

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 с.Аур»

Принята на заседании ШМО:
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №8 с.Аур
О.И. Корнева
«01» сентября 2023 г.
Приказ № 175 п. 3 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Путешествие в мир окружающих предметов»

Направление: интеллектуальное

Возраст учащихся: 7- 8 лет

(уровень: для обучающихся РАС адаптированной вариант 8.3)

Срок реализации: 1 год 34 часа 1 класс

Учитель О.М. Усова

2023 год
с. Аур

Пояснительная записка

Программа	Тематическая. Внеурочная деятельность. Для обучающихся РАС вариант 8.3
Методические пособия для педагога	А.М Щербакова Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях. Е.Н.Руцкая Организация работы по домоводству и самообслуживанию: учеб пособие-М., ВОС, 1987 Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития: Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошк и младш школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога /Ю.Н.Кислякова –М., ВЛАДОС-2004
Дидактический материал	Дидактические игры, карточки, схемы
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Рабочая программа внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с РАС разработана на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС(вариант 8.3)

Курс направлен на элементарную адаптацию учащихся с РАС, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения социально-бытовой ориентировки.

Социализация и адаптация к школьной жизни для учащихся с расстройствами аутистического характера (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их. Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии, нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушений психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоения учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся в реальную жизнь

Цель курса:

Оказание помощи ученику с РАС и интеллектуальными нарушениями адаптироваться к школьной жизни, активно включаться в нее, формирование у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Создание прочной базы для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у учащихся с отклонениями в развитии умений самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.

Задачи:

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей, по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде людей;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью;
- научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях вербально и невербально (жесты, мимика, карточки PECS)

Общее содержание предмета

Изучение программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей.

К концу года учащиеся научатся:

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- знать основные продукты
- знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения
- владеть правилами поведения при встрече и расставании
- знать помещения школы, их назначение
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте
- знать виды магазинов, покупать простые товары
- уметь выполнять поручения, полить цветок, подмести, вытереть пыль

Формы и методы

Учитывая психические и интеллектуальные особенности детей с РАС, цели и задачи программы, занятия проводятся, применяя разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов и образцов.

- индивидуальная
- игровая деятельность

- самостоятельная, совместная деятельность

Методы

-словесный

- наглядный (показ мультимедийных материалов и видео, иллюстраций)

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)

- репродуктивный (воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)

Виды деятельности учащихся на занятиях

- соблюдение распорядка дня, согласно визуальному расписанию

- овладение навыками гигиены тела, волос, одежды

- умение сервировать стол

- узнавание членов семьи по визуальным шаблонам

- умение выполнять простейшие бытовые поручения

- владение правилами поведения при встрече и расставании

- ознакомление с помещениями школы, понимание их назначения

- изучение видов магазинов, умение покупать простые товары

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты включают освоение обучающимися с РАС осложненными с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя;

- использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Достаточный уровень овладение предметными результатами.

Учащийся с РАС будет уметь:

Личная гигиена.

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

- выполнять гигиенические правила поведения в общественных местах;

- использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, мочалки, губки, различные виды полотенец.

Одежда

- узнавать предметы одежды, части одежды;
- определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- использовать по назначению: школьная одежда, домашняя, спортивная
- определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;
- использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;
- соблюдение техники безопасности;
- соблюдение аккуратности при играх, при приеме пищи.

Обувь.

- Использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, по сезону: летняя, зимняя;
- ухаживать за обувью: мыть, сушить, чистить;

Жилище.

- знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- узнавать или называть предметы мебели или их части;
- использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;
- использовать необходимый инвентарь для уборки помещений;
- ухаживать за комнатными растениями.

Питание.

- узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- мыть овощи, фрукты, ягоды;
- извлекать продукты из упаковки: разворачивать, извлекать из упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;
- соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт.

- узнавать транспортные средства;
- находить близлежащую остановку пассажирского транспорта по характерным особенностям;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Культура поведения.

- соблюдать правила поведения в повседневной жизни, в общественных местах;
- общаться со сверстниками и взрослыми с помощью неречевых средств общения – жесты, карточки PECS

Личностные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя, взаимодействие с ним;
- развитии мотивации к обучению;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Путешествие в мир окружающих предметов» для обучающихся РАС вариант 8.3

№п/п	Дата	Тема	
1		Содержание предмета. Оценка первоначальных знаний и умений обучающихся	принятие учителя, взаимодействие с ним
2		Использование карточек PECS для формирования просьбы. Как пользоваться жестами, мимикой.	общаться со сверстниками и взрослыми с помощью неречевых средств общения – жесты, карточки PECS
3		Использование карточек PECS для формирования просьбы. Как пользоваться жестами, мимикой.	
4		Знакомство, приветствие. Умение представить себя	
5		Знакомство, приветствие. Умение представить себя	владение элементарными навыками коммуникации
6		Просьба, обращение с помощью PECS или вербально. Понимание слов «Помоги», отказ «нет», согласие «да»	
7		Просьба, обращение с помощью PECS или вербально. Понимание слов «Помоги», отказ «нет», согласие «да»	
8		Культура поведения . Умение ждать не показывая нежелательное поведение	владение правилами поведения
9		Культура поведения . Умение ждать не показывая нежелательное поведение	
10		Я и моя семья. Узнавание себя, членов своей семьи	узнавание членов семьи по визуальным шаблонам
11		Я и моя семья. Узнавание себя, членов своей семьи	
12		Знакомство со светофором. Правило перехода улицы. Что такое «зебра»	узнавать транспортные средства; - находить близлежащую остановку пассажирского транспорта по характерным особенностям
13		Знакомство со светофором. Правило перехода улицы. Что такое «зебра»	
14		Виды городского транспорта –автобус, троллейбус, такси	
15		Виды городского транспорта –автобус, троллейбус, такси	
16		Как узнать остановку общественного транспорта	
17		Как узнать остановку общественного транспорта	

18		Что такое деньги? Понимание значения некоторых монет и купюр	изучение видов магазинов, умение покупать простые товары
19		Что такое деньги? Понимание значения некоторых монет и купюр	
20		Товары повседневного спроса. Как их приобрести?	
21		Товары повседневного спроса. Как их приобрести?	
22		Игра «Продуктовый магазин». Умение купить продукты	
23		Игра «Продуктовый магазин». Умение купить продукты	
24		Игра «Продуктовый магазин». Умение купить продукты	
25		Игра «Супермаркет». Выбор товаров. Оплата на кассе	
26		Игра «Супермаркет». Выбор товаров. Оплата на кассе	
27		Чистюля-грязнуля. Умывание. «Чистые руки»	овладение навыками гигиены тела, волос, одежды
28		Чистюля-грязнуля. Умывание. «Чистые руки»	
29		Предметы личной гигиены. Мыло, зубная паста, щетка, расческа, полотенце. Где хранить предметы личной гигиены	
30		Предметы личной гигиены. Мыло, зубная паста, щетка, расческа, полотенце. Где хранить предметы личной гигиены	
31		Время суток- утро, день, вечер, ночь	использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности
32		Время суток- утро, день, вечер, ночь	
33		Узнавание своей одежды. Какая одежда для дома, для школы, для улицы	узнавать предметы одежды, части одежды, определять лицевую и изнаночную стороны одежды, использовать по назначению школьная одежда, домашняя, спортивная определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок; использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой; соблюдение техники безопасности
35		Узнавание своей одежды. Какая одежда для дома, для школы, для улицы	
36		Способы хранения одежды. Дома (шкаф), школа (крючок на вешалке)	
37		Способы хранения одежды. Дома (шкаф), школа (крючок на вешалке)	
38		Определение лицевой и изнаночной стороны одежды	
39		Изучение частей одежды: воротник, карманы, рукава, капюшон, пояс, спинка	
40		Изучение частей одежды: воротник, карманы, рукава, капюшон, пояс, спинка	
41		Уход за одеждой. Для чего нужен утюг? Чистка одежды	
42		Уход за одеждой. Для чего нужен утюг? Чистка одежды	
43		Найди свой башмачок	
44		Найди свой башмачок	
45		Использование обуви по назначению: для дома и улицы	
46		Использование обуви по сезону: летняя, зимняя	
47		Чистим башмачки. Игра Если башмачок промок	
48		Чистим башмачки. Игра Если башмачок промок	
49		Где мы живем? Город или село?	
50		Где мы живем? Город или село?	
51		Разные виды помещений: дом, квартира, школа	знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
52		Разные виды помещений: дом, квартира, школа	

53		Порядок в школе и дома. Навыки уборки: подметание, вытирание пыли	узнавать или называть предметы мебели или их части; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;
54		Порядок в школе и дома. Уход за цветами- полив	
55		Приведение в порядок своего рабочего места	использовать необходимый инвентарь для уборки помещений; ухаживать за комнатными растениями
56		Предметы мебели домашней и школьной. В чем разница? Игра- сортировка	
57		Предметы мебели домашней и школьной. В чем разница? Игра- сортировка	узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки: разворачивать, извлекать из упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты; соблюдать правила поведения за столом.
58		Основные продукты питания. Что едим?	
59		Игра-сортировка продуктов по назначению: мясные, молочные, овощи-фрукты	
60		Игра-сортировка продуктов по назначению: мясные, молочные, овощи-фрукты	
61		Предметы посуды	
62		Предметы посуды	
63		Игра «Пригласи и угости друга»	
64		Игра «Пригласи и угости друга»	
65		Режим приема пищи. Завтрак утром. Обед днем. Ужин вечером	
66		Изучение своего тела. Части тела . Игра «У меня болит...»	
67		Изучение своего тела. Части тела . Игра «У меня болит...»	
68		Игра «У врача»	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С. АУР",**
Корнева Ольга Ильинична

09.11.23 15:09
(MSK)

Простая подпись