

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с.Аур»

Принята на заседании ШМО:
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №8 с.Аур
О.И. Корнева
«01» сентября 2023 г.
Приказ № 175 п. 3 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по интеллектуальному направлению
«Юный филолог»
для учащихся 8 класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель русского языка и литературы
Чаш-оол Хорагай Августовны

2023 год.

с. Аур

Пояснительная записка

Реализация программы: 4 месяца

Продолжительность каждого занятия:

8 кл.: 40 мин., 1 ч в неделю, за год 17 часов

Возраст: 13-15 лет

Направленность: интеллектуальное

Программа курса внеурочной деятельности «Юный филолог» разработана в соответствии:

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО от 05.07.2022 № ТВ-1290/03

- ООП ООО МБОУ СОШ № 8 с. Аур;

- учебным планом МБОУ СОШ № 8 с. Аур на 2023-2024 учебный год.

Сроки реализации программы: 2 чет. Режим занятий: 1 час в неделю.

Цель программы: формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности, воспитание потребности к изучению русского языка и литературы, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

Задачи программы

Обучающие:

1. Вызвать интерес к русскому языку и литературе, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову; сформировать способность и готовность обучающихся к литературному творчеству, фантазированию, умению решать сложные проблемные ситуации
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников.
3. Повышение мотивации к изучению родного языка.
4. Формирование коммуникативной культуры.

Воспитывающие

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку.
2. Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.
3. Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Развивающие

1. Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).

2. Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.
3. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Юный филолог» расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

Личностные и метапредметные результаты к концу года

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Программа рассчитана на достижение **воспитательных результатов** первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебным предметам: «Русский язык, литература»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности и общей языковой культуры обучающихся;
- развитие личности выпускников основной школы.

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной. Это такие результаты, как:

Второй уровень результатов:

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах, внеклассных мероприятиях по русскому языку и литературе;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- приобретение опыта самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участие в олимпиадах, конкурсах муниципального и регионального уровня.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Содержание программы

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях практические занятия проводятся в игровой форме.

(Морфема. Словообразование. Этимология)

Изучаются подробно темы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, конкурсы поэтического слова.

(Графика. Орфография. Пунктуация)

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Тайны русского слова. (Лексика. фразеология)

Фразеология в художественных произведениях, конкурсы поэтического мастерства, написание мини-сочинений, лингвистических сказок., конкурсы стихов, посвящённые определённой тематике. (красота, дружба, времена года, любовь к Родине).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования тем	дата
1	Вводное занятие. Путешествие в мир слов.	
2	«Весёлая грамматика» игра	
3	Решаем олимпиадные задания	
4	Индивидуальное занятие	
5	Соревнование. Интонация устной речи	
6	Ребусы, лабиринты. Конкурсы	10.10
7	Проекты. Трудные слова	17.10
8	Работа над сочинением-эссе	
9	Учимся сочинять рассказы	
10	Викторина	
11	Конкурс сочинений об осени.	
12	Проект. Фразеология в художественных произведениях.	
13	Лингвистические сказки.	
14	Игра-конкурс	
15	Грамматике учиться всегда пригодится. Практикум	
16	Создание сочинений по личным впечатлениям. Экскурсия на природу. Как прекрасен этот мир.	
17	Проект.	

Информационно-методическое обеспечение.

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В.Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
7. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

8.М.П. Волина. Игры в рифмы. 2017г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С. АУР",**
Корнева Ольга Ильинична

10.11.23 02:33
(MSK)

Простая подпись