

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с. Аур»

Принята на заседании ШМО:  
Протокол № 1  
«28» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №8 с.Аур  
О.И. Корнева  
«01» сентября 2023 г.  
Приказ № 175 п. 3 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОМПЛЕКСА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
«Дружная семейка»»

Направление: комплекс воспитательных мероприятий

Возраст учащихся: 7 - 8 лет

Срок реализации: 1 год (33 часа 1 класс)

(34 часа 2 класс)

Учитель: Оленченко Н.Э.

2023 год  
с. Аур

## Пояснительная записка

**Реализация программы:** 1 год

**Продолжительность каждого занятия:**

3-4 кл.: 40 мин., 1 ч в неделю, 34 часа за год

**Возраст:** 7-10 лет

**Направленность:** комплекс воспитательных мероприятий (социальная)

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих документов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО от 05.07.2022 № ТВ-1290/03

- ООП ООО МБОУ СОШ № 8 с. Аур;

- учебным планом МБОУ СОШ № 8 с. Аур на 2023-2024 учебный год.

Программа «Дружная семейка» предназначена для организации внеурочной деятельности по направлению «Общественно-полезная деятельность» для обучающихся 3 класса.

Рабочая программа к курсу «Дружная семейка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г.

Рабочая программа к курсу «Дружная семейка» составлена на основе нормативно-правовой базы:

-Закон РФ «Об образовании»;

-Устав школы;

-Основная образовательная программа начального общего образования школы

- Рабочая программа разработана на основе программы по внеурочной деятельности «Трудовое воспитание в начальной школе». А.

Глущенко.

«Программы начального и основного общего образования. Технология» Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2007г., авторы: Симоненко В. Д., Сеница Н. В. и др.,

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2010г.

- Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2010.

Адаптирована к условиям своей школы. С учетом возрастных особенностей детей и уровня сложности материала количество часов на каждую тему распределено по усмотрению учителя.

Очень важно обращать внимание на формирование у обучающихся потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи, так как посчитала эту проблему одной из актуальных. Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности, к чувствам и переживаниям существовало с древних времён. Во все времена матери и отцы учили, учат и будут учить своих детей, что, на их взгляд, пригодится им в жизни и что они знают и умеют сами. Если же говорить об этой проблеме с точки зрения педагогической науки, то отношение к проблеме приобщения детей к социальной действительности, к её целям, содержанию, методам - менялось на протяжении большого отрезка времени. Между тем, именно участие детей в жизни взрослых даёт им возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Сюда входит предметная деятельность, труд, наблюдения. Предметная деятельность включает в себе

возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребёнок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функции, овладевает оперативными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребёнка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему.

Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребенок рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка вышивает и т.д. Ребёнок начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.д. Овладение трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений ребенок эмансипируется от взрослого, приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствии взрослых. Так труд выполняет жизнеобеспечивающую функцию.

### **Цель программы:**

- Формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире; потребности в творческом труде;
- приобретение начальных общетрудовых и технологических знаний: о средствах и предметах труда, общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в лично и общественно значимые материальные продукты;
- овладение основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, и организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

### **Задачи:**

- помочь детям почувствовать и осознать себя умелыми, способными, значимыми, активными созидателями «семейной жизни».
- формирование потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи.
- формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно - распределенную деятельность.
- формирование навыков адаптивности, через систему педагогического воздействия, выстраиваемую на основе проблем и противоречий.
- привлечь детей к активному участию в делах класса; учить детей навыкам общественной работы; воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

#### **Принципы организации занятий:**

1. Взаимоотношение педагога и детей основываются на гуманном сотрудничестве и поддержке, носят личностно-ориентированный характер.
2. Организация занятий строится с учетом комплектования групп - «семей».
3. Содержание занятий подбираются, прежде всего, с учетом реальных жизненных событий «семьи», обеспечиваются их практическая направленность.
4. Организация образовательного процесса строится с учетом физиологического и психологического возраста ребенка.
5. Дифференцированный подход обеспечивается подбором вариативных заданий по одной теме, то есть разнообразием содержания при общей цели.
6. Каждое занятие реализует основные психологические потребности ребенка и обеспечивает успешную деятельность всех детей.

Внеурочная работа в 3 классе ведется в рамках блоков: «Добрые дела для моего класса», «Наши руки не знают скуки», «Твори добро».

Трудовые навыки, приобретённые во время работы над проектами, помогут учащимся успешно выполнять общественные поручения, положительно скажутся на развитии самостоятельности учащихся, заставят серьёзно относиться к любому труду.

В процессе общественно полезного труда соблюдаются все меры для обеспечения безопасности труда детей. Материал по правилам безопасности труда, личной гигиены учащихся включен в каждую тему программы. Кроме того, перед выполнением практических работ, началом общественно полезного труда, занятий по техническому творчеству, экскурсий проводится дополнительный инструктаж по безопасности труда и личной гигиене учащихся.

Сравнительно большое место в программе занимают работы с бумагой и картоном. Из бумаги и картона можно изготовить разнообразные изделия, учебные пособия, игровой инвентарь, картонажные игры, игрушки, сувениры, предметы быта и т. д. Знания и умения, полученные при обработке бумаги, картона, способствуют овладению приемами обработки других материалов.

Во 2 классе дети научатся самостоятельно изготавливать изделия по образцу, производят разметку различных материалов с помощью шаблонов, линейки, угольника, циркуля. Учатся читать (понимать) простейшие графические изображения.

#### **Объекты контроля и анализа:**

- познавательная активность, интерес детей к общественно – полезной деятельности;
- сформированность нравственных качеств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к окружающим;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

#### **Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:**

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду; экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа предусматривает 1 год обучения. 3 класс - 34 учебных часов.

Занятия проводятся в 1 раз в неделю. Программа рассчитана на весь учебный год. Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка. Поэтому тема, содержание, форма проведения занятий кружка могут быть изменены по усмотрению учителя.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:
- – формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- – формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- – воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- – формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- – воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

В программе заложены возможности формирования у учащихся **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются: самостоятельность работы; осмысленность действий; разнообразие освоенных задач.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение выражать свои мысли;

- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные универсальные действия:**

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.
- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### **Содержание программы**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	«Добрые дела для моего класса»	12	<p>Знакомство с правилами поведения на занятиях, во время проведения экскурсий.</p> <p>Беседа «Порядок в доме и классе»</p> <p>Организация дежурства в классе, столовой.</p> <p>Генеральная уборка в классе.</p> <p>Участие в оформлении классного уголка.</p> <p>Операция «Чистый класс». Влажная уборка классной комнаты.</p> <p>Операция «Книжкина больница».</p> <p>Беседа «Книга – мой друг».</p> <p>Уход за комнатными растениями в классе (пересаживание, рыхление почвы).</p> <p>Как я помогаю родителям дома.</p> <p>Посадка рассады для цветника.</p> <p>Практикум «Больше дела, меньше слов».</p>
2	«Наши руки не знают скуки»	13	<p>Операция «Сувенир». Работа мастерской по изготовлению сувениров.</p> <p>Мытье парт, подоконников в классе</p> <p>«Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.</p> <p>Работа мастерской Деда Мороза: оформление класса.</p> <p>«Какую профессию я бы выбрал...».</p> <p>Конкурс рисунков на противопожарную тему «С огнем не шути – жизнь свою береги!»</p> <p>Акция «Поздравь ветерана».</p> <p>Мелкий ремонт книг и журналов из библиотеки.</p> <p>Изготовление открытки для пап.</p> <p>Изготовление открытки для мам.</p> <p>Операция «Уют в школьном дворе».</p> <p>Выращивание декоративных растений из семян.</p> <p>Проект «Чудеса вокруг нас»,</p>
3	«Твори добро»	9	<p>Изготовление поделок из природного материала «Золотая осень».</p> <p>Организация творческой выставки.</p> <p>Акция «Спешите делать добро».</p> <p>Уборка территории «Как прекрасен школьный двор»</p> <p>Участие в трудовом десанте «Наша клумба осенью»</p> <p>Участие в трудовом десанте «Наша клумба весной»</p> <p>Изготовление поздравительных открыток к 9 Мая</p> <p>«Красивое рядом»</p> <p>«Я и природа»</p> <p>Уход за многолетними растениями на территории школы.</p>

	Итого:	34	
--	--------	----	--

**Планируемые результаты.**

<b>Должны научиться</b>	<b>Сформированные действия</b>
<p><b>Обучающиеся должны научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть проблемы;</li> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- выдвигать гипотезы;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- классифицировать;</li> <li>- наблюдать;</li> <li>- проводить эксперименты;</li> <li>- делать умозаключения и выводы;</li> <li>- структурировать материал;</li> <li>- готовить тексты собственных докладов;</li> <li>- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>- целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>- планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Дружная семейка» в 3 классе**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
1	Знакомство с правилами поведения на занятиях, во время проведения экскурсий.			Участвовать в обсуждении вопросов, повторить и закрепить правила техники безопасности при работе.	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих. Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
2.	Участие в оформлении классного уголка.			Представление детей о своем классе. Обсуждать варианты работы с товарищами.	Воспринимать и анализировать учебную информацию. Анализировать образцы, обсуждать образцы, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников.
3.	Организация дежурства в классе, столовой			Рассказывать о подготовке к уроку, поддержании порядка на рабочем месте в течение урока и его уборке, об известных правилах обращения с инструментами.	Оценивать своё поведение и поведение окружающих. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
4.	Операция «Чистый класс». Влажная уборка классной комнаты.			Самостоятельно планировать этапы работы. Рассказывать о поддержании порядка на рабочем месте в течение урока и его уборке.	Планировать работу и выполнять её по плану. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).
5.	Беседа «Книга-мой друг».	2		Читать, слушать объяснения, рассматривать, анализировать учебный материал.	Воспринимать и анализировать учебную информацию. Анализировать образцы, обсуждать образцы, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников.
6.	Изготовление поделок из природного материала «Золотая осень». Организация творческой выставки.			Рассматривать образцы изделий и композиций. Читать, слушать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Обсуждать варианты работы с товарищами. Создавать коллективные, групповые или индивидуальные композиции на плоскости.	Воспринимать и анализировать учебную информацию. Анализировать образцы, обсуждать образцы, обсуждать их и сравнивать. Производить оценку текстовой и визуальной информации. Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану.



					Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).
7.	Участие в трудовом десанте «Наша клумба осенью»			Узнавать растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.	Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану.
8.	Уход за комнатными растениями в классе(пересаживание, рыхление почвы).			Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата.
9.	Уборка территории «Как прекрасен школьный двор».			Самостоятельно планировать этапы работы. Рассказывать о поддержании порядка на школьной территории.	Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану.
10.	Генеральная уборка в классе.			Самостоятельно планировать этапы работы. Рассказывать о поддержании порядка в классе.	Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану.
11.	Беседа «Порядок в доме и классе»			Самостоятельно планировать этапы работы. Рассказывать о поддержании порядка в классе. Обсуждать варианты работы с товарищами.	Воспринимать и анализировать учебную информацию. Анализировать образцы, обсуждать образцы, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников.
12.	Операция «Книжка больница».			Рассматривать образцы изделий и композиций. Читать, слушать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Обсуждать варианты работы с товарищами.	Анализировать конструкцию образцов, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов. Планировать умственные и практические действия. Аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать мнение своих товарищей. Анализировать и оценивать полученные результаты

13.	Практикум «Больше дела, меньше слов».			Рассматривать образцы изделий и композиций. Читать, слушать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Обсуждать варианты работы с товарищами.	Воспринимать и анализировать учебную информацию. Анализировать образцы, обсуждать образцы, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников.
14.	Как я помогаю родителям дома.			Рассказывать о поручениях, выполняемых дома. Обсуждать варианты работы с товарищами.	Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов.
15.	«Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.			Рассматривать образцы изделий и композиций. Читать, слушать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Упражняться в изготовлении различных фигур на основе базовой формы треугольник. Обсуждать варианты работы с товарищами. Создавать коллективные, групповые или индивидуальные композиции на плоскости.	Анализировать конструкцию образцов, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов. Планировать умственные и практические действия. Аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать мнение своих товарищей. Анализировать и оценивать полученные результаты
16.	Работа мастерской Деда Мороза: оформление класса.			Рассматривать образцы изделий и композиций. Читать, слушать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Обсуждать варианты работы с товарищами. Создавать коллективные, групповые или индивидуальные композиции на плоскости.	Воспринимать и анализировать учебную информацию. Анализировать образцы, обсуждать образцы, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников.
17.	Мытье парт, подоконников в классе			Самостоятельно планировать этапы работы. Рассказывать о поддержании порядка в классе.	Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану.
18.	Конкурс рисунков на противопожарную тему «С огнем не шути – жизнь свою береги!»			Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов. Планировать умственные и практические действия. Аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать мнение своих товарищей.
19.	Операция «Сувенир». Работа мастерской по изготовлению сувениров.			Рассматривать и обсуждать образцы изделий. Упражняться в выполнении разметки с помощью линейки. Упражняться в выполнении разметки сгибанием бумаги.	Анализировать конструкцию образцов, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи

					действий и результатов. Планировать умственные и практические действия. Аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать мнение своих товарищей. Анализировать и оценивать полученные результаты
20.	Мелкий ремонт книг и журналов из библиотеки.			Рассматривать образцы. Упражняться в ремонте книг и журналов. Обсуждать варианты работы с товарищами.	Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов. Планировать умственные и практические действия. Анализировать и оценивать полученные результаты
21.	Выращивание декоративных растений из семян.			Узнавать декоративные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль декоративных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.	Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану.
22.	«Я и природа»			Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.
23.	Изготовление открытки для пап.			Рассматривать и обсуждать образцы изделий. Упражняться в выполнении разметки с помощью линейки. Упражняться в выполнении разметки сгибанием бумаги.	Анализировать конструкцию образцов, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов. Планировать умственные и практические действия. Аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать мнение своих товарищей. Анализировать и оценивать полученные результаты
24.	Мытье парт и подоконников в классе.			Рассматривать образцы изделий и композиций. Читать, слушать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Упражняться в изготовлении различных фигур на основе базовой формы треугольник. Обсуждать варианты работы с товарищами. Создавать коллективные, групповые или индивидуальные композиции на плоскости.	Анализировать конструкцию образцов, обсуждать их и сравнивать. Моделировать, выполнять мысленную трансформацию объемного изделия в плоскую развертку. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов. Планировать умственные и практические действия. Аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать мнение своих товарищей. Анализировать и оценивать полученные результаты
25	Изготовление открытки для мам.			Рассматривать и обсуждать образцы изделий. Упражняться в выполнении разметки с помощью линейки. Упражняться в выполнении разметки	Анализировать конструкцию образцов, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые

				сгибанием бумаги.	результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов. Планировать умственные и практические действия. Анализировать и оценивать полученные результаты
26	Проект «Чудеса вокруг нас».			Рассматривать образцы изделий и композиций. Читать, слушать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Обсуждать варианты работы с товарищами. Создавать коллективные, групповые или индивидуальные композиции на плоскости.	Воспринимать и анализировать учебную информацию. Анализировать образцы, обсуждать образцы, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников.
27	Операция «Уют в школьном дворе».			Формирование понимания о роли трудовой деятельности в жизни человека; работать в группе	Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов.
28	Акция «Спешите делать добро».			Рассматривать образцы изделий и композиций. Читать, слушать новую информацию по изучаемой теме, обсуждать её. Обсуждать варианты работы с товарищами. Создавать коллективные, групповые или индивидуальные композиции на плоскости.	Воспринимать и анализировать учебную информацию. Анализировать образцы, обсуждать образцы, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников
29	Участие в трудовом десанте «Наша клумба весной»			Формирование понимания о роли трудовой деятельности в жизни человека; работать в группе	Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану.
30	«Какую профессию я бы выбрал...».			Формирование понимания о роли трудовой деятельности в жизни человека; о распространённых видах профессий.	Воспринимать и анализировать учебную информацию. Анализировать образцы, обсуждать образцы, обсуждать их и сравнивать. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников.
31	Акция «Поздравь ветерана».			Рассматривать и обсуждать образцы изделий. Упражняться в выполнении разметки с помощью линейки. Упражняться в выполнении разметки сгибанием бумаги.	Анализировать конструкцию образцов, обсуждать их и сравнивать. Моделировать, выполнять мысленную трансформацию объемного изделия в плоскую развертку. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов.

32	Изготовление поздравительных открыток к 9 Мая.			Рассматривать и обсуждать образцы изделий. Упражняться в выполнении разметки с помощью линейки. Упражняться в выполнении разметки сгибанием бумаги.	Анализировать конструкцию образцов, обсуждать их и сравнивать. Моделировать, выполнять мысленную трансформацию объемного изделия в плоскую развертку. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов. Планировать умственные и практические действия.
33	«Красивое рядом».			Формирование понимания о роли трудовой деятельности в жизни человека; работать в группе	Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов.
34	Уход за многолетними растениями на территории школы.			Узнавать многолетние растения на рисунках; на клумбе. Оценивать роль растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.	Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней. Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата. Планировать работу и выполнять её по плану.

#### Материально-техническое обеспечение

Для полноценной реализации курса и достижения планируемых результатов необходима соответствующая материальная база. При этом данная программа разработана с учетом значительного разнообразия реальных условий, в которых существует современная отечественная начальная школа, и предполагает, что ее содержание может быть реализовано при минимальных затратах на материальные ресурсы. Для работы каждому ребенку необходимы:

- 1) материалы: наборы цветной бумаги, картон, ткань, пластилин, швейные нитки, нитки для вышивания, пряжа для вязания, природные и утилизированные материалы, гуашь;
- 2) инструменты: ножницы (школьные), подрезной нож, простые и цветные карандаши, линейка, угольник, циркуль, швейные и вышивальные иглы, кисти для клея и для красок, дощечка для лепки, доска.

#### Список литературы:

1. ФГОС. Примерные программы начального образования - Москва. «Просвещение» 2009.
2. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования. – Москва. «Просвещение» 2009.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
4. Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2010.
5. Герасимова В.А. Классный час играючи. – Москва. ТЦ «Сфера». 2003.
6. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. Москва. «Просвещение. 1998.
7. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников» Москва «Просвещение» 2010.
8. Горский В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности» Москва «Просвещение» 2010.
9. Павлова О.В. Тематические классные часы в начальной школе. - Волгоград. «Учитель». 2007.
10. Плешаков А.А. «Зеленые страницы». Книга для учащихся начальных классов. – Москва. «Просвещение» 2007.
11. Плешаков А.А. «Зеленый дом». Атлас-определитель. Москва. «Просвещение» 2007.
12. Тутубалина Н.В. Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста. – Ростов-на-Дону. «Феникс» 2000.

13. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Смоленск. 1996.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С. АУР",**  
Корнева Ольга Ильинична

**09.11.23** 15:08  
(MSK)

Простая подпись