|  |
| --- |
| Утверждено:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. И. Корнева  Приказом № 48 от 22.03..2023г. |

**Самообследование**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя образовательная школа №8 с. Аур» за 2022учебный год.**

1. **Общая характеристика учреждения.**

1.1 Тип – общеобразовательная;

Вид – средняя общеобразовательная;

Статус – муниципальная.

1.2 Образовательное учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность - бессрочно 79 Л02 №0000105 (рег. №1055) от 05.02.2016, свидетельство о государственной аккредитации 79 А02 (рег. №0000064) действует от 21.04.2016 г. до 13.05.2023 г.

1.3.Характеристика контингента учащихся(социальный паспорт)

В 2021-2022 учебном году обучалось на начало учебного года   69 чел, на конец учебного года – 69 чел. , в том числе:

1 ступень .- 33 чел.

2 ступень.- 35 чел.

3 ступень - 1 чел.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |  |
| Контингент учеников (на начало уч.года) |  | 61 | 69 | 73 |  |
| Число классов- комплектов |  | 9 | 10 | 10 |  |
| Средняя наполняемость |  | 6.7 | 6.9 | 7.3 |  |
| Приём в 1кл. (от общего контингента) |  | 7 | 10 | 12 |  |
| Поступление в 10 класс (от количества выпускников 9класса) |  | 1 | 0 | 1 |  |

**1.4 Распределение обучающихся по социальным группам**

Количество обучающихся в школе: на начало года 69 чел., на конец года 69 ученика

**Из них:**

* 1. Малообеспеченных – 59ч.
  2. Из 10 неполных семей – 16ч.

**1.3.** Многодетных – 26ч.

**1.4.** Неблагополучных – 8 ч.

**1.5.** Опекаемых – 12 **ч**.

**1.6.** Инвалиды **–7 ч**.

**Опекаемые:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Год рождения | Сведения об опекунах | Кл. | Кл. руководитель | г/р | ОДН |
| 1. | Ермакова Алина Сергеевна | 16.05.2008г. | Ермакова Татьяна Федоровна | 5 | Санкова В.И. |  |  |
| 2. | Кошелева Арина Максимовна | 05.09.2010г | Филатова Ольга Владимировна | 5 | Чаш-оол Х.А. |  |  |
| 3. | Кошелев Владимир Максимович | 10.06.2014г | Филатова Ольга Владимировна |  | Усова О. М. |  |  |
| 4. | Кацыга Павел Анатольевич | 29.12.2012г | Зрелкина Елена Сергеевна | 3 | Усова О. М. |  |  |
| 5. | Овчаров Максим Вадимович | 23.11.2011г | Зрелкина Елена Сергеевна | 3 | Усова О. М. |  |  |
| 6 | Илященко Анна Александровна | 01.04.2010г. | Зрелкина Елена Сергеевна | 5 | Белоносова А.В. |  |  |
| 7. | Овчарова Виктория Вадимовна | 15.06.2009г. | Зрелкина Елена Сергеевна | 6 | Дьячкова Е.А. |  |  |
| 8. | Овчарова Юлия Вадимовна | 04.06.2008г. | Зрелкина Елена Сергеевна | 8 | Санкова В. И. |  |  |
| 9 | Осколкова Дарья Сергеевна | 23.05.2008г. | Зрелкина Елена Сергеевна | 7 | Махракова А. А. |  |  |
| 8 | Осколкова Клавдия Сергеевна | 13.11.2006г. | Зрелкина Елена Сергеевна | 8 | Санкова В. И. |  |  |
| 10. | Осколков Данил Сергеевич | 14.10.2011г. | Зрелкина Елена Сергеевна | 3 | Усова О. М. |  |  |
| 11 | Илященко Анна Александровна | 01.04.2010г. | Зрелкина Елена сергеевна | 5 | Белоносова А. В. |  |  |
| 12 | Рудыкина Валерия Денисовна | 16.12.2012г | Рудыкина Галина Николаевна | 3 | Мухамадеева Л. Н |  |  |

.

**Дети**- **инвалиды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п  № | Ф.И. ребенка | Год рождения | Сведения об родителях/ опекунах | Кл. | Кл. руководитель |
| 1 | Рогалева Татьяна Алексеевна | 25.01.2007 | Горячкина Мария | Кор. 9 кл. | Лакшинская О.Н. |
| 2 | Брухтий Вероника Андреевна | 05.06.2008 | Брухтий Наталья Алексеевна | Кор.8 кл. | .Лакшинская О.Н. |
| 3. | Самсонов Ростислав Евгеньевич | 15.09.2013г. | Самсонова Александра Игоревна | 2 | Оленченко Н.Э. |
| 4. | Самсонова Алена Евгеньевна | 31.08.2012г. | Самсонова Александра Игоревна | 2 | Оленченко Н Э |
| 5. | Ермаков Александр Сергеевич | 05.02.2014г | Ермакова Татьяна Федоровна | 1 | Усова О.М. |
| 6. | Уткин Олег Юрьевич | 12.02.2015г | Пашегорова Елена Геннадьевна | 1 | Усова О.М. |
| 7. | Уткин Игорь Юрьевич | 12.02.2015 | Пашегорова Елена Геннадьевна | 1 | Усова О.М. |

**1.5 СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ СТОЯЩИХ НА ОДН, ВНУТРИШКОЛЬНОМ КОНТРОЛЕ ПО МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 с.АУР**»

**2021-2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. уч-ся** | **Дата**  **рождения** | **Класс** | **Классный**  **руководитель** | **Занятость** | **Социальное положение семьи.** | **Причина постановки на учет.** |
| 1. | Лукин Руслан Александрович | 07.05.2005 | 10 | Коротких Н.М. | Секция «Баскетбол» , теннис | Многодетная, малообеспеченная семья | Совершение кражи 24.04.2018г.,  Условный срок на 3 г. 6м.по ст.162 ч.2 УГ  **ПДН** |
| 2. | Сытник Евгения Денисовна | 11.03.2013г. | 4 | Усова О.М. | Внеурочная деятельность | мачеха | Совершение преступления предусмотренног ч.1 ст. 158 УК РФ  **ПДН** |
| 3. | Ермаков Дмитрий Сергеевич | 02.08.2004г. | 11 | Коротких Н.М. | Подвижные игры | Полная семья | Совершение кражи 24.04.2018г. |
| **Стоящих на ВШК 1( 1.4%)** | | | | | | | |
| 1. | Рогалев Артем Анатольевич | 06.03.2006г. | 9 | Коротких Н. М. | Настольный теннис | Полная семья | Нарушение школьной дисциплины и правил поведения |

Количество состоящих на ВШК и ПДН по сравнению с прошлым годом уменьшилось. За истекший период этого учебного года неоднократно проводились профилактические беседы, рейды по межведомственному плану, запланированные и внеплановые с обучающимися нашей школы администрацией, классными руководителями, инспектором по делам несовершеннолетних п.Смидович Якимович С. В.

25.06.2020 г. №173 и №174 Постановлением комиссии по делам несовершеннолетним и защите прав при Смидовичском районе, утвержден комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы с семьей Тарабариной Е.Ф.., которая имеет детей дошкольника и учащегося 9 класса Лукина Руслана Александровича, состоящего на внутришкольном учете и учете ПДН, в 2021 году Руслан совершил преступление и первоначально постановлением Смидовичского районного суда от 11.04.2021г. избрана мера пресечения в виде заключения под стражу по подозрению в совершении преступления. В конце третьей учебной четверти 2021-2022 учебного года Руслан был отпущен домой под подписку о невыезде. По решению суда подросток приговорен к трем годам лишения свободы по ч.2 ст. 162, данная мера наказания заменена на условное отбывание наказания сроком 3 года 6 месяцев. Руслан Государственную итоговую аттестацию прошел успешно, аттестат об основном общем образовании получил. В летний период готовился к поступлению в профессиональное учебное заведение, однако не был принят ни в одно профессиональное образовательное учреждение и 31 августа 2022 года подал заявление на зачисление его в 10 класс нашей школы.

Обучающийся 11 класса Ермаков Дмитрий, состоящий на учете в ПДН посещал занятия в течение всего учебного года, допускал единичные пропуски занятий. Дополнительные и внеурочные занятия посещал только под жестким контролем классного руководителя. Противоправных действий не совершал. Государственную итоговую аттестацию прошел успешно, аттестат о среднем общем образовании получил.

**1.6 Не обучающихся, пропускающих по неуважительной причин нет.**

Обучающиеся весь учебный год, посещали занятия внеурочной деятельности.

За истекший период этого учебного года неоднократно проводились профилактические беседы, рейды по межведомственному плану, запланированные и внеплановые с обучающимися нашей школы администрацией, классными руководителями, инспектором по делам несовершеннолетних п. Смидович Якимович С. В... Проведено 6 совместных рейдов с инспектором ПДН Якимович С. В.., составлены рапорты посещений (в школе находятся копии).

**Так администрацией состоялось более 11 административных бесед с обучающимися и вызовом родителей (записи ведутся в тетради для бесед). Классными руководителями** профилактические беседы проводятся регулярно, а с обучающимися, вызывающими особую тревогу, ежедневно в рабочем порядке. К таким обучающимся относятся: Кошелев В.-1кл.; Василенко Г.– 2 класс, , Пискуновым В., Шаймордановым С. и Зиганшин А.– 7класс, Бережной А. и Лукин Р. – 10 класс, Ананьев А. – 8 класс, Воронин А. – 8класс. Эти записи фиксируются в документации классного руководителя.

**Было проведено 3 Совета Профилактики .** По итогам заседания было вынесено решение по каждому обучающемуся, приглашенному на совет, определены ответственные за выполнение решения. Все решения исполнены

**1.7 Управление школой помогает осуществлять Управляющий Совет**. В этом учебном году он имеет следующий состав:

1. Иваницкая Е.С.

2. Матвеюк Ю.А.

3. Берсенева Н. Н.

4. Корнева О.И.

5. Попова А. А

**1.8.** В этом учебном году продолжено осуществление воспитательной программы «Дорога к себе» по модулям рассчитанная на 2021-2025 год.

**2. Условия осуществления образовательного процесса.**

**2.1** Образовательное учреждение работает в следующем режиме:

- Школа – 5 -дневная рабочая неделя, обучение проходит в одну смену, с 8-30 до 17-00;

- Детский сад – 5-дневная рабочая неделя, с 7-15 до 17-45.

**2.2** Учебно-материальная база формируется исходя из кабинетной системы работы школы. Оснащение кабинета физики, химии, биологии осуществлено на 80%. Оснащены картами, атласами, таблицами, наборами иллюстраций, дидактическими материалами кабинеты истории, географии, математики, русского языка, кабинеты начальных классов. Кабинеты технологии, кабинет химии, начальных классов оснащены ноутбуками, проектором. Кабинет первого класса оснащен интерактивной доской, проектором, музыкальным центром. Компьютерный класс оснащен проектором, экраном, маркерной доской, сканером, принтером, компьютерами в количестве – 7 шт. Имеется видеотека с учебными программами и фильмами. Все предметные кабинеты оснащены ноутбуками. Администрация подготовила два кабинета для размещения «ТОЧЕК РОСТА», ждем ремонта этих кабинетов. Для этих кабинетов было получено следующее оборудование: микроскоп цифровой, цифровые лаборатории для школьников по химии ,биологии ,физики, физиологии, набор ОГЭ по химии, образовательный набор по механике, механтронике и роботехнике, робот –манипулятор учебный, расширенный робототехнический набор, образовательный конструктор для для практики блочного программирования с комплектом датчиков, многофункциональное устройство( МФУ) КНР. В связи с реализацией проекта « Цифровая образовательная среда» получено 35 ноутбуков, которые получили педагоги для работы с учащимися. В 2022году была отремонтирована и перекрыта крыша на здании школы . Установлена молнезащита, пропитано чердачное перекрытие огнезащитным средством.

|  |  |
| --- | --- |
| Материально – техническая база | Техническая оснащённость |
| -количество учебных кабинетов – 9  из них кабинетов начальных классов – 3  -спортзал – 1 (площадь – 71.6 кв.м )  -столовая – 1 (посадочных мест –24 )  -медицинский кабинет и изолятор – 1  -спортивные площадки – 2 (волейбольная, баскетбольная, футбольная, комплексная)  -библиотека – 1  -пришкольный участок -1 (площадь 4914 кв.м.) | -телевизор – 11, магнитофон – 3  -музыкальный центр – 3  - принтер – 1( включая 3-D принтеры)  -мультимедийный проектор -8  -компьютеры – 60 ( в том числе 53ноутбука)  -швейные машины –1 шт  -интерактивная доска -1  Многофункциональные устройства( выполняющие операции печати, сканирования, копорования) -3 |

Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией , но вышел срок эксплуатации, имеются 9 огнетушителей, установлена стационарная тревожная кнопка, напрямую связанная с Россгвардией. Имеется все необходимое для противодействия терроризму. Работает система оповещения и управления эвакуацией. Установлено дополнительно 6 камер видеонаблюдения (одна видеокамера на 1 этаже в здании школы, вторая установлена на 2 этаже и 4 по периметру здания) Территория школы благоустроена, асфальтирована, освещена по периметру. В здании школы централизованное отопление, водоснабжение, канализация. Установлена аппаратура « Быстрый интернет» и сейчас скорость интернета составляет 50 МГБ.

**2.3** В образовательном учреждении проведен Интернет, к которому подключен компьютерный и три начальных класса, имеется действующий сайт школы, электронный адрес, осуществляется работа в электронном дневнике. Возможности Интернета широко используются учителями и обучающимися школы.

**2.4** Для реализации здоровьесберегающего режима в школе пополняется база для занятий физкультурой и спортом. Имеется весь необходимый инвентарь для занятия лыжами, волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, имеется волейбольная сетка, козел для прыжков. На пришкольном участке обустроена баскетбольная площадка, где проводятся уроки физической культуры по разделу «Спортивные игры». Оборудован спортивный городок и место для прыжков в высоту. К сожалению, из-за нестандартного здания нет спортзала, занятия физической культурой проходят в актовом зале, который приспособлен под спортзал. Это ограничивает возможности учителя физкультуры в зимнее время, именно по этой причине, занятия волейболом проходят только в осенне-весенний период. В зимний период, кроме лыжной подготовки, у обучающихся есть возможность заниматься настольным теннисом, гимнастикой, т.к. в школе имеются теннисные столы и необходимый спортинвентарь. Один раз в четверть проводится День Здоровья

**3. Кадровый состав школы:** Директор образовательного учреждения - Корнева Ольга Ильинична СЗД, педстаж – 29 лет); заместитель директора по учебной работе – Оленченко Неля Эрнстовна (I квалификационная категория, педстаж – 39 лет); Белоносова Анна Васильевна СЗД , педстаж – 14лет); Махракова Анастасия Андреевна – заместитель директора по учебной работе (1 квалификационная категория, стаж – 14 лет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **категорийного**  **педагога** | **Должность/**  **преподаваемый предмет** | **Категория** | **Награды, звания, заслуги** |
| *Административный состав* | | | | |
| 1. | Корнева Ольга Ильинична | директор | сзд | «Почетный работник общего образования», «Ветеран труда» Благодарности, грамоты, денежные премии. |
| *Педагогический состав* | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Лакшинская О.Н. | ИЗО | 1 | Благодарности, грамоты, денежные премии, грамота Министерства образования, «Ветеран труда» |
| 2 | Оленченко Н.Э. | начальные классы | 1 | Благодарности, грамоты |
| 3 | Мухамадеева Л.Н. | начальные классы | 1 | Благодарности, грамоты, денежные премии |
| 4 | Усова О.М. | начальные классы | 1 | Благодарности, грамоты, денежные премии |
| 5 | Корнева О.И. | биология | сзд | «Почетный работник общего образования», «Ветеран труда» Благодарности, грамоты, денежные премии. |
| 6 | Коротких Н.М. | химия | 1 | «Ветеран труда», благодарности, грамоты, денежные премии. |
| 7 | Дьячкова Е.А. | физика | сзд | Благодарности |
| 8. | Санкова В.И. | русский язык | 1 | Благодарности, грамоты |
| 9. | Белоносова А.В. | История, обществознание | сзд | Благодарности, грамоты, денежные премии. |
| 10. | Махракова А.А. | английский язык | 1 | Благодарности, грамоты, премии |
| 11. | Чаш-оол Х.А. | Русский | СЗД |  |
| 12. | Чаш- оол Ш. А. | Педагог- организатор ОБЖ | 1 |  |
| 11. | Сухобокова Е.А. | воспитатель | сзд | Грамоты |
| 12. | Гальцева Д.Б. | воспитатель | сзд | Благодарность |
| ***Вспомогательный состав*** | | | | |
| 1 | Белоносова А.В. | Педагог дополнительного образования | сзд | Благодарности,грамоты. Дипломы, премии |
| 2 | Лакшинская О.Н. | Педагог дополнительного образования | 1 | Благодарности, грамоты, дипломы, денежные премии. Грамота Министерства образования, «Ветеран труда» |
| 3. | Коротких Н.М. | Педагог дополнительного образования | 1 | Благодарности, грамоты, дипломы |
| 4. | Белоносова А.В. | Педагог-организатор | сзд | Благодарности, грамоты, дипломы, премии |

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и переобучение.

**В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации, как очно , так и дистанционно в ОГАОУ ДПО «Институт развития образования» и других институтах повышения квалификации учителя:**

**- Корнева О.И.** – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Функциональная грамотность руководителя», **Лакшинская О. Н**. «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии», «ФГОС-«21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» **Усова О. М.** «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания личностного развития учащихся**».** Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всоответствии с ФГОС**2.** «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в условиях реализации ФГОС», **Санкова В. И** «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС**», «** Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ) всоответствии с ФГОС**».** « Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания личностного развития учащихся». «Противодействие идеологии терроризма в молодежной среде»», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». **Оленченко Н. Э.- «**Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всоответствии с ФГОС**».** «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания личностного развития учащихся**».**  « Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО»», **Мухамадеева Л. Н**.- « Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания личностного развития учащихся**».** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ) всоответствии с ФГОС**».**  **Коротких Н.М.** – Организация работы с обучающимися с ограаниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всоответствии с ФГОС**».** « Классное руководство и специфика реализации школьных программ в « Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания личностного развития учащихся**». Махракова А**.А- « Противодействие идеологии терроризма в молодежной среде». « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии ФГОС ООО, «Использование информационного ресурса в работе классного руководителя с родителями по вопросам противодействия информационным провокациям**», Дьячкова Е. А.** - «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания личностного развития учащихся**»,**  Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»

**Чаш-оол Ш. А.** - «Реализация программы по начальной военной подготовке в рамках внеурочной деятельности» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

**Чаш-оол Х. А. – «**Современные требования к преподаванию русского языка и литературы в свете требований обновленных ФГОС».

**3.1 Средняя наполняемость классов**  **составляет 7,3 человек**

**4. Результаты деятельности учреждения и качество знаний**

4.1 **Сравнительный анализ успеваемости учащихся школы за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | На  «5» | На «4» и «5» | Качество знаний  (%) | Не успевают | | | % успеваемости | Второгодники | Осенника |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| **2019-2020** | 61 | - | 23 | **37** | - | - | - | **100** | - | - |
| **2020-2021** | 65 | - | 18 | **28** | - | - | - | **100** | - | - |
| **2021-2022** | 69 | - | 20 | **29** | - | - | - | **100** | - | - |

Анализ данных таблицы показывает, что качество знаний нестабильно на 1 % повысился по сравнению с 2020-2021 уч. г. Все таки показатель, который требует обсуждения на педагогическом совете и выстраивание стратегии работы всего коллектива. Одной из причин является недостаточная работа с учащимися, имеющими одну, две тройки: в 5 классе – 1 ученик (английский язык), в 6 классе – 5 учеников (английский язык, история). Необходимо проводить индивидуальную работу с этими учащимися, для перевода их в «хорошисты».

Перед учителями стоит задача: не допустить снижения результатов, дальнейшее повышение качества знаний. Для этого необходимо каждому учителю проанализировать свою работу, отследить динамику снижения или повышения качества знаний, выявить причины , работать по устранению данных причин, мотивировать учащихся на изучение своего предмета, прививать интерес, использовать технологию разноуровневого обучения. Обучение старшей школе направить на успешную сдачу ГИА.

Данная работа должна прослеживаться через работу ШМО. На заседаниях методических объединений анализировать положительный опыт по повышению качества обучения учащихся. Определить методы и пути по дальнейшему совершенствованию работы с детьми, имеющими средние и высокие способности

**Рассмотрим итоги по образовательным ступеням за три года.**

В 1-4 классах всего 33 ученика. Из них пять учеников обучаются по специальным программам интегрировано в общеобразовательном классе. Закончили год на «4» и «5» 9 учащихся (без учета первоклассников), что составляет 27.3%.

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся 1-4 классов**

**за последние три** **года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость (%)** | **Качество знаний (%)** | **Второгодники** | **С академической задолженностью** |
| 2019-2020 | **100** | **20** | 0 | 0 |
| 2020-2021 | **100** | **23** | 0 | 0 |
| 2021-2022 | **100** | **27.3** | 0 | 0 |

Анализ показывает, что качество знаний в 2021/2022 учебном году в начальной школе повысилось на 4.3% . Это говорит о качественной работе педагогов начальной школы, школьного МО, качественному анализу результатов учащихся, а так же системной и продуманной индивидуальной работе с учащимися.

Сравнение результатов по школе за 3 года позволяет, что в начальной школе наблюдается положительная динамика повышения качества знаний. Данная работа должна прослеживаться через работу ШМО. На заседаниях методических объединений анализировать положительный опыт по повышению качества обучения учащихся. Определить методы и пути по дальнейшему совершенствованию работы с детьми, имеющими средние и высокие способности.

Вопрос повышения качества знаний неоднократно рассматривался на совещаниях, ШМО при подведении итогов каждой четверти, результатов контрольных работ. Перед учителями ставились задачи повышения качества знаний, однако не всё было сделано по отдельным классам, не все методы были использованы.Задача: учителям необходимо усилить работу с обучающимися, которые могут успевать на «4»и «5». В учебном процессе использовать инновационные технологии, способствующие повышению качества знаний по предмету, развитию мотивации к изучению предмета.

Отличников в начальных классах- нет. . Учителям начальной школы необходимо проводить работу с одарёнными детьми в системе. Данный вопрос недостаточно был проработан на ШМО, учителя должны заниматься самообразованием.

В 2021/2022 учебном году обучалось 12 обучающихся с ОВЗ. Детей- инвалидов -4 чел и они обучались на дому по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями . Все дети усвоили программу, переведены в следующий класс. На ПМПК в марте 2022 года показывали 2 ученика Самсоновы Алена и Ростислав 1-го класса, которым определили обучение по АООП для детей с нарушением интеллекта.

**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов за последние три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость (%)** | **Качество знаний (%)** | **Второгодники** | **С академической задолженностью** |
| 2019-2020 | **100** | **39** | 0 | 0 |
| 2020-2021 | **100** | **12** | 0 | 0 |
| 2021-2022 | **100** | **31.4** | 0 | 0 |

В 5-9 классах на конец учебного года 35 обучающихся. Закончили год на «4» и «5» - 11 учеников, что составляет качество знаний 31.4% , успеваемость100%., что больше на 19.4% больше , чем в 2020-2021году

Это говорит о достаточной индивидуальной работе педагогов старшей школы с учащимися, имеющими одну, две тройки. Ермакова Алина 6 класс по английскому языку , Гальцева Виктория по английскому языку , Калюжный Владислав по физике, . Все эти дети мотивированны, переживают свои неудачи, имеют хороший потенциал и задача педагогов не упустить этих детей, помочь им перейти в разряд «хорошистов». Особенно это касается учащихся 8класса. Это должно стать еще одной задачей работы на будущий год: рост качества знаний, осуществление качественного анализа образовательного процесса каждым педагогом;формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности.

. Учителям – предметникам и классным руководителям в 2022/2023 уч. году необходимо работать над решением задачи сохранения и повышения качества знаний на уровне основной школы.

**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 11 классов за последние три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость (%)** | **Качество знаний (%)** | **Второгодники** | **С академической задолженностью** |
| 2019-2020 | **100** | **70** | 0 | 0 |
| 2020-2021 | **100** | **0** | 0 | 0 |
| 2021-2022 | **100** | **0** | 0 | 0 |

В 11 классе на конец учебного года 1 обучающийся. Закончили год на «4» и «5» - 0 учеников, качество знаний составляет 0% . Ермаков Дмитрий обучался стабильно на удовлетворительно.

**Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ.**

**5. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2021-2022 учебном году.**

Всего на конец учебного года выпускников основного общего образования 9 класс – 7 человека. Получили документ государственного образца об образовании все выпускники (100%).

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса

по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 с. Аур»

в 2021/2022 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего выпускников | Сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % успев. |
| Математика | 7 | 7 | - | 1 | 6 | - | 14.3% | 100% |
| Русский язык | 7 | 7 | - | 5 | 2 | - | 71.4% | 100% |

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

за три последних года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020  учебный год | | 2020-2021  учебный год | | 2021/2022  учебный год | |
| сдавали экзамен | качество знаний | сдавали экзамен | качество знаний | сдавали  экзамен | качество знаний |
| Математика | 9 | 44.4% | 3 | 0% | 7 | 14.3% |
| Русский язык | 9 | 55,5% | 3 | 66.6% | 7 | 71.4% |

Анализ таблицы показывает, что в сравнении с прошлым годом процент качества знаний по математике повысился на 14.3% и на 4.8% по русскому языку . .Целенаправленная работа по подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку позволила добиться улучшения результатов по предмету.

Анализ результатов экзаменов по выбору в 9 классе

по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 с. Аур»

в 2021/2022 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего выпускников | Сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | %  качества знаний | %  успев. |
| Обществознание | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | - | 57.1% | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 0 | 1 |  | - | 100% | 100 |
| География | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | - | 100% | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты экзаменов по выбору выпускников 9 класса

по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 с. Аур»

**за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-20120  учебный год | | 2020-2021  учебный год | | 2021/2022  учебный год | |
| сдавали экзамен | качество знаний | сдавали экзамен | качество знаний | сдавали экзамен | качество знаний |
| Обществознание | 9 | 100 | 3 | 66.6% | 7 | 57.1% |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| География | 9 | 66.6% | 3 | 33.3% | 7 | 100% |

В 2021-2022 учебном году наименование предметов, которые выпускники 9 класса выбрали в качестве экзамена по выбору биологию, географию и обществознание. Стабильным для выбора сдачи ОГЭ остаётся обществознание. Результаты говорят о том, что обучающиеся осознанно выбирают эти предметы для сдачи экзамена. Работа по подготовке к сдаче ОГЭ была начата еще в октябре 2021 года, после сбора предварительной информации о выборе предметов девятиклассниками, проведением родительского собрания совместно с учениками, где родителям была рассказана процедура проведения экзамена в другой школе. Целенаправленная систематическая работа по подготовке обучающихся позволила добиться хороших результатов на экзаменах.

В коррекционном классе обучалось 1 ученица Уткина Эмилия которая закончила и получила свидетельство об окончании 9 классов. Сдала экзамен по технологии отлично.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 класса

в 2021/2022 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего выпускников | сдавали | Первичный балл | балл |
| Русский язык | Ермаков Дмитрий | 1 | 10 баллов | 24 балла |
| Математика | Ермаков Дмитрий | 1 | 12 баллов | 26 баллов |

Ермаков Дмитрий прошел минимальный порог.

**6. Промежуточная аттестации по предметам основной и средней школы**

**за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/**  **кол-во** | **Учитель** | **Предмет** | **Оценка** | | | | **%**  **кач-ва** | **Ус-ть в %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 5/4 | Дьячкова Е.А. | Математика | - | 3 | 1 | - | 75 | 100 |
| Белоносова А.В. | История | - | 4 | - | - | 100 | 100 |
| Корнева О.И. | Биология | - | 4 | - | - | 100 | 100 |
| География | - | 4 | - | - | 100 | 100 |
| Махракова А.А. | Английский язык | - | 2 | 2 | - | 50 | 100 |
| Санкова В.И. | Русский язык | - | 3 | 1 | - | 75 | 100 |
| 6/7 | Дьячкова Е.А. | Математика | - | 4 | 3 | - | 57 | 100 |
| Белоносова А.В. | История | - | 5 | 2 | - | 71 | 100 |
| Обществознание | - | 4 | 3 | - | 57 | 100 |
| Корнева О.И. | Биология | - | 5 | 2 | - | 71 | 100 |
| География | - | 5 | 2 | - | 71 | 100 |
| Махракова А.А. | Английский язык | - | 3 | 4 | - | 43 | 100 |
| Санкова В.И. | Русский язык | - | 5 | 2 | - | 71 | 100 |
|
| 7/6 | Дьячкова Е.А. | Алгебра | - | 4 | 2 | - | 67 | 100 |
| Геометрия | 1 | 4 | 1 | - | 83 | 100 |
| Белоносова А.В. | История | - | 6 | - | - | 100 | 100 |
| Обществознание | - | 6 | - | - | 100 | 100 |
| Коротких Н.М. | География | - | 6 | - | - | 100 | 100 |
| Биология | - | 6 | - | - | 100 | 100 |
| Махракова А.А. | Английский язык | - | 6 | - | - | 100 | 100 |
| Санкова В.И. | Русский язык | - | 6 | - | - | 100 | 100 |
| Дьячкова Е.А. | Информатика | 1 | 5 | - | - | 100 | 100 |
| 8/5 | Дьячкова Е.А. | Алгебра | - | - | 5 | - | 0 | 100 |
| Геометрия | - | - | 5 | - | 0 | 100 |
| Белоносова А.В. | История | - | 4 | 1 | - | 80 | 100 |
| Обществознание | - | 4 | 1 | - | 80 | 100 |
| Коротких Н.М. | Биология | - | 5 | - | - | 100 | 100 |
| География | - | 5 | - | - | 100 | 100 |
| Химия | - | 5 | - | - | 100 | 100 |
| Махракова А.А. | Английский язык | - | 1 | 4 | - | 20 | 100 |
| Санкова В.И. | Русский язык | - | 4 | 1 | - | 80 | 100 |
| Дьячкова Е.А. | Информатика | - | 4 | 1 | - | 80 | 100 |
| 9/7 | Дьячков Е.А. | Алгебра | 1 | 1 | 5 | - | 29 | 100 |
| Геометрия | - | 5 | 2 | - | 71 | 100 |
| Белоносова А.В. | История | - | 5 | 2 | - | 71 | 100 |
| Обществознание | - | 5 | 2 | - | 71 | 100 |
| Коротких Н.М. | География | - | 5 | 2 | - | 71 | 100 |
| Биология | - | 5 | 2 | - | 71 | 100 |
| Химия | - | 5 | 2 | - | 71 | 100 |
| Махракова А.А. | Английский язык | - | 2 | 5 | - | 29 | 100 |
| Санкова В.И. | Русский язык | - | 4 | 3 | - | 57 | 100 |
| Дьячкова Е.А. | Информатика | - | 5 | 2 | - | 71 | 100 |
| Физика | - | 3 | 4 | - | 43 | 100 |
| 11/1 | Дьячкова Е.А. | Алгебра | - | - | 1 | - | 0 | 100 |
| Геометрия | - | - | 1 | - | 0 | 100 |
| Физика | - | - | 1 | - | 0 | 100 |
| Информатика | - | - | 1 | - | 0 | 100 |
| Белоносова А.В. | История | - | - | 1 | - | 0 | 100 |
| Обществознание | - | - | 1 | - | 0 | 100 |
| Коротких Н.М. | География | - | - | 1 | - | 0 | 100 |
| Биология | - | - | 1 | - | 0 | 100 |
| Химия | - | - | 1 | - | 0 | 100 |
| Санкова В.И. | Русский язык | - | - | 1 | - | 0 | 100 |

Уровень качества по предметам в основной и средней школе находится на достаточном (базовом) уровне от 50% до 100%, успеваемость – 100%, т.е. обучающиеся МБОУ СОШ №8 с.Аур переведены в следующий класс без академической задолженности.

Низкие результаты по качеству знаний получены в 11 классе по всем предметам – по причине низкой учебной мотивации обучающегося, в 6 классе по предмету: английский язык, в 8 классе – английский язык, 9 класс – физика, английский язык, алгебра.

Причиной снижения качества в основном звене  является недостаточная сформированность у учащихся ключевых компетенций, неумение применять их на практике, а самое главное нежелание учиться.

Вопросу успеваемости уделялось много внимания на педагогических советах учителей, совещаниях при директоре.

Работа по повышению качества преподаваемых предметов проводилась с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей, выявление и предупреждение профессиональных затруднений педагогов, включение исследовательских умений учителей в практику обучения учащихся.

**7. Результаты ВПР 2022 год**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ с. Аур были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 9 классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139.

***Цель проведения:*** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5 - 9 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021 /2022 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего обучающихся | | Получили оценки | | | Успеваемость | Качество знаний на «4» и «5» |
| По списку | Присутствовало | «5» | «4» | «3» |
| Окружающий мир /  Биология | 4 | 8 | 7 | 0 | 3 | 4 | 100 | 43 |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 100 | 100 |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 100 | 43 |
| 7 | 6 | 5 | 0 | 2 | 3 | 100 | 40 |
| Химия | 8 | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 |

**Типичные ошибки, допущенные при выполнение ВПР по биологии в 2021 – 2022 учебном году**

**5 класс**

**Затруднения вызвали:** выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**6 класс**

**Затруднения вызвали :**свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений, половое размножение растений, оплодотворение у цветковых растений, классификация организмов, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

**7 класс**

**Затруднения вызвали :**умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Кол-во по списку** | **Кол-во выполнивших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 4 | Русский язык | 8 | 8 | 3 | 2 | 3 | 0 | 100 | 62,5% |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50% |
| 6 | 7 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80 | 40% |
| 7 | 6 | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 83 | 17% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во учащихся  по списку | Кол-во выпол-нивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева-  емость | Качество |
| Математика | 4 | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 |
| 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 67 |
| 6 | 7 | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 100 | 17 |
| 7 | 6 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 |

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях**.**

**Типичные ошибки, допущенные при выполнение ВПР по русскому языку в 2021 – 2022 учебном году**

**5 класс**

орфографические ошибки,

-морфологический разбор имен прилагательных.

-синтаксический разбор предложений,

- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,

-постановка знаков препинания в сложных предложениях.

**6 класс**

-распознавание стилистической окраски слова,

-распознавание лексического значения слова в данном контексте,

- обоснование выбора предложения,

- распознавание предложения и расстановка знаков препинания

-толкование ситуации в заданном контексте,

-обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.

**7 класс:**

-При списывании текста допускаются орфографические ошибки.

-При списывании текста допущены пунктуационные ошибки.

-Ошибки в словообразовательном разборе.

-Ошибки в морфологическом разборе.

-Ошибки в распознавании случая нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданном предложении.

-Ошибки при распознавании производных предлогов, отличать их от омонимичных частей речи.

-Ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме.

-Испытывают трудности при определении типа речи

-При работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.

-Не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему синоним.

-Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.

-Ошибки в объяснении фразеологизма

**Типичные ошибки, допущенные при выполнение ВПР по математике в 2021 – 2022 учебном году**

**5 класс**

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Зеркальная запись слова
11. Решение геометрической задачи

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

**6 класс**

Работа состояла из 13 заданий:

1. Нахождение общего делителя
2. Сокращение дроби
3. Сравнение десятичных дробей
4. Задача на нахождение числа от части
5. Равенства
6. Задачи на движение
7. Решение задачи
8. Задача на проценты
9. Значение выражения (порядок действий)
10. Чтение таблиц
11. Чтение диаграмм
12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Развитие пространственных представлений
14. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**7 класс**

Работа состояла из 16 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Вывод:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**выполнении ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего учащихся | | Получили оценки | | | | Успеваемость | Качество  знаний на «5»  и на «4» |
| Обществознание |  | По списку | Присутствовал | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 6 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 |
| История | 6 | 7 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100 | 17 |

**Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории**

**В 6 классе:**

1.Умение работать с текстовыми историческими источниками (2 задание)

2.Умение работать с историческими персоналиями, где нужно указать две исторические личности, связанные с выбранным событием (4 задание)

3.Умения связанные со знанием причинно- следственных связей. ( 7 задание)

**Типичные ошибки при выполнении ВПР по обществознанию:**

**В 7 классе:**

1.Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей.

( 1 задание)

2. Умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. (5 задание)

3.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6-ти предложенных понятий. (9 задание)

**Рекомендации учителю истории, обществознания:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировки рабочей программы по предмету.

**8**...**Анализ работы школы по реализации ФГОС второго поколения в 1-11 классах.**

Обучение в 1-11 классах велось по новым федеральным стандартам второго поколения. Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС осуществлялось через:

- работу ШМО;

-координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, ШМО;

- пополнение нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию ФГОС ( локальные акты школы);

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки, аттестации, посещение семинаров по вопросам реализации стандартов второго поколения;

-определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС , обеспечение учебниками и методическими пособиями обучающихся;

-составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам, внеурочной деятельности;

- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС, обсуждение на педагогическом совете, совещаниях, ШМО ;

- оказание методической помощи классным руководителям, учителям;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования , основного общего и среднего общего образования и новым Законом «Об образовании в Российской Федерации» нормативную базу учреждения.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в течение учебного года на совещаниях, педагогических советах, ШМО продолжалось рассмотрение вопросов по реализации стандартов второго поколения среди педагогических работников школы. Все учителя своевременно проходят дистанционные курсы повышения квалификации учителей по стандартам второго поколения. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития. Систематически осуществлялся административный, текущий, итоговой контроль, анализировались результаты контрольных работ. Посещались уроки учителей.

На уроках и во внеурочной деятельности идет формирование предметных и метапредметных результатов, учителя работают с обучающимися над решением учебных задач, достижением предметных и метапредметных результатов. Важно научить детей рефлексировать результаты своей деятельности, осуществлять самоконтроль и давать самостоятельную оценку своей работы. Обучающиеся на основе системно–деятельностного подхода учатся проводить самооценку и самоконтроль. Проектный и исследовательский метод, широко представлен в новых стандартах. Проекты, запланированные учителем, различны по форме, теме, содержанию. В основном это рисунки, поделки в младших классах и творческие работы, проекты в средних и старших классах.

Большое внимание в новых стандартах уделено продуктивности предлагаемых детям заданий, так как продуманное и правильно сформулированное задание – это одно из главных средств достижения нового результата образования.

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся, в форме, отличительной от урочной системы обучения. По- прежнему остается проблемой – связь урочной и внеурочной деятельности с целью формирования метапредметных УУД. Каждый руководитель должен видеть перспективные задачи и пути их решения.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства. Приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам. Однако нужно отметить, что обобщение опыта работы учителей находится не на должном уровне. Все учителя начальной школы дали открытые уроки, мероприятия, но не прослеживалась связь между теорией и практикой, посетили открытое занятие в детском саду. Неостаточно посещались уроки учителей начальной школы учителями предметниками основной и старшей школы. В результате недостаточно осуществлялась преемственность: начальная- основная- средняя школа. Актуальной задачей остается вопрос преемственности: детский сад- начальная школа , над которым необходимо продолжить работу учителям и воспитателям детского сада.

Для успешной учебной деятельности обучающихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (*образовательной*) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет, но только в компьютерном классе. Учителя основной школы работают в интернете через модем. Учителя начальной школы не в полной мере работают с электронными учебниками, что объясняется недостаточной оснащенностью учебного процесса электронными носителями. Использование ЭОР значительно повышает качество образования.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального и основного общего образования в рамках ФГОС школа должна решить следующие проблемы:

-обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

- своевременное обеспечение всем комплектом учебников для 1-11 классов;

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения и владение инструментарием диагностики;

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями   ФГОС;

-учителям работать над повышением профессионализма с целью овладения новыми инновационными технологиями, проведения уроков в соответствии требований новых образовательных стандартов и как итог – повышение качества образования.

Со времени обучения по новым образовательным стандартам учителем, администрацией школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе( стартовая диагностика);

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики- текущий и промежуточный контроль ;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым обучающимся программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика и всего класса;

• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

• выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В ходе посещения уроков были указаны методические недостатки, предложены пути их устранения, т.е. проведен тщательный анализ посещенных уроков.

Результаты комплексной работы и итоговых контрольных работ в 1-9 классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». К концу года был собран соответствующий накопительный материал, который будет пополняться в течение дальнейших лет обучения.

Труд учителей, реализующих стандарты второго поколения, поощрялся из стимулирующего фонда оплаты труда.

Девятый год работы по ФГОС показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными информационными ресурсами;

2. Недостаточная компетентность всех учителей в плане работы с компьютерной техникой, применением ИКТ- технологий.

3. Недостаточна работа с родителями, своевременное информирование родителей о процессе, результативности обучения детей по новым стандартам.

4. Недостаточная организация текущего контроля за формированием предметных и метапредметных результатов. Не все учителя понимают значение, роль текущего контроля в системности достижения предмеиных результатов, получения нового знания.

5.Низкая результативность учебного процесса по сравнению со школами района.

6.Отсутствие системы работы с одаренными и талантливыми детьми и как следствие - отсутствие призовых мест на районной олимпиаде среди младших школьников.

7.Недостаточный уровень теоретической и методологической подготовки отдельных учителей в части изменений  в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной  и исследовательской деятельности.

8.Не всегда осуществлялась преемственность детский сад- начальная школа, начальная школа – средняя школа.

Задачи по реализации ФГОС второго поколения в 2022 уч.году :

1.Совершенствовать диагностический инструментарий оценки сформированности УУД, предметных и метапредметных результатов.

 2. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального общего и основного общего образования;

3. Систематизировать электронные ресурсы , более эффективно использовать их с целью повышения результативности уроков.

4.Работать над повышением профессионализма учителей и их компетентностей в рамках ФГОС.

5.Совершенствовать ВШК за реализацией ФГОС начального общего и основного общего образования.

6.Осуществить реализацию ФГОС в старшей школе, совершенствовать ВШК с целью повышения качества образования.

7. Развивать и совершенствовать цифровую образовательную среду , реализация учебного процесса через « ТОЧКИ РОСТА» с целью повышения качества образования.

**9. Отчет о школьных олимпиадах по предметам и классам**

**за 2021-2022год**

Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу с одаренными детьми. Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном туре приняло участие 66 чел- %( на 7,3 % больше, чем в предыдущем учебном году.). Задания для школьного тура были составлены и присланы районным отделом образования. Для многих детей это вызвало трудность.

В районной олимпиаде принимало участие 17 чел..Количество победителей и призеров -13 чел , которые заняли 22 призовых места в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников.

Предметы, по которым учащиеся стали победителями или призерами муниципального этапа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ №8 с. Аур** | | | | | | | |
| Предмет | Класс | Количество обучающихся в классе | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего  победителей и призеров | Учитель(я)  (ФИО полностью) |
| Русский язык | 5 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | Санкова Вера Ивановна |
| 6 | 7 | 5 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **3** |  |
| География | 5 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | Корнева Ольга Ильинична |
| 6 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | Коротких Надежда Михайловна |
| 8 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **0** |  |
| Литература | 7 | 6 | 5 | 1 | 3 | 4 | Санкова Вера Ивановна |
| 8 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **4** |  |
| История | 5 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | Белоносова Анна Васильевна |
| 6 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **0** |  |
| Английский язык | 5 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | Махракова Анастасия Андреевна |
| 6 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **0** |  |
| Обществознание | 7 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | Белоносова Анна Васильевна |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **0** |  |
| ОБЖ | 8 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | Коротких Надежда Михайловна |
| 9 | 6 | 6 | 0 | 1 | 1 |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **1** |  |
| Экология | 7 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | Коротких Надежда Михайловна |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 1 | 1 |
| 9 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  |  |  |  |  | **1** |  |
| … | : |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **66** |  |  | **1** | **8** | **9** |  |

Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу с одаренными детьми. Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном туре приняло участие 76 чел- 55,9%( на 7,3 % больше, чем в предыдущем учебном году.). Задания для школьного тура были составлены и присланы районным отделом образования. Для многих детей это вызвало трудность.

. Ежегодно обучающиеся принимают участие в школьных и районных олимпиадах. В школьных олимпиадах обучающиеся набирают достаточное количество баллов для присвоения призовых мест. В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4,8,9,10 классов. По вопросу подготовки обучающихся к олимпиадам администрацией школы регулярно проводится работа с учителями-предметниками. В 2021году школьном туре приняло 288 участников: из них 6 победителей и 65 призеров, которые были награждены грамотами в школьном туре олимпиад. На муниципальный тур олимпиад поехало 4 учеников из них Осколкова Клавдия стала призером.

**10. .Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, викторинах учащихся в 2022 учебном году.**

. В 2022году учащиеся начальной школы принимали активное участие в олимпиадах Учи.ru по окружающему миру, по математике где ученики 1-4 классов получили похвальные грамоты и благодарственные письма от организаторов. Команда школы принимала участие в 11 –ом Открытом первенстве по лыжным гонкам на приз главы Смидовичского муниципального района в с. Даниловка. Учащиеся приняли участие в районном конкурсе « Живая классика» Команда школы приняла участие в Осеннем фестивале ГТО, где стали бронзовыми призерами. Также в сентябре команда школы приняла участие в проекте » Фестиваль декоративно- прикладного искусства» Радуга родной области», где получили сертификаты за предоставленные работы. С октября по декабрь наша школа участвовала в школьном и муниципальном турах олимпиад, в районном конкурсе рисунков «Скажи коррупции нет», в районных соревнованиях по теннису на приз Главы администрации Смидовичского муниципального района. Принимали участие в игре по финансовой грамотности «Шаг к успеху». Дошкольная группа принимала участие в районом конкурсе «Россия – моя Родина», также «Зимнее окно»

**– Успешность участие учреждения (педагогических работников, учащихся, воспитанников) в смотрах, конкурсах**

команда начальной школы принимала участие во Всероссийской онлайн- **олимпиаде УЧИ. РУ по окружающему миру** Петров Иван – сертификат участника, и математике Овчаров Максим – сертификат участника **по русскому языку–** похвальные грамоты у Петрова Ивана, Коцыга Павла, сертификаты участников Овчарова Максима , **по ПДД –** похвальные грамоты у Осколкова Данила, Петрова Ивана, Коцыга Павла, сертификаты участников Меньшиков Артура и Овчарова Максима **и математике** . В Открытом первенстве по лыжным гонкам на приз главы Смидовичского муниципального района Карпов Никита занял 3 место среди участников своего возраста. Попова Таня и Гордеева Анна стали участниками районного **конкурса « Живая классика**» . Таня Попова заняла 3 место по олимпиаде по ОБЖ. Мухортова Настя получила грамоту за участие в районом конкурсе « Скажи коррупции нет». Осколкова Клава победила в личном первенстве в районных соревнованиях на кубок Главы Смидовичского района по настольному теннису, ей вручена медаль, кубок , диплом и ценный подарок .Санков Максим воспитанник дошкольной группы награжден дипломом за участие в конкурсе рисунков « Россия - моя Родина»

**10. Анализ поступления наших выпускников за последние 3 года показывает, что 100%** детей успешно продолжают обучаться в ВУЗах и СУЗах. В этом году 6 выпускников 9 класса поступили в СУЗы г. Биробиджана и г. Хабаровска. Лукин Артем поступил в 10 класс.

**11 . Медицинское обслуживание учащихся.**  Ежегодно все обучающиеся проходят медицинскую комиссию. По ее результатам даются рекомендации родителям и педагогам для сохранения состояния здоровья детей, а так же формируются группы здоровья.

За последние три года прослеживается следующая динамика среди обучающихся школы и воспитанников д/с:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2019-2020 уч.год** | **2020-2021 уч. год** | **2021-2022 уч. год** |
| I | 47 ( 77%) | 48(70%) | 59 (85.5%) |
| II | 49 (80%) | 48(69%) | 22 (31.8%) |
| III | 2(3%) | 3(3.5%) | 10 ( 14.4%) |
| IV | 0 | 0 | 5( 7.2%) |
| V | 1(2%) | 0 | 0 |

Анализ показывает, что состояние здоровья детей нестабильно, группа здоровья детей меняется из-за частоты заболеваемости, установления хронических заболеваний и т.п., поэтому озабоченность среди медицинских работников, педагогов и родителей остается. Из этого следует, что контроль над здоровьем детей не должен ослабляться. Администрация школы выполняет рекомендации Роспотребнадзора по предупреждению распространения, локализации и стабилизации эпидемических ситуаций по короновирусной инфекции. гриппу и ОРВИ и выполняет рекомендации по проведению противоэпидемических( профилактических) мероприятий в школе и ДОУ .В связи с COVID-19 был издан приказ по школе « Об усилении санитарно- противоэпидемических мероприятий» и утвержден план профилактических и дезинфекционных мероприятий по предупреждению распространения новой короновирусной инфекции. Еженедельно медицинский работник берет мазки на COVID-19, вновь заболевших нет.

В школе выполняются все требования по здоровьесбережению: утренняя зарядка в детском саду , педагоги организуют физминутки, динамические паузы, выполняют требования к режиму труда и отдыха, смене видов деятельности. Занятия по физической культуре проходят 3 раза в неделю во всех классах, проветриваются помещения, есть возможность отдыхать во время перемен в огороженном школьном дворе, один раз в четверть проводятся дни здоровья. Имеется укомплектованный медицинский кабинет. Организуются медосмотры, ведется профилактическая работа среди учащихся, выполняются требования по вакцинации детей против вирусных заболеваний. Организовано питание детей: 8 человек питаются, как дети из семей имеющих статус малоимущей семьи, 7 ребят питаются 2 раза, как дети с ограниченными возможностями здоровья, остальные за родительскую плату. Учащиеся 1-4 классов продолжают получать здоровое питание бесплатно за счет федерального бюджета. 7 человек детей –инвалидов, которые обучаются на дому получают компенсацию на питание.

В связи с COVID-19 администрация школы проделала определенную работу по подготовке к новому учебному году. Каждое утро проверяют всех входящих аппаратом бесконтактной термометрии. Имеются дозаторы с антисептическим средством для обработки рук, приборы для обеззараживания воздуха. . Работают рециркуляторы воздуха в классах Для сохранения здоровья детей все перечисленное выше и дальше будет выполняться в полном объеме.

**12.** **Социальная активность и внешние связи**

В каждом классе установлено дежурство по классному кабинету, и обучающиеся самостоятельно следят за чистотой, цветами и порядком в кабинете. В конце каждой четверти проводят генеральную уборку кабинетов. Организовано дежурство школьников во время перемен во время учебного процесса. По итогам дежурства, во время еженедельной утренней линейки подводятся итоги качества дежурства учащихся школьным самоуправлением.

В 9 классе проводится серия традиционных классных часов о выборе профессии, учащиеся выезжали на ярмарку профессий в г. Биробиджан.

С сентября 2022года каждый понедельник проводится линейка с поднятием государственного флага России и исполнением государственного гимна. Далее проходят « Разговоры о важном». Прошла серия классных часов и общешкольных мероприятий с просмотром видеофильмов под единой тематикой к 77 -летию Великой Отечественной войне. Наши учащиеся присутствовали на генеральной репетиции парада в г. Биробиджане.

Большая совместная работа проходила в истекшем учебном году с сельским и районным советом ветеранов по уборке территории памятника в нашем селе. Прошли субботники.

Школа тесно сотрудничала с всероссийской организацией в ЕАО Российского движения школьников. В рамках сотрудничества было проведено несколько акций: на празднование Дня матери «Поздравь маму с праздником», ребята готовили ужин для своих мам, своими руками делали небольшие подарки, а фотографии своих счастливых родителей приносили в школу и показывали другим учащимся. Фотоотчеты об основных мероприятий можно просмотреть по ссылке [**https://vk.com/shkola8aur**](https://vk.com/shkola8aur)**,** [**https://vk.com/shkola8aur**](https://vk.com/shkola8aur) **, https://t.me/shkola8aur**

Необходимой частью воспитательной работы стало направление по террористической безопасности и профилактике экстремизма. Классные руководители проводят профилактические беседы о законах, которые указывают об ответственности гражданина вступившего в какую-либо группировку несущую угрозу обществу, беседы о правилах эвакуации. Были проведены 3 плановые учебные эвакуации на случай пожара. Еще раз отработаны с педагогами инструкция поведения во время угрозы террористического акта.

Регулярно проводятся инструктажи: «Безопасное поведение в образовательном учреждении», «Эвакуация при пожаре», «Безопасность при пожаре», «Детский травматизм», «Первая медицинская помощь», « Осторожно лед» , о чем делают записи в журналах.

Во исполнение плана мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизма на территории ЕАО классными руководителями 5-11 классов проводились беседы по разъяснению уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремальные проявления, беседы о формировании толерантной устойчивости у детей и подростков. Была проведена акция «Георгиевская ленточка», проводились классные часы и общешкольные мероприятия, посвященные государственным праздникам: День народного единства, День Конституции РФ, День Защитника Отечества, Международный Женский день.

Огромная работа проводилась во время дистанционного обучения апрель - май 2021 года, особенно к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ребята совместно с родителями делали видеоролики, поделки, оригами, читали стихи. Участвовали в акциях Социальные партнеры учреждения: администрация Смидовичского городского поселения, Совет ветеранов с. Аур, Педагогическая ассоциация ЕАО, ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников» г. Биробиджана, Женсовет с. Аур, , местное отделение ВПП «Единая Россия», общественно-политическая газета Смидовичского района ЕАО «Районный вестник».

Сформировалось тесное сотрудничество с Реабилитационным центром г. Биробиджана, а так же с ОГБУ «Центр социально-психологической помощи семье и молодежи», с которыми продолжается тесное сотрудничество и в этом году. Активно ведется работа с инспектором ОДН Якимович С. В. ., КДН Смидовичского района Рябихиной Е. Г.

**Перспективы и планы развития.**

**В следующем учебном году предстоит решить ряд серьезных задач:**

Повышать качество образования в школе через:

- осуществление качественного анализа образовательного процесса каждым педагогом;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы, подготовку к аттестации.

Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

Скорректировать основную образовательную программ у ООО.

Не допустить роста преступности среди учащихся;

Расширить материальную базу для проведения спортивных занятий с учащимися.