

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с. Аур»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
Председатель МО

Коротких Н. М.

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2022 г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

Махракова А.А.

« ____ » _____ 2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 8 с. Аур

Корнева О. И.

Приказ № ____

от « ____ » _____ 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 8 класса

Уровень: базовый

2022- 2023 уч. год

Составитель: Коротких Надежда Михайловна,
учитель химии, 1 категория

2022 г.

с. Аур

Пояснительная записка

Предмет: биология

Учитель: Коротких Н.М.

Класс: 8

Уровень – базовый

Количество часов на изучение программы в год – 70 ч., в неделю – 2 ч.

Учебник: Сонин, Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8 кл.: учебник/ Н.И Сонин, В.Б. Захаров. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа учебного курса «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (8 класс) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
- Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева М.:»Дрофа», 2015

Межпредметные связи с географией, литературой.

На уроках будет использоваться оборудование «Точки роста»

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов, животных, аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- классифицировать биологические объекты на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно - популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет - ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнения окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета и результаты изучения предмета

Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс

(70 ч, 2 ч в неделю)

Часть 1. Царство Животные (52 ч)

Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 1.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (4 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы

Строение амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки.

Тема 1.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные— губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация

Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 1.4. КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (2 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 1.5. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы развития печёночного

сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 1.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды).

Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды.

Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 1.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy).

Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 1.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч)

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение моллюсков.

Тема 1.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (6 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса паукообразных. Схемы строения насекомых различных отрядов. *Схемы строения многоножек.*

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Тема 1.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии.

Схема придонного биоценоза.

Тема 1.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Демонстрация

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 1.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ).

НАДКЛАСС РЫБЫ (4 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация

Многообразие рыб. *Схемы строения кистепёрых и лучепёрых рыб.*

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни*.

Тема 1.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (4 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация

Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Тема 1.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (4 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично-наземных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 1.15. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ч)

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.

Тема 1.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (6 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие.

Демонстрация Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих.

Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Изучение внутреннего строения млекопитающих*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.

Тема 1.17. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции.

Демонстрация

Схемы организации ископаемых животных всех известных систематических групп.

Лабораторные и практические работы Анализ родословного древа царства Животные.

Тема 1.18. ЖИВОТНЫЕ И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Значение животных в природе и жизни человека.

История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

Демонстрация Использование животных человеком.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительными и животными организмами;
- что такое зоология, какова её структура;
- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших и вызываемые ими заболевания у человека, меры профилактики;
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие;
- гипотезу о возникновении эукариотических организмов;
- основные черты организации представителей всех групп животных;
- крупные изменения в строении организма, сопровождавшие возникновение каждой группы животных;
- значение животных в природе и жизни человека;
- воздействие человека на природу;
- сферы человеческой деятельности, в которых используются животные;
- методы создания новых пород сельскохозяйственных животных и повышения эффективности сельскохозяйственного производства;
- особенности жизнедеятельности домашних животных.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний;

- характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать народнохозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусе опасным или ядовитым животным;
- характеризовать основные направления эволюции животных;
- объяснять причины возникновения и вымирания отдельных групп организмов;
- описывать распространение и роль отдельных групп животных на разных этапах развития жизни;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- выстраивать своё поведение при встрече с дикими животными в природе;
- обращаться с домашними животными;
- разрабатывать режим кормления и условия содержания для разных домашних животных;
- оказывать первую помощь при травмах и отравлениях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- выделять тезисы и делать конспект текста.

Часть 2. Вирусы (2 ч)

Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СВОЙСТВА ВИРУСОВ (2 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение.

Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать информацию и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Часть 3. Экосистема (10 ч)

Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (2 ч)

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Демонстрация

Схемы и таблицы, иллюстрирующие влияние факторов среды на организм. Распространение животных в природных биоценозах и агроценозах.

Лабораторные и практические работы

Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.

Тема 3.2. ЭКОСИСТЕМА (2 ч)

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Демонстрация

Экологические пирамиды: пирамида энергии, пирамида чисел, пирамида биомассы.

Лабораторные и практические работы

Анализ цепей и сетей питания.

Тема 3.3. БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (2 ч)

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления.

Демонстрация

Схемы и таблицы, демонстрирующие границы биосферы, её компоненты.

Тема 3.4. КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ В БИОСФЕРЕ (2 ч)

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Демонстрация

Схемы круговоротов веществ в природе с участием живых организмов.

Тема 3.5. РОЛЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ В БИОСФЕРЕ (2 ч)

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Демонстрация

Виды почв, полезные ископаемые биогенного происхождения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определение науки экологии;
- абиотические и биотические факторы среды;
- определение экологических систем;
- определение биогеоценоза и его характеристики;
- учение В. И. Вернадского о биосфере;
- биотические круговороты;
- характер преобразования планеты живыми организмами.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать взаимоотношения между организмами;
- анализировать последствия деятельности человека на животных и природу в целом;
- выявлять и описывать влияние факторов среды на животных и растения;
- приводить примеры цепей и сетей питания;
- давать определение понятия «экологическая пирамида»;
- характеризовать биомассу биосферы, её состав, объём и динамику обновления;
- описывать круговороты основных химических элементов и воды;
- сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепей питания и пищевых цепей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- выделять тезисы и делать конспект текста;
- делать выводы из непосредственного наблюдения.

Личностные результаты обучения

- Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание ответственности и долга перед Родиной;
- проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;
- осознание учащимися сущности взаимоотношений человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить учащимся любовь к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир, эстетические чувства от общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

(70 ч, 2 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
1	<p>Часть 1. Царство Животные (52 ч)</p> <p>Введение. Общая характеристика животных (2 ч)</p>	<p>Характеризуют животный организм как целостную систему. Распознают уровни организации живого и характеризуют каждый из них. Объясняют особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Анализируют родословное древо животного царства, отмечая предковые группы животных и их потомков. Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов. Характеризуют структуру биоценозов и отмечают роль различных животных в них. Анализируют роль представителей разных видов в биоценозах и объясняют причины их взаимоотношений.</p>
2	<p>Подцарство</p> <p>Одноклеточные животные (4 ч)</p>	<p>Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма. Анализируют роль представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Дают развёрнутую характеристику классов Саркодовые и Жгутиковые. Распознают представителей саркожгутиконосцев, вызывающих заболевания у человека. Дают характеристику типа Споровики.</p> <p>Распознают и описывают представителей споровиков, вызывающих заболевания у человека. Зарисовывают цикл развития малярийного плазмодия и объясняют причины заболевания малярией. Отмечают меры профилактики малярии и других заболеваний, вызываемых споровиками. Дают характеристику типа Инфузории. Распознают и описывают отдельных представителей. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика простейших». Выполняют практические работы «Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки».</p>
3	<p>Подцарство Многоклеточные животные (2 ч)</p>	<p>Характеризуют многоклеточные организмы, анализируя типы симметрии животных. Объясняют значение симметрии для жизнедеятельности организмов. Объясняют значение дифференцировки клеток в многоклеточных организмах и появление первых тканей.</p>

		Кратко описывают представителей типа Губки, подчёркивая их значение в биоценозах и для человека.
4	Кишечнополостные (2 ч)	Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности кишечнополостных. Приводят примеры представителей классов кишечнополостных и сравнивают черты их организации. Объясняют значение дифференцировки клеток кишечнополостных и оценивают функции каждого клеточного типа. Отмечают роль кишечнополостных в биоценозах и их значение для человека. Выполняют практические работы по изучению плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах).
5	Тип Плоские черви (2 ч)	Дают общую характеристику типа Плоские черви. Анализируют систематику типа. Характеризуют представителей класса Ресничные черви, приводят примеры представителей и отмечают их роль в биоценозах. Характеризуют представителей ленточных червей. Распознают черты приспособленности к паразитизму в их организации. Характеризуют паразитизм как форму взаимоотношений организмов, жизненные циклы паразитов. Характеризуют представителей класса Сосальщики.
6	Тип Круглые черви (2 ч)	Дают общую характеристику типа Круглые черви на примере человеческой аскариды. Зарисовывают цикл развития аскариды и характеризуют инвазивные стадии. Объясняют меры профилактики аскаридоза. Приводят примеры свободноживущих круглых червей, их роль в биоценозах.
7	Тип Кольчатые черви (2 ч)	Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации плоских и кольчатых червей, результаты заносят в таблицу. Оценивают значение возникновения вторичной полости тела — целома. Характеризуют систематику кольчатых червей, распознают характерные черты многощетинковых, малощетинковых и пиявок. Объясняют значение кольчатых червей в биоценозах, медицинское значение пиявок. Выполняют практическую работу «Внешнее строение дождевого червя».
8	Тип Моллюски (2 ч)	Дают общую характеристику типа Моллюски. Отмечают прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и

		моллюсков, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику моллюсков, распознают характерные черты брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Объясняют значение моллюсков в биоценозах и их значение для человека. Выполняют практическую работу «Внешнее строение моллюсков».
9	Тип Членистоногие (6 ч)	<p>Дают общую характеристику типа Членистоногие. Отмечают прогрессивные черты организации членистоногих, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику моллюсков и их происхождение. Дают общую характеристику класса ракообразных, анализируют особенности организации речного рака. Характеризуют систематику ракообразных, их разнообразие. Распознают представителей высших и низших ракообразных, приводят примеры. Оценивают роль ракообразных в природе. Дают общую характеристику класса паукообразных, анализируют особенности организации паука крестовика. Характеризуют разнообразие, распознают представителей класса— пауков, клещей, скорпионов. Оценивают экологическую роль и медицинское значение паукообразных. Дают общую характеристику класса насекомых, анализируют особенности организации таракана. Различают типы развития насекомых. Характеризуют систематику насекомых, их разнообразие, сравнивают представителей различных отрядов. Распознают представителей основных отрядов, приводят примеры. Оценивают роль насекомых в природе и значение для человека. Описывают представителей класса Многоножки и приводят примеры представителей.</p>
10	Тип Иглокожие (1 ч)	<p>Дают общую характеристику типа Иглокожие. Характеризуют основные группы иглокожих, приводят примеры представителей. Анализируют значение иглокожих в биоценозах.</p>
11	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1 ч)	<p>Дают общую характеристику хордовых на примере ланцетника. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих, результаты заносят в таблицу. Описывают систематику хордовых, давая оценку главных направлений развития группы.</p>
12	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (4 ч)	<p>Дают общую характеристику подтипа Позвоночные на примере представите лей надкласса Рыбы. Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации ланцетников и рыб, результаты заносят в</p>

		таблицу. Характеризуют систематику и многообразие рыб и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. Характеризуют многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышашие и лучепёрые рыбы. Анализируют особенности приспособления к среде обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение рыб. Выполняют практическую работу «Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни».
13	Класс Земноводные (4 ч)	Дают общую характеристику класса Земноводные на примере лягушки. Отмечают прогрессивные черты организации земноводных, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рыб и амфибий, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику земноводных и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности амфибий. Характеризуют многообразие земноводных и приспособительные особенности, связанные с околородной средой обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение амфибий.
14	Класс Пресмыкающиеся (4 ч)	Дают общую характеристику класса Пресмыкающиеся на примере ящерицы. Отмечают прогрессивные черты организации рептилий, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации амфибий и рептилий, результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику пресмыкающихся и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие пресмыкающихся, а так же особенности приспособления к разнообразным средам обитания. Оценивают экологическое значение рептилий.
15	Класс Птицы (4 ч)	Дают общую характеристику класса Птицы. Отмечают прогрессивные черты организации птиц, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и птиц, результаты заносят в таблицу. Отмечают приспособления птиц к полёту. Характеризуют систематику птиц, их происхождение и связь с европтицами. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие представителей класса, называют основные отряды и экологические группы птиц. Оценивают экологическое и хозяйственное значение птиц.
16	Класс Млекопитающие (6 ч)	Дают общую характеристику класса Млекопитающие. Отмечают прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение.

		<p>Проводят сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих, результаты заносят в таблицу.</p> <p>Характеризуют систематику млекопитающих и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие млекопитающих, описывают основные отряды. Приводят примеры представителей разных групп, характеризуют особенности приспособления к разным средам обитания.</p> <p>Оценивают экологическое и хозяйственное значение млекопитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку.</p>
17	<p>Основные этапы развития животных</p> <p>(2 ч)</p>	<p>Определяют и анализируют основные понятия: «эволюция», «естественный отбор», «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами развития Земли как космического тела. Анализируют родословное древо царства Животные. Прослеживают основные этапы развития животных, отмечая предковые формы и характеризуют потомков.</p>
18	<p>Животные и человек</p> <p>(2 ч)</p>	<p>Характеризуют значение разных групп животных для человека. Сравнивают, как менялись формы взаимоотношений человека и животных на протяжении человеческой истории. Объясняют причины одомашнивания диких животных и возникновения животноводства. Характеризуют процесс одомашнивания и селекционную работу по выведению новых пород домашних, в том числе и сельскохозяйственных, животных. Оценивают экологическую роль диких и домашних животных в биоценозах.</p>
19	<p>Часть 2. Вирусы (2 ч)</p>	<p>Дают общую характеристику вирусов и бактериофагов, знакомятся с историей их открытия. На конкретных примерах показывают особенности организации вирусов как внутриклеточных паразитов на генетическом уровне. Характеризуют механизм взаимодействия вируса и клетки. Приводят примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Учатся применять необходимые меры профилактики вирусных заболеваний. Знакомятся с гипотезами возникновения вирусов.</p>
20	<p>Часть 3. Экосистема (10 ч)</p>	<p>Определяют и анализируют понятия «экология», «среда обитания». Характеризуют абиотические акторы: влажность, освещённость, температурный режим и др. Характеризуют интенсивность действия разных абиотических факторов. Описывают биотические факторы, на конкретных примерах демонстрируют их значение. Оценивают роль факторов среды обитания в</p>

	<p>жизнедеятельности животных. Определяют и анализируют понятия: «экосистема», «биогеоценоз», «биоценоз», «экологическая пирамида». Характеризуют компоненты биоценоза, дают характеристику продуцентов, консументов и редуцентов. Формулируют представления о цепях и сетях питания. Описывают и приводят примеры пирамид энергии, чисел и биомассы. Формулируют основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере. Объясняют невозможность существования жизни за границами биосферы. Характеризуют компоненты биосферы. Круговорот веществ. Определяют главную функцию биосферы как обеспечение биогенного круговорота веществ на планете. Характеризуют основные круговороты: воды, углерода, азота, фосфора и серы. Оценивают значение круговоротов веществ для существования жизни на Земле. Характеризуют преобразования планеты живыми организмами: изменение состава атмосферы, возникновение осадочных пород и почвы. Описывают процессы, приводящие к образованию полезных ископаемых.</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование курса

«Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс»

№ п/п	Дата	Тема урока
1	05.09	Раздел 1. Царство Животные (57ч) Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных (2ч) Животный организм как целостная система. Лабораторная работа №1. Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях
2		Систематика животных.
3	12.09	Тема 1.2. Подцарство одноклеточные животные (4ч) Общая характеристика подцарства Одноклеточные, или Простейшие
4		Тип. Саркожгутиконосцы
5		Тип. Споровики. Тип Инфузории, или Ресничные. Лабораторная работа. №2. Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки
6	21.09	Входная контрольная работа
7	26.09	Тема 1.3. Подцарство многоклеточные животные (2ч) Общая характеристика подцарства Многоклеточные.
8		Тип Губки
9		Тема 1.4. Кишечнополостные (3ч) Тип Кишечнополостные.
10	05.10	Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы.
11		Лабораторная работа. №3 Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход

		регенерации у гидры
12		Тема 1.5. Тип Плоские черви (2ч) Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.
13		Классы Сосальщикои и Ленточные черви. Многообразие плоских червей-паразитов. Лабораторная работа №4. Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня
14	19.10	Тема 1.6. Тип Круглые черви (2ч) Тип Круглые черви (Нематоды).
15		Лабораторная работа №5. Жизненный цикл человеческой аскариды
16		Тема 1.7.Кольчатые черви (3ч) Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.
17	2 чет	Многообразие кольчатых червей. Класс Малощетинковые черви, Пиявки
18		Лабораторная работа №6. Внешнее строение дождевого червя
19		Тема 1.8. Тип Моллюски (2ч) Особенности организации моллюсков.
20		Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Лабораторная работа №7. Внешнее строение моллюсков.
21		Тема 1.9. Тип Членистоногие (6ч) Происхождение и особенности организации членистоногих.
22		Экология и значение ракообразных
23		Класс Паукообразные
24		Класс Насекомые
25		Многообразие насекомых
26		Лабораторная работа №8. Изучение внешнего строения и многообразие членистоногих
27		Тема 1.10. Тип Иголокожие (1ч) Тип Иголокожие. Общая характеристика типа
28		Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1ч) Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные
29		Тема 1.12. Подтип позвоночные (черепные). Надкласс Рыбы (5ч) Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб.
30		Экология и значение рыб
31		Класс Хрящевые рыбы.
32		Класс Костные рыбы
33	3 чет	Лабораторная работа №9. Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни.
34		Тема 1.13. Класс Земноводные (3ч) Первые Земноводные. Общая характеристика Земноводных как первых наземных позвоночных
35		Размножение и развитие земноводных. Многообразие и роль в природе и жизни человека.
36		Класс Земноводные (Амфибии): отряды Хвостатые Бесхвостые, Безногие. Лабораторная работа № 10. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни
37		Тема 1.4. Класс пресмыкающиеся (3ч) Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных

38		Класс Пресмыкающиеся (Рептилии): отряды Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи.
39		Лабораторная работа №11. сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи
40		Тема 1.15. Класс Птицы (6ч) Общая характеристика птиц. Происхождение птиц.
41		Размножение и развитие.
42		Класс Птицы: экологические группы.
43		Класс Птицы: экологические группы.
44		Класс Птицы: роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.
45		Лабораторная работа №12. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни
46		Тема 1.16. Класс млекопитающие (6ч) Класс Млекопитающие (Звери). Происхождение.
47		Особенности организации млекопитающих на примере плацентарных. Практическая работа № 1 Изучение внутреннего строения млекопитающих
48		Многообразие млекопитающих
49		Многообразие млекопитающих
50		Лабораторная работа №13. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека
51		Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека
52		Тема 1.17. Основные этапы развития животных (2ч) Основные этапы развития жизни на земле. Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру.
53	4 чет	Лабораторная работа №14. Анализ родословного древа царства Животные
54		Тема 1.18. Животные и человек (2ч) Животные и человек
55		Животные и человек
56		Часть 2. Вирусы (2ч) Общая характеристика вирусов
57		Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека
58		Часть 3. Экосистема (13ч) Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы (2ч) Среда обитания. Экологические факторы
59		Антропогенные факторы. Практическая работа №2. Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян
60		Тема 3.2. Экосистема (2ч) Экологические системы.
61		Практическая работа №3. Анализ цепей и сетей питания
62		Тема 3.3. Биосфера -глобальная экосистема (4ч) Учение В.И. Вернадского о биосфере
63		Биомасса биосферы, ее объем и динамика Обновления
64		Систематизация и обобщение «Биология. Многообразие живых организмов. Животные »
65		Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)
66		Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере (3ч) Круговорот веществ в природе
67		Круговорот веществ в природе
68		Круговорот серы, круговорот фосфора.
69		Тема 3.5 Роль живых организмов в биосфере (2ч) Преобразование планеты

		живыми организмами
70		Преобразование планеты живыми организмами

Входная контрольная работа за курс 7 класса
Вариант I

Часть 1.

1. К однодольным растениям относится:
 - а) пшеница б) фасоль в) шиповник г) яблоня
2. Многие двудольные растения имеют:
 - а) мочковатую корневую систему; б) только придаточные корни;
 - в) стержневую корневую систему; г) боковые и придаточные корни.
3. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня:
 - а) зона деления; б) зона роста; в) зона всасывания; г) зона проведения.
4. Самая длинная часть корня:
 - а) зона роста; б) зона деления; в) зона проведения; г) зона всасывания.
5. Луковица представляет собой видоизмененный подземный побег, так как:
 - а) на нем расположены почки; б) он поглощает воду и минеральные вещества;
 - в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных;
 - г) в нем образуются органические вещества из неорганических.
6. Плод образуется из:
 - а) Стенок завязи; б) Цветоложа; в) Пестика; г) Лепестков и чашелистиков.
7. Почка — это:
 - а) часть стебля; б) зачаточный побег; в) завязь с семязачатками; г) листовая пластинка.
8. Лист — это часть побега и на стебле он занимает положение:
 - а) боковое; б) верхушечное; в) боковое и верхушечное.
9. Лист сидячий у:
 - а) пшеницы и липы; б) липы и пырея; в) пырея и ржи; г) ржи и сирени.
10. Сложный тройчатый лист у:
 - а) шиповника; б) ясеня; в) каштана конского; г) земляники.
11. Сетчатое жилкование листовой пластинки у:
 - а) пшеницы; б) лука; в) пырея; г) дуба.
12. Простой лист у:
 - а) сирени; б) каштана; в) шиповника; г) акации.
13. Листорасположение очередное у:
 - а) дуба и клёна; б) клёна и осины; в) осины и бузины; г) все неверно.
14. Функции листа:
 - а) газообмен; б) фотосинтез; в) испарение; г) все ответы верны.
15. Видоизмененные в колючки листья:
 - а) защищают растение от вымерзания
 - б) уменьшают испарение и сохраняют влагу в растении
 - в) улучшают освещенность растения
 - г) увеличивают скорость передвижения воды в растении
16. Распространяются ветром семена:
 - а) калины; б) боярышника; в) акации; г) клена.

Часть 2

В1. Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Однодольные»:

- | | |
|--------------------------------|--|
| А. Две семядоли | Б. Мочковатая корневая система |
| В. Стержневая корневая система | Г. Дуговое или параллельное жилкование |
| Д. Сетчатое жилкование | Е. Одна семядоля |

В2. Установите соответствие

- | <i>Тип плода</i> | <i>растения</i> |
|------------------|-----------------|
| А. ягода | 1. пшеница |
| Б. яблоко | 2. томат |
| В. зерновка | 3. груша |

Входная контрольная работа в 8 классе (ФГОС).

Вариант 2

Часть 1.

1. К двудольным растениям относится:
а) пшеница б) лук в) кукуруза г) яблоня
2. Для однодольных растений в отличии от двудольных характерно наличие:
а) зародыша с двумя семядолями; б) зародыша с одной семядолей;
в) эндосперма; г) сочной кожуры.
3. Роль корневого чехлика в том, что он :
а) обеспечивает передвижение веществ по растению; б) выполняет защитную роль;
в) придают корню прочность и упругость; г) участвует в делении клеток.
4. Самая короткая часть корня: а) зона деления; б) зона роста; в) зона всасывания; г) зона проведения.
5. Клубень представляет собой видоизмененный подземный побег, так как
а) на нем расположены почки; б) он поглощает воду и минеральные вещества;
в) в нем органические вещества расщепляются до минеральных;
г) в нем образуются органические вещества из неорганических.
6. Семя образуется:
а) Из семязачатка; б) Из семязачатка после двойного оплодотворения;
в) Из оплодотворенной яйцеклетки; г) Из оплодотворенной центральной клетки
7. Побег — это: а) верхушка стебля; б) стебель с листьями и почками; в) часть листа; г) часть корня.
8. Лист, являясь частью побега, в свою очередь, состоит из:
а) пластинки; б) черешка и основания; в) прилистников; г) все верно.
9. Простой лист у: а) черемухи; б) рябины; в) гороха; г) картофеля.
10. Дуговое жилкование листовой пластинки у:
а) подорожника и липы; б) липы и дуба; в) дуба и ландыша; г) ландыша и кукурузы.
11. Лист называют простым , если он имеет:
а) пластинку; б) пластинку и черешок; в) пластинку, черешок, основание;
г) пластинку, черешок, основание, прилистники.
12. Цельнокройная пластинка у листьев:
а) крапивы и ландыша; б) ландыша и сирени; в) сирени и березы; г) березы и крапивы.
13. Листорасположение супротивное у:
а) дуба и клена; б) клена и березы; в) березы и ясеня; г) ясеня и каштана конского.
14. Фотосинтез происходит в:
а) лейкопластах; б) хромопластах; в) цитоплазме; г) другое решение.
15. Видоизмененный побег — это:
а) корневище б) корень в) корнеплод г) корнеклубень
16. Распространяются животными и человеком семена:
а) одуванчика б) боярышника в) акации г) клена

Часть 2.

В1 . Из перечисленных признаков выпишите характерные для класса «Двудольные».

- | | |
|--|--------------------------------|
| А. Одна семядоля | Б. Мочковатая корневая система |
| В. Стержневая корневая система | Г. Две семядоли |
| Д. Дуговое или параллельное жилкование | Е. Сетчатое жилкование |

В2. Установите соответствие

Тип плода	Растения
А. костянка	1. пшеница
Б. семянка	2. вишня
В. зерновка	3. подсолнух

ЧАСТЬ 3. Ответьте письменно на вопрос:

С1 . Для чего производят прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений?

С2 . Докажите, что корневище ландыша - видоизмененный побег.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Входная контрольная работа по биологии в 8 классе (ФГОС)

Цель и задачи: Определение уровня подготовленности обучающихся по биологии 8 класса по программе основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева М.:»Дрофа», 2014 (ФГОС)

В результате проверочной контрольной работы учащиеся должны продемонстрировать основные виды учебной деятельности: объяснять смысл важнейших биологических терминов; определять основные органы цветкового растения; характеризовать строение цветка, семени, плода, корня, побега, стебля, листа цветкового растения и объяснять их функции; сравнивать различные цветки, семена, плоды, корни, побеги, стебли, листья и определять черты их приспособленности к условиям среды.

В проверочный тест входит учебный материал по биологии, который составлен на основе ФГОС среднего общего образования по предмету «Биология» по разделу: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

На выполнение итогового тестирования отводится 40 минут.

Критерии оценивания.

Все задания разделены по уровням сложности.

Часть 1 (1 по 16) - задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный. За верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

Часть 2. (1 , 2) Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. Они содержат задания на установление соответствия. За правильное выполнение задания 1,2 – 4 балла .За каждую допущенную ошибку минус 1 балл.

Задание части 3 (1, 2) включает задание со свободным ответом. За верное выполнение каждого задания выставляется по 3 балла.

Система оценивания выполненной тестовой работы (шкала перевода в оценку):

Максимальное количество баллов за работу – 26.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Менее 9 баллов	От 9 до 14 баллов	От 15 до 21 баллов	От 22 до 26 балла

Ответы. Входная контрольная работа по биологии за курс 7 класса

1 вариант

2 вариант

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	А	1	Г
2	В	2	Б
3	В	3	Б
4	Г	4	А
5	А	5	А
6	А	6	Б
7	Б	7	Б
8	В	8	Г
9	В	9	А
10	Г	10	Г
11	Г	11	Б
12	А	12	Б
13	Г	13	Г
14	Г	14	Г
15	Б	15	А
16	Г	16	Б
В1	Б Г Е	В1	В Г Е
В2	А2, Б3, В1.	В2	А2 Б3 В1
С1	После окучивания от нижней части стебля начинают расти придаточные корни, которые увеличивают площадь корневой системы, т.о. увеличивается количество питательных веществ, и как следствие – урожайность повышается.	С1	прищипку главного корня (пикировку) у некоторых культурных растений производят для увеличения роста боковых корней и т.о. увеличивается количество питательных веществ, и как следствие – урожайность увеличивается.
С2	Клубень имеет «глазки» - почки, имеет верхушечные и боковые почки – «глазки», как у побега. На поперечном срезе - кора (пробка), луб, древесина, сердцевина, как на поперечном срезе побега.	С2	У корневища имеются верхушечная и пазушные почки (из которых весной начинают расти молодые побеги), а также плёнчатые чешуйки – видоизменённые листья. От корневища отрастают придаточные корни.

Итоговая контрольная работа

по биологии «Многообразие живых организмов. Животные»

8 класс

Цель: определение качества усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса биологии за 8 класс.

Контрольная работа представлена в виде тестовых заданий различного уровня сложности, соответствующих формату ОГЭ и ЕГЭ. Контрольная работа составлена на основе материалов контрольных работ СтатГрад, тестовых заданий по биологии ФИПИ, учебника Н. И. Сониной, В. Б. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс»

Тест состоит из трех частей. Часть 1(А) содержит 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех. Часть 2 (В) содержит три задания: первое-выбор трех правильных ответов из шести, второе- задание на соответствие и третье задание требует определить правильную последовательность событий (процессов). Часть 3 (С) содержит одно задание, требующее развернутого ответа на вопрос. Тест рассчитан на 40 минут.

В соответствии с содержанием учебника в контрольную работу включены следующие темы:

1. Царство Животные.
2. Вирусы.
3. Экосистема.

Критерии оценки

При выполнении заданий А1-А7 за каждый правильный ответ получаете 1 балл.

За верное выполнение заданий В1-В3 выставляется по 2 балла.

За ответ на задание В1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны 2 любые цифры, представленные в эталоне ответа и 0 баллов во всех других случаях.

За ответ на задание В2 выставляется 1 балл, если допущена 1 ошибка и 0 баллов, если допущено 2 и более ошибок.

За ответ на задание В3 выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Задание С1 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа – 3 балла.

При оценивании знаний обучающихся используется гибкая система оценивания результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

0-7 баллов -«2»

8-11 баллов-«3»

12-14 баллов-«4»

15-16 баллов-«5»

Итоговая контрольная работа по биологии

«Многообразие живых организмов. Животные» 8 класс

Вариант 1

A1. Отличительный признак, впервые появившийся в процессе эволюции у хордовых животных: 1) нервная система 2) замкнутая кровеносная система 3) внутреннее оплодотворение 4) внутренний скелет.

A2. К какому отряду класса Земноводные относится червяга:

1) Бесхвостые; 2) Хвостатые; 3) Амфибии; 4) Безногие.

A3. Главное отличие млекопитающих от других позвоночных животных:

1) наличие шейного отдела позвоночника; 2) два круга кровообращения;
3) выкармливание детенышей молоком; 4) теплокровность и четырехкамерное сердце.

A4. Как называют личинку бабочки: 1) нимфа; 2) куколка; 3) гусеница; 4) имаго.

A5. Определите по описанию отряд насекомых: На крыльях чешуйки, ротовой аппарат сосущего типа, питаются нектаром цветов. Личинки – гусеницы, имеют ротовой аппарат грызущего типа.

1) Прямокрылые; 2) Стрекозы; 3) Чешуекрылые; 4) Полужесткокрылые.

A6. К какому типу животных относятся клещи?

1) Кишечнополостные; 2) Паукообразные; 3) Насекомые; 4) Членистоногие.

A7. Тело моллюсков состоит из отделов: 1) голова, туловище; 2) голова, туловище, мантия; 3) голова, мантия, нога; 4) голова, туловище, нога.

B1. Установите соответствие:

Функциональная группа	Организмы
1) продуценты	А) мукор гриб
2) консументы	В) Сосна обыкновенная
3) редуценты	Б) кузнечик
	Г) дождевой червь
	Ж) корова
	Е) кукуруза

B2. Расположите в правильном порядке стадии развития лягушки. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) головастик; 2) появление задних конечностей; 3) появление передних конечностей;
4) исчезновение хвоста; 5) икринка

B3. Вставьте в текст пропущенные термины.

Птицы произошли от древних в мезозойской эре. Переходной формой является....., который обнаружен в виде ископаемых остатков. Он имел крылья,, сросшиеся ключицы. Появлению птиц способствовали.....: четырехкамерное сердце, постоянная температура тела, дифференцировка дыхательных путей.

Термины: 1) рептилии, 2)ароморфозы, 3)оперенье, 4)идиоадаптации, 5)стегоцефал, 6)археоптерикс, 7) птеродактиль, 8) ихтиозавр.

С1. Опишите особенности строения птиц , связанные с полетом.

ОТВЕТЫ. Итоговая контрольная работа по биологии

«Многообразие живых организмов. Животные» 8 класс

Вариант 1.

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7
4	1	3	3	3	4	4

Часть В.

В1. 1В,Е; 2Б,Ж; 3А,Г

В2. 51234

В3. 1632

Часть С.

С1.

1. Передние конечности видоизменились в крылья.
2. Кости облегченные с воздушными полостями внутри. Часть костей редуцировалась, а часть срослась, что придает особую прочность скелету
3. Скелет плеча усилен. При полете тело висит на крыльях и от этого сильно разрослись коракоидные кости, ключицы срослись в вилочку.
4. На ноге появилась цевка (сращение костей плюсны и предплюсны) и в целом строение ноги позволяет хорошо гасить удары при приземлении.
5. Обтекаемая форма тела.
6. Подвижный хвост выполняющий роль руля.
8. Редукция 1 яичника и мочевого пузыря, короткий кишечник.
9. Появился киль как место прикрепления мощных грудных мышц, работающих в полете.
10. Легкие с воздушными мешками и механизм двойного дыхания.

