Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8 с. Аур»

«РАССМОТРЕНО»	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
на заседании ШМО	Зам. директора по УР	Директор МБОУ СОШ № 8 с. Аур
Председатель МО		
Коротких Н. М.	Махракова А.А.	Корнева О. И.
Протокол №____ от		Приказ №___
«____»_____2022г	«____»_____2022г	от «____»_____2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 7 класса

Уровень: базовый

2022- 2023 учебный год

Составитель: Коротких Надежда Михайловна,

учитель биологии, 1 категория

2022 г.
с. Аур

Пояснительная записка

Предмет: биология
Учитель: Коротких Н.М.
Класс: 7
Уровень – базовый
Количество часов на изучение программы в год – 35 ч., в неделю – 1 ч.
Учебник: Н.И. Сонин, В.Б.Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7 класс, издательство «Дрофа», 2017 год, Москва.

Рабочая программа по биологии для 7 класса средней школы составлена из следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(№ 273-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и внесенных изменений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577);
- Авторской программы по биологии: «Биология.5-9 классы. Концентрический курс» авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров //Рабочие программы. Биология.5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2015. - 383с.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Межпредметные связи с географией, экологией, литературой.
На уроках будет использоваться оборудование «Точки роста»

Личностные, метапредметные и предметные освоения содержания курса.

Личностные:

• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

• Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

• Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

• Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

• Вычитывать все уровни текстовой информации.

• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе *Выпускник научится:*
• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
• аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
• сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
• знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
Выпускник получит возможность научиться:
• находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

От клетки до биосферы (5 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Бактерии (2 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация: Строение клеток различных прокариот.
Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:
— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
— разнообразие и распространение бактерий и грибов;
— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
— методы профилактики инфекционных заболеваний.
Учащиеся должны уметь:
— давать общую характеристику бактериям;
— характеризовать формы бактериальных клеток;
— отличать бактерии от других живых организмов;
— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:
— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
— пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Общая характеристика грибов (3 ч)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация:Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.
Лабораторные и практические работы:

1. Строение плесневого гриба мукора.
2. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Лишайники (2 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.
Демонстрация: Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.
Предметные результаты обучения
Учащиеся должны знать:
— основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
— строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
— особенности организации шляпочного гриба;
— меры профилактики грибковых заболеваний.

Учащиеся должны уметь:
— давать общую характеристику бактерий и грибов;
— объяснять строение грибов и лишайников;
— приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
— характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
— определять несъедобные шляпочные грибы;
— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:
— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
— составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
— пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
— готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
— пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 4. Царство Растения (17 ч)

Общая характеристика растений (1 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.
Демонстрация: Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Низшие растения (3 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.
Демонстрация: Схемы строения водорослей различных отделов.
Лабораторные работы Изучение внешнего строения водорослей.

Высшие споровые растения (4 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.
Демонстрация: Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов,

- различные представители мхов, плаунов и хвощей,
- схемы строения папоротника;
- древние папоротниковидные,
- схема цикла развития папоротника,
- различные представители папоротниковидных.

Лабораторные работы: 1. Изучение внешнего строения мха*.
2.Изучение внешнего строения папоротника*.

Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.
Демонстрация: Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.
Лабораторные и практические работы:

1. Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (7 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Возникновение жизни

и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.
Демонстрация: Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации. Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение),

- представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение строения покрытосеменных растений*.
2. Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Предметные результаты обучения
Учащиеся должны знать:
— основные методы изучения растений;
— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
— роль растений в биосфере и жизни человека;
— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
Учащиеся должны уметь:
— давать общую характеристику растительного царства;
— объяснять роль растений в биосфере;
— давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам, папоротникам, голосеменным, цветковым);
— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
— характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
— объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.
Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:
— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Раздел 5. Растения и окружающая среда (5ч.).

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.
Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.
Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.
Демонстрация: Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.
Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.
Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранительных мероприятиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	**ОТ КДЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ**	**5**
1	Введение.	1
2	От клетки до биосферы.	1
3	Ч. Дарвин и происхождение видов.	1
4	История развития жизни на Земле.	1

5	Что такое систематика.	1
2.	**ЦАРСТВО БАКТЕРИИ**	**2**
6	Царство Бактерии. Подцарство Настоящие бактерии.	1
7	Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии.	1
3.	**Царство Грибы.**	**5**
8	Общая характеристика грибов.	1
9	Отделы грибов.	1
10	Группа Несовершенные грибы.	1
11	Группа Лишайники.	1
12	Урок-обобщение «Бактерии. Грибы. Лишайники"	1
4.	**Царство Растения.**	**17**
13	Общая характеристика Царства Растения.	1
14	Низшие растения. Группа отделов Водоросли.	1
15	Отдел Зеленые водоросли.	1
16	Многообразие водорослей.	1
17	Высшие растения.	1
18	Споровые растения. Отдел Моховидные.	1
19	Споровые сосудистые растения.	1
20	Отдел Папоротниковидные.	1
21	Семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	1
22	Многообразие голосеменных растений.	1
23	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	1
24	Строение покрытосеменных	1
25	Класс Однодольные.	1
26	Класс Двудольные	1
27	Многообразие покрытосеменных	1
28	Эволюция растений.	1
29	Обобщение и систематизация «Высшие растения».	1
5.	**Растения и окружающая среда.**	**6**
30	Растительное сообщество.	1
31	Многообразие фитоценозов.	1
32	Растения и человек.	1
33	Охрана растений и растительных сообществ.	1
34	Обобщение и систематизация «Царство Растения»	1
35	Итоговая контрольная работа	1

	ИТОГО:	**35**

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Характеристика деятельности обучающегося
1.		**ОТ КДЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ**	
1		Введение.	
2	05.09	От клетки до биосферы.	Понимать смысл биологических терминов: биология, уровни организации, популяция, клетка, ткань, орган, организм, биосфера, экология; определять значение биологических знаний в современной жизни; оценивать роль биологической науки в жизни общества.
3	12.09	Ч. Дарвин и происхождение видов.	Понимать смысл биологических терминов: индивидуальная наследственная изменчивость, искусственный отбор, борьба за существование, естественный отбор, конкуренция; анализировать логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной; использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения.
4	19.09	История развития жизни на Земле.	Понимать смысл терминов: палеонтология, геохронологическая история Земли, эра, период. использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения.
5	26.09	Что такое систематика.	Понимать смысл биологических терминов: систематика, вид, род, семейство, отряд, класс, тип, подцарство, царство; объяснять причины необходимости систематизации знаний; использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения
2.		**ЦАРСТВО БАКТЕРИИ**	
6	03.10	Царство Бактерии. Подцарство Настоящие бактерии.	Понимать смысл биологических терминов микробиология, бактерии; выделять основные признаки бактерий, давать общую характеристику прокариот, определять значение внутриклеточных структур, сопоставляя ее со структурными особенностями организации бактерий; осознать микроскопические размеры бактерий, невозможность их обнаружения без увеличительных приборов; получить представление о бактериях как об одноклеточных организмах, клетки которых имеют не оформленное ядро; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии.

			Л.р.№1 «Строение прокариотической клетки»
7	10	Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии.	Понимать смысл биологических терминов : симбиоз, клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии, бактерии болезнетворные, инфекционные заболевания, эпидемии; давать оценку роли бактерий в природе и в жизни человека; получить представление о высокой приспособляемости бактерий к условиям существования; осознать важную роль бактерий в природе как участников биологического круговорота веществ; научиться соблюдать меры предосторожности, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями.
3.		**Царство Грибы.**	
8	17	Общая характеристика грибов.	Понимать смысл биологических терминов : микология, грибница или мицелий, почвенная грибница, плодовое тело, спорангии, спораниеносцы, симбиоз, микориза; выделять основные признаки строения и жизнедеятельности грибов; осознать причины объединения грибов в отдельное царство на основании знаний об их сходстве как с растительными, так и с животными организмами.
9	2 чет	Отделы грибов.	Понимать смысл биологических терминов : базидии, шляпочные грибы, трутовые грибы, фитофтора; распознавать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы; осознать необходимость оказания экстренной помощи при отравлении грибами; освоить приемы оказания первой помощи при отравлении грибами; объяснять роль грибов в природе и в жизни человека; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием к кабинете биологии. *Л.р.№2 «Распознание съедобных и ядовитых грибов»*
10		Группа Несовершенные грибы.	Понимать смысл биологических терминов : мукор, дрожжи, грибы-паразиты; проводить сравнительные исследования; осознавать сложность организации представителей царства Грибы, их многообразие; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии. *Л.р.№3 «Строение плесневого гриба мукора»*
11		Группа Лишайники.	Понимать смысл биологических терминов : лишайники накипные, листоватые, кустистые, слоевище, автогетеротрофные организмы; осознавать особенности лишайников как группы организмов, сочетающих в себе признаки растений и грибов; обосновывать причины появления лишайников-симбионтов; характеризовать симбиотичекие взаимодействия организмов; распознавать накипные, листоватые, кустистые лишайники на рисунках, натуральных объектах; раскрыть роль лишайников в природе.
12		Урок-обобщение «Бактерии. Грибы. Лишайники"	Научиться давать общую характеристику бактерий, грибов, лишайников выявлять черты сходства с растениями и животными; распознавать изученные организмы в природе, объяснять их значение для человека; сличать способы

			действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; обобщать изученный материал и делать выводы.
4.		**Царство Растения.**	
13		Общая характеристика Царства Растения.	Понимать смысл биологических терминов : биомасса, биомы, низшие и высшие растения, фотосинтез, пигменты (хлорофилл и каротиноиды), фитогормоны, клеточная стенка, клеточный СОК, тургор, неограниченный рост; характеризовать основные этапы развития растений и основные черты организации растительного организма
14		Низшие растения. Группа отделов Водоросли.	Понимать смысл биологических терминов : ризоиды, слоевище, или таллом, гамета, зигота, спорофит, гаметофит, фитопланктон; выявлять существенные признаки состава и строения водорослей; характеризовать главные чертыI, лежащие в основе классификации водорослей; распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах; описывать особенности строения одноклеточной водоросли на примере хламидомонады; объяснять разнообразие водорослей с позиции эволюции; обосновывать роль водорослей в природе и в жизни человека; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии *Л.р.№4 «Изучение внешнего строения водорослей»*
15		Отдел Зеленые водоросли.	
16		Многообразие водорослей.	Понимать смысл биологических терминов: зеленые, бурые, красные водоросли, фикоэритрины, фикоцианиды, фитобентос, ризоиды, детрит; приводить примеры представителей разных отделов водорослей; сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки; устанавливать

			взаимосвязь состава и строения водорослей с условиями их обитания; характеризовать особенности жизнедеятельности водорослей; обосновывать роль водорослей в водных экосистемах
17	3 чет	Высшие растения.	Особенности организации высших растений как наиболее сложноорганизованных по сравнению с водорослями. Многообразие видов, общие признаки основных отделов.
18		Споровые растения. Отдел Моховидные.	Понимать смысл биологических терминов : моховидные, ризоиды, спорофит, гаметофит, печеночники, листостебельные мхи; сравнивать представителей различных групп растений отдела Моховидные; выделять существенные признаки мхов; распознавать представителей отдела на рисунках, гербарных материалах, живых объектах; характеризовать признаки принадлежности мхов к высшим растениям; объяснять особенности процессов размножения и развития мхов, роль условий наземно-воздушной среды обитания в формировании особенностей строения первых сухопутных растений; обосновывать роль сфагновых мхов в образовании болот, торфа *Л.р.№5 «Изучение внешнего строения мха»*
19		Споровые сосудистые растения. Отдел Плауновидные.	Понимать смысл биологических терминов : отдел Плауновидные; сравнивать особенности размножения мхов и папоротников; понимать значение воды для размножения плауновидных; обосновывать роль плаунов в природе, необходимость охраны исчезающих видов; описывать постепенное усложнение растений в процессе исторического развития
20		Отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные.	Понимать смысл биологических терминов : заросток, спора, микроспора, мегаспора; находить общие черты и различия строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников; сравнивать особенности размножения мхов и папоротников; обосновывать роль папоротникообразных В природе, необходимость охраны исчезающих видов; приводить примеры папоротникообразных родного края; понимать значение воды для размножения папоротникообразных; описывать постепенное усложнение растений в процессе исторического развития; характеризовать роль древних папоротников в образовании каменного угля
21		Семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	Понимать смысл биологических терминов : голосеменные растения, хвойные, хвоя, трахеиды, кутикула, устьице, пыльцевые зерна, мужские и женские шишки; выявлять

			общие черты строения и развития голосеменных растений; сравнивать строение семени и размножения и развития голосеменных; прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека споры; объяснять особенности процессов для жизни голосеменных
22		Многообразие голосеменных растений.	Научиться характеризовать представителей голосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы; обосновывать значение голосеменных в природе и в жизни человека; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии
23		Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	Представление о наиболее сложной организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными.
24		Строение покрытосеменных	Понимать смысл биологических терминов : покрытосеменные (цветковые) растения, Классы Двудольные и Однодольные, древесный и травянистый тип, многоярусность, камбий, трахеи или сосуды, листопадные и вечнозеленые деревья; выделять особенности строения покрытосеменных растений; характеризовать особенности строения покрытосеменных на основе современных научных взглядов об их возникновении; давать общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии Покрытосеменных. *Л.р.№8 «Изучение строения покрытосеменных растений»*
25		Класс Однодольные.	Понимать смысл биологических терминов : класс Однодольные, семейства Злаки, Лилейные; выявлять признаки класса Однодольные; описывать характерные черты семейств класса; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; приводить примеры охраняемых видов
26		Класс Двудольные	Понимать смысл биологических терминов : класс Двудольные, семейство Розоцветные; выделять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейств класса; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; приводить примеры охраняемых видов; объяснять значение двудольных для человека
27	4 чет	Многообразие покрытосеменных	Понимать смысл биологических терминов : семейства Бобовые, Зонтичные, Сложноцветные; вычислять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейств; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии; объяснять значение покрытосеменных в хозяйственной деятельности человека

			Л.р.№9 «Распознавание наиболее распространенных растений родного края, определение их систематического положения»
28		Эволюция растений.	Научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; понимать важность охраны растительного мира планеты для сохранения жизни
29		Обобщение и систематизация «Высшие растения»	Научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, владеть составляющими исследовательской и проектной проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения деятельности, включая умения видеть понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; понимать важность охраны растительного мира планеты для сохранения жизни
5.		**Растения и окружающая среда.**	
30		Растительное сообщество.	Научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности,
31		Многообразие фитоценозов.	включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать,
32		Растения и человек.	наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать,
33		Охрана растений и растительных сообществ.	защищать свои идеи; понимать важность охраны растительного мира планеты для сохранения жизни
34		Обобщение и систематизация «Царство Растения»	Научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать,
35		Итоговая контрольная работа	

		ИТОГО:	

Вариант I.

Часть 1.

При выполнении заданий с выбором одного ответа (это задания А1 – А24) выпишите <u>номер</u> правильного ответа. Например, А1-2; А2-4 и т.д.

А1. Биология – наука о:

1. живых организмах 2. неживой природе 3. сохранении жизни на Земле
2. взаимосвязи организмов с окружающей средой.

А2. К неорганическим веществам клетки относятся:

1. Белки 2. Жиры 3. Вода 4. Углеводы.

А3. Основная функция углеводов:

1. строительная 2. опорная 3. энергетическая 4. передача наследственной информации

А4. К органоидам клетки не относится:

1. цитоплазма 2. рибосомы 3. митохондрии 4. эндоплазматическая сеть.

А5. Образование белков происходит в:

1. митохондриях 2. рибосомах 3. лизосомах 4. клеточном центре

А6. В результате митоза образуются:

1. одна клетка 2. две клетки 3. три клетки 4. четыре клетки

А7. В результате мейоза образуются клетки с:

1. одинарным набором хромосом 2. двойным набором хромосом
3. тройным набором хромосом 4. четвертным набором хромосом.

А8. К вегетативным органам растения относится:

1. семя 2. цветок 3. плод 4. корень

А9. Главные части цветка - это:

1. чашечка и венчик 2. цветоножка и чашечка 3. венчик и тычинки 4. тычинки и пестик.

А10. Побег – это

1. стебель, листья и почки 2. корень, стебель, листья
3. корень, стебель, цветок 4. корень, листья, цветок.

Часть 2.

В задании В1 выберите несколько верных ответов. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

В1. Выберите утверждения, относящиеся к половому размножению:

1. Принимает участие одна родительская особь.
2. Происходит при участии половых клеток – гамет.
3. Происходит при участии спор.
4. Потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей.
5. Потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей.
6. Обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение
7. Почкование – форма полового размножения.

Входная контрольная работа по биологии 7 класс *Вариант II.*

Часть 1.

При выполнении заданий с выбором одного ответа (это задания А1 – А24) выпишите <u>номер</u> правильного ответа. Например: А1-2; А2-4 и т.д.

А1. Цитология – наука о:
1. клетке 2. неживой природе 3. сохранении жизни на Земле
4. взаимосвязи организмов с окружающей средой.
А2. К неорганическим веществам клетки относятся:
1. жиры 2. минеральные соли 3. Белки 4. углеводы
А3. Основная функция нуклеиновых кислот:
1. строительная 2. опорная 3. Энергетическая 4. хранение и передача наследственной информации
А4. Образование и накопление энергии происходит в:
1. Лизосомах 2. рибосомах 3. митохондриях 4. вакуолях
А5. В результате мейоза образуются:
1. одна клетка 2. две клетки 3. три клетки 4. четыре клетки
А6. В результате митоза образуются клетки :
1. с одинарным набором хромосом 2. с двойным набором хромосом
3. с тройным набором хромосом 4. с четвертным набором хромосом
А7. К генеративным органам растения относится:
1. Семя 2. Корень 3. Стебель 4. Лист
А8. Из вегетативной почки развивается:
1. Цветок 2. Плод 3. Семя 4. Стебель с листьями и почками
А9. Какие органоиды характерны для растительной клетки:
1. Митохондрии 2. Рибосомы 3. Вакуоли 4. Комплекс Гольджи
А10. У томата плод –
1. Ягода 2. Клубень 3. Семянка 4. Яблоко

Часть2

В задании В1 выберите несколько верных ответов. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

В1. Выберите утверждения относящиеся к бесполому размножению:

1. Принимает участие одна родительская особь.
2. Происходит при участии половых клеток –гамет.
3. Происходит при участии спор.
4. Потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей.
5. Потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей.
6. Обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение
7. Почкование – форма бесполого размножения

ОТВЕТЫ Входная контрольная работа по биологии за курс 6 класса

ВАРИАНТ 1

А1 – 1 А2 - 3 А3 - 3 А4 - 1 А5 - 2 А6 – 2 А7 - 2 А8 - 4 А9 - 4

А10 - 1

В1 – 2 4 6

ВАРИАНТ 2

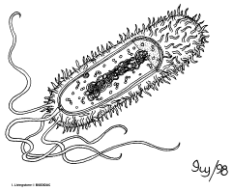
А1 – 1 А2 - 2 А3 – 4 А4 - 3 А5 - 4 А6 – 2 А7 - 1 А8 - 4 А9 -3 А10 - 1

В1 – 1 3 5 7

Итоговая контрольная работа
по биологии за курс « Многообразие живых организмов.
Бактерии, грибы, растения.» 7 кл.
Вариант №1

Часть 1. В заданиях 1-20 выберите один вариант ответа из четырех предложенных.

1. Изучением строения и особенностей жизнедеятельности грибов занимается наука
   1) систематика 3) микология
   2) микробиология 4) анатомия
2. В клетках бактерий
   1) одно ядро 3) два ядра
   2) нет ядра 4) ядро с ядрышком
3. Растения не образуют микоризы с
   1) трутовиками 3) подосиновиками
   2) подберёзовиками 4) лисичками
4. Лишайник- это комплексный организм, состоящий из
   1) гриба и водоросли 3) водоросли и мха
   2) гриба и мха 4) мха и бактерий
5. Вирус, поражающий бактерии
   1) вирус гриппа 3) вирус иммунодефицита
   2) бактериофаг 4) капсид
6. Представитель какого отдела показан на рисунке?



   1) моховидные 3) грибы
   2) зеленые водоросли 4) бактерии
7. Торфяным мхом называют
   1) кукушкин лён 3) сфагнум
   2) печёночный мох 4) щитовник мужской
8. Коробочка с крышечкой у кукушкина льна является
   1) листом 3) гаметофитом
   2) спорофитом 4) почкой
9. Листья у плауна
   1) мелкие, простые 3) крупные, сложные
   2) крупные, простые 4) у плауна нет листьев
10. Что свидетельствует о более высокой организации папоротников по сравнению с мхами?
   1) клеточное строение 3) чередование бесполого и полового поколений
   2) размножение спорами 4) наличие у папоротников корней
11 Размножение и расселение голосеменных растений осуществляется с помощью
   1) семян и плодов 3) семян
   2) спор 4) мегаспор
12. Господствующая группа растений на Земле в настоящее время -
   1) моховидные 3) голосеменные

2) хвощевидные 4) покрытосеменные

13. Цветки растений семейства Бобовые имеют формулу цветка

1) $Ч_4 Л_4 Т_{2+4} П_1$ 3) $Ч_{(5)} Л_{(5)} Т_5 П_1$

2) $Ч_5 Л_{1+2+(2)} Т_{(9)+1} П_1$ 4) $Ч_5 Л_5 Т_5 П_1$

14. Вредные вещества и избыток воды выделяются из организма амёбы через

1) ядро 3) сократительную вакуоль

2) поверхность тела 4) пищеварительную вакуоль

15. К классу Сцифоидные медузы принадлежит

1) актиния 3) красный коралл

2) цианея 4) гидра

16. У кольчатых червей выделительная система представлена

1) метанефридиями 3) зелёными железами

2) выделительными канальцами 4) сократительными вакуолями

17. К промысловым моллюскам относятся

1) мидии 3) устрицы

2) морские гребешки 4) все перечисленные варианты

18. В хозяйственной деятельности человек использует

1) тутовых шелкопрядов 3) рыжих лесных муравьев

2) бабочек 4) рыжих тараканов

19. Внеполосное пищеварение имеют

1) паукообразные 3) моллюски

2) ракообразные 4) насекомые

20. Верны ли следующие суждения о пресмыкающихся?

А. Самки пресмыкающихся откладывают оплодотворённые яйца с большим содержанием желтка.

Б. Развитие пресмыкающихся происходит с превращением.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В задании 21 выберите три правильных ответа из шести предложенных

21. **Установите соответствие** между семействами цветковых растений и их представителями.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ СЕМЕЙСТВА

А) Груша 1) Розоцветные

Б) Яблоня 2) Бобовые

А	Б	В	Г	Д	Е

В) Люцерна

Г) Горох

Д) Акация

Е) Шиповник

22. **Вставьте в текст «Хвощи» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.**

ХВОЩИ

Хвощи – это_____ (А) растения, размножающиеся при участии _____ (Б). В наших лесах встречается два вида побегов хвоща:_____ (В), на котором развиваются споры, и _____ (Г), похожий на маленькую зелёную ёлочку. Появление хвощей на полях – признак избыточного содержания кислот в почве.

1) весенний 5) летний

2) семенные 6) осенний

3) луковица 7) вода

4) насекомое 8) споровые

А	Б	В	Г

Итоговая контрольная работа

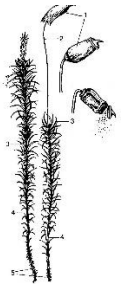
по биологии за курс « Многообразие живых организмов.

Бактерии, грибы, растения.» 7 кл.

Вариант №2

Часть 1. В заданиях 1-20 выберите один вариант ответа из четырех предложенных.

1. Изучением строения и особенностей жизнедеятельности микроорганизмов занимается наука
   1) систематика 3) ботаника
   2) микробиология 4) физиология
2. Бактерии при наступлении неблагоприятных условий образуют
   1) зооспоры 3) зиготы
   2) споры 4) гаметы
3. Совокупность ножки и шляпки у грибов называют
   1) плодовым телом 3) грибницей
   2) спорой 4) мицелием
4. Лишайники по типу питания являются
   1) гетеротрофами 3) симбионтами
   2) автотрофами 4) сапрофитами
5. Вирус табачной мозаики, исследованный Д.И.Ивановским, поражает клетки
   1) животных 3) растений
   2) грибов 4) бактерий
6. У водорослей тело представлено
   1) листьями 3) листьями и корнями
   2) слоевищем и корнями 4) слоевищем
7. Представитель какого отдела показан на рисунке?



   1) Папоротниковидные 3) Моховидные
   2) Покрытосеменные 4)Плауновидные
8. Мхи прикрепляются к почве с помощью
   1) ризоидов 3) листьев
   2) придаточных корней 4) главного корня
9. В качестве детской присыпки можно использовать
   1) листья мхов 3) споры мхов
   2) листья хвощей 4) споры плаунов
10. Гаметофит у большинства папоротников
   1) обоеполый 3) однополый, женский
   2) однополый, мужской 4) не образуется
11. У голосеменных, в отличие от папоротников, в процессе эволюции появились
   1) корни 3) гаметы
   2) семена 4) листья и стебли
12. Пыльцевые зерна у покрытосеменных растений формируются из
   1) половых клеток 3) пыльника тычинок
   2) завязи пестика 4) разросшегося цветоложа
13. Цветки растений семейства Крестоцветные имеют формулу цветка
   1) $Ч_5 Л_5 Т_5 П_1$ 3) $Ч_{(5)} Л_{(5)} Т_5 П_1$
   2) $Ч_5 Л_{1+2+(2)} Т_{(9)+1} П_1$ 4) $Ч_4 Л_4 Т_{2+4} П_1$
14. Порошица – это отверстие у инфузории туфельки, через которое
   1) удаляется только избыток воды 3) осуществляется пищеварение
   2) удаляются непереваренные остатки пищи 4) осуществляется размножение
15. Гидра относится к классу
   1) Сцифоидные 3) Гидроидные
   2) Коралловые полипы 4) Саркодовые
16. Кровеносной системой замкнутого типа обладают представители типа
   1) Кольчатые черви 3) Моллюски
   2) Плоские черви 4) Круглые черви

17. Раковина в теле моллюска играет роль

1) поглощения атмосферного кислорода 3) наружного скелета
2) специального органа чувств 4) фильтрации воды

18. Для насекомых характерно наличие

1) одной пары ходильных конечностей 3) трех пар ходильных конечностей
2) двух пар ходильных конечностей 4) четырех пар ходильных конечностей

19. У паукообразных органами выделения являются

1) мальпигиевы сосуды 3) почки
2) жабры 4) зелёные железы

20. Верны ли суждения о земноводных?

А. К земноводным относятся лягушки, жабы, ящерицы, тритоны.
Б. Земноводные живут в воде, и только в период размножения они переходят жить на сушу.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В задании 21 выберите три правильных ответа из шести предложенных

21. **Установите соответствие** между семействами цветковых растений и их представителями.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ СЕМЕЙСТВА

А) Лук 1) Лилейные
Б) Рожь 2) Злаковые

А	Б	В	Г	Д	Е

В) Чеснок
Г) Тюльпан
Д) Мятлик
Е) Кукуруза

Часть 2.

Вставьте в текст «Хвощи» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ХВОЩИ

Хвощи – это_____ (А) растения, размножающиеся при участии _____ (Б). В наших лесах встречается два вида побегов хвоща:_____ (В), на котором развиваются споры, и _____ (Г), похожий на маленькую зелёную ёлочку. Появление хвощей на полях – признак избыточного содержания кислот в почве.

1) весенний 5) летний
2) семенные 6) осенний
3) луковица 7) вода
4) насекомое 8) споровые

А	Б	В	Г

Ответы: Вариант 1 .

№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	3	**10**	4	**19**	1
2	2	**11**	3	**20**	1
5	2	**14**	3	**21**	112221
8	2	**17**	4	**22**	8715
9	1	**18**	1		

Ответы: Вариант 2 .

№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
1	2	**10**	1	**19**	1
2	2	**11**	2	**20**	4
5	3	**14**	2	**21**	121122
8	1	**17**	3	**22**	8715
9	4	**18**	3		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С. АУР", Корнева Ольга Ильинична, Директор
05.12.2022 08:57 (MSK), Сертификат 7B44886E7FCB178EB74F89BB43EA299D