

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с. Аур»

«Рассмотрено»
На заседании шмо

подпись

ФИО

от «__» _____ 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ А. А. Махракова

от «__» _____ 2021 г.

«Утверждено»

Директор

_____ О.И. Корнева

Приказ № __

от «__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

для 6 класса

(уровень: базовый, общеобразовательный)

учитель биологии и географии

Корнева Ольга Ильинична

соответствие занимаемой должности

на 2021-2022 учебный год

С. Аур

2021год

Рабочая программа

По курсу « География. Планета Знаний»

6 класс

(35 часов, 1 часа в неделю)

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2021г. №1897) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08/1786 «О рабочих программах учебных предметов».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате изучения курса «География. Планета Земля» ученик должен:

Знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,

- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников.
Количество часов, необходимое для изучения раздела)

География. Планета Земля. 6 класс – 35 часов

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (продолжение)

РАЗДЕЛ 1. ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (8 ч.)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения

географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практические работы. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Анализ карт температуры и солёности вод Мирового океана. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

РАЗДЕЛ 2. АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (12 ч.)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практические работы. Наблюдение за погодой, её описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

РАЗДЕЛ 3. БИОСФЕРА ЗЕМЛИ (5 ч.)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практические работы. Наблюдения за растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на примере своей местности и по картам атласа.

РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – САМЫЙ КРУПНЫЙ ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС (10 ч.)

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Название разделов, глав	Планируемые результаты (для раздела, главы): требования к уровню подготовки, характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Введение. <i>Пр/р №1.(об.) Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды.</i></p>	<p>Знакомятся со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов. Знакомятся с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измеряют количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начинают заполнение дневника наблюдений за погодой</p>
<p>Гидросфера — водная оболочка Земли Гидросфера</p>	<p>Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объясняют значение круговорота воды для природы Земли. Описывают значение воды для жизни на планете.</p>
<p>Мировой океан. <i>Пр/р №2(об.). Определение географического положения морей.</i></p>	<p>Определяют и описывают по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносят на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строят графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты</p>
<p>Движения воды в Океане. <i>Пр\р№3. (к.) Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.</i></p>	<p>Определяют по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивают карты и выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполняют практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначают и подписывают на контурной карте холодные и тёплые течения</p>
<p>Реки</p>	<p>Определяют и показывают по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначают и подписывают на контурной карте крупнейшие реки мира. Составляют характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>
<p>Озёра и болота</p>	<p>Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывают на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составляют и анализируют схему различия озёр</p>
<p>Подземные воды</p>	<p>Анализируют модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». Находят дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>
<p>Ледники и многолетняя мерзлота</p>	<p>Решают познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывают географическое положение областей оледенения. Находят информацию и готовят сообщение (презентацию) об особенностях</p>

	хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
Человек и гидросфера. <i>Пр/р №4. (об.)</i> <i>Описание реки своей местности.</i>	Описывают реки своей местности по плану. Анализируют хозяйственную деятельность человека в рамках гидросферы
Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	Обобщают и систематизируют материал курса. Выполняют контрольные задания.
Атмосфера—воздушная оболочка Земли Атмосфера	Составляют и анализируют схему «Значение атмосферы для Земли». Объясняют значение атмосферы. Находят дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывают мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»
Температура воздуха.	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычисляют средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализируют графики годового хода температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявляют изменение температур по широте на основе анализа карт
Влажность воздуха. Облака.	Измеряют относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решают задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдают за облаками, составляют их описание по облику, определяют облачность
Атмосферные осадки	Анализируют и строят по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решают задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определяют способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах
Атмосферное давление	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Решают задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объясняют причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определяют способы отображения величины атмосферного давления на картах
Ветер. <i>Пр/р №5. (к.)</i> <i>Вычерчивание розы ветров.</i> <i>Обобщение данных дневника погоды</i>	Определяют направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра), направление ветров по картам. Строят розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объясняют различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров
Погода	Определяют с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризуют текущую погоду. Устанавливают взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевают чтением карты погоды, описывают по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывают погоду
Климат	Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получают информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевают чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставляют карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы
Оптические явления в атмосфере. Человек и	Находят дополнительную информацию (в Интернете, других источниках)

атмосфера	об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составляют таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	Обобщают и систематизируют материал курса. Выполняют контрольные задания.
<i>Биосфера — оболочка жизни</i> Биосфера	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывают проведение границ биосферы. Описывают сферу распространения живых организмов. Объясняют причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере
Жизнь в Океане и на суше	Сравнивают приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
Значение биосферы	Анализируют схему биологического круговорота и выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ. Составляют (дополняют) схему биологического круговорота веществ. Обосновывают конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек
Человек — часть биосферы	Различают по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализируют диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливают соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объясняют роль биосферы в жизни человека
Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»	Проводят наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывают меры, направленные на охрану биосферы. Высказывают мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Обобщают и систематизируют материал курса. Выполняют контрольные задания.
Географическая оболочка	Приводят примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявляют на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализируют тематические карты для доказательства существования широтной зональности
Природные комплексы	Анализируют схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносят на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находят информацию (в Интернете и других источниках), готовят и обсуждают презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов
Почва	Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивают по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставляют карты почв и природных зон, устанавливают соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдают образцы почв своей местности, выявляют их свойства
Ледяные пустыни и тундры	Определяют по картам географическое положение природных зон, показывают и описывают их. Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.

	Находят информацию (в Интернете и других источниках), подготавливают и обсуждают сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне
Леса. мира	Определяют по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнают природные зоны на иллюстрациях, описывают их облик. Устанавливают соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира Находят информацию (в Интернете и других источниках), подготавливают и обсуждают сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей
Степи и саванны. Засушливые области планеты	Определяют по картам географическое положение природных зон, показывают их. Узнают природные зоны на иллюстрациях, описывают их облик. Устанавливают соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находят информацию (в Интернете и других источниках), подготавливают и обсуждают сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей
Природные комплексы Мирового океана.	Определяют по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализируют тематические карты и находят доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объясняют причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находят информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека
Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	Анализируют тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначают на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находят информацию (в Интернете и других источниках) и готовят презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества
<i>Пр/р №6. (об.) Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»</i>	Обозначают на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находят информацию (в Интернете и других источниках) и готовят презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества
Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»	Обобщают и систематизируют материал курса. Выполняют контрольные задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
курса «География. Планета Земля» 6 класс.
(70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе программная практическая часть (час)		
			практические работы	контрольные работы	экскурсии
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	8	4	<i>входной контроль</i>	
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	12	1		
3	Биосфера – оболочка жизни	5			
4	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.	10	1		
ИТОГО:		35	6	1	

Выполнение практической части осуществляется в соответствии с требованиями образовательной программы и стандарта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного курса «География. Планета Земля»
(35 часов, 1 часа в неделю)

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока Смысловые блоки	Кол-во часов	Дата
Р а з д е л 1. ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ			8	
1	1	Гидросфера. Понятие « Гидросфера» Объем гидросферы, ее части. Мировой круговорот воды.	1	
2	2	Мировой океан Океан и его части. Моря, заливы и проливы. <i>(входной контроль – выявление уровня географического развития обуча-ся)</i> <i>Пр/р (об.) Определение географического положения морей</i> Описание физико-географического положения морей с помощью карт атласа. Движение воды в океане	1	
3				
4	4	Реки . Виды, питание и режим рек Равнинные и горные Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Прак. раб.	1	
5	5	Озёра и болота Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота	1	
6	6	Подземные воды Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	1	
7	7	Ледники и многолетняя мерзлота Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.	1	
8	8	Человек и гидросфера. Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. <i>Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.</i>	1	
Р А З Д Е Л 2. АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ			12	
9	1	Атмосфера Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	1	
10	2	Температура воздуха. Изменение температуры воздуха. Парниковый эффект. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. Решение географических задач.	1	
11	3	Решение задач по теме « Температуре воздуха». Определение средних температур, амплитуды и построение графиков	1	
12	4	Влажность воздуха. Облака Виды облаков Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман.	1	
13	5	Атмосферные осадки Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах Распределение осадков на Земле	1	

14	6	Атмосферное давление . Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления		
15	7	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель Пр/работа :» Вычерчивание розы ветров		
16	8	Практическая работа « Построение розы ветров по имеющимся данным. Анализ полученных данных. Работа с графическими и статистическими данными»	1	
17	9	Погода. Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.	1	
18	10	Климат Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. <i>Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.</i>	1	
19	11	Оптические явления в атмосфере. Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния).	1	
20	12	Человек и атмосфера Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	1	
Раздел 3. БИОСФЕРА - ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ			5	
21	1	Биосфера Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	1	
22	2	Жизнь в Океане и на суше Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.	1	
23	3	Значение биосферы Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли.	1	

		Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека		
24	4	Человек — часть биосферы. Человеческие расы Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека.	1	
25	5	Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	1	
Раздел 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – САМЫЙ КРУПНЫЙ ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС			10	
26	1	Географическая оболочка . Свойства географической оболочки Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.	1	
27	2	Природные комплексы Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы	1	
28	3	Почва. Типы и охрана почв. Почвы своей местности Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв.	1	
29	4	Ледяные пустыни и тундры Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	1	
30	5	Леса. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира	1	
31	6	Степи и саванны. Географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Описание природных зон Земли по географическим картам.</i>	1	
32	7	Засушливые области планеты. Географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. Оазисы.	1	
33	8	Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	1	
34	9	Всемирное наследие человечества. Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия.	1	
35	10	Природное и культурное наследие. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ

