

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с.Аур»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

_____ ФИО
подпись

от «__» _____ 202 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ А. А. Махракова

от «__» _____ 2021 г.

«Утверждено»
Директор
_____ О,И. Корнева

Приказ № ____
от «__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

для 5 класса

**учитель : Корнева Ольга Ильинична
соответствие занимаемой должности
на 2021-2022 учебный год**

С. Аур

2021год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «География. Планета Земля»
5 класс
(35 часов, 1 часа в неделю)

Нормативные документы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08/1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5 классе являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

В результате изучения курса «География. Планета Земля» ученик должен:

- **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- **уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических **проблем**;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры **народов**;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять

на этой основе эмпирические зависимости;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

- **Оценивать:**

- роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;

- универсальное значение природы.

Содержание учебного предмета

(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников.

Количество часов, необходимое для изучения раздела)

География. Планета Земля – 35 часов

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч.

Что такое география. Почему необходимо изучать географию.

Объекты изучения географии.

Тема 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ - 9 ч

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний

Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии.

Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья. Плавание викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло.

Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина.

Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков.

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба.

А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.

Географические открытия в XVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга.

Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

Практические работы. Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по различным путешествиям.

Тема 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ — 14ч.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта.

Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.

Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности.

Определение направлений и измерение расстояний на местности.

Построение простейших планов.

История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

Практические работы. Ориентирование по карте; чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов; составление простейшего плана местности.

Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ — 4 ч.

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

Практические работы. Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Тема 4. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 7 ч.

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

Практические работы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Тема	Планируемые результаты изучения темы (требования к уровню подготовки) Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)		
	личностные	метапредметные	предметные виды деятельности
Введение.			
География: древняя и современная наука	Становление основных новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний.	Определяют цели своего обучения, ставят новые задачи и развивают мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	Устанавливают этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определяют понятие «география»
География в современном мире	Формировать стремление к познанию того, что неизвестно, но интересно; определение значимости географических знаний сегодня в научно – профессиональной сфере человека и в быту.	Выявляют уникальность географических объектов. Самостоятельно создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач. Формировать и развивать компетентности в использовании ИКТ.	Выявляют особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливают географические явления, влияющие на географические объекты. Учатся различать природные и антропогенные географические объекты
Развитие географических знаний о Земле			
География в древности	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Показывают по картам территории древних государств Востока. Находят информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.
Географические знания в Древней Европе	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Показывают по картам территории древних государств Европы. Находят информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.
География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Развитие этических чувств (понимание страданий и морального напряжения первопроходцев), гордости за выдающихся географов России.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Прослеживают по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносят маршруты путешествий на к/к Находят информацию и обсуждают значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло.
Открытие Нового Света.	Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Моделирование с использованием ИКТ	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Прослеживают и описывают по картам маршруты путешествий Х. Колумба в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносят маршруты путешествий на к/к Находят информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации о

Эпоха Великих географических открытий			последних открытиях Америки для её народов Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме Обсуждают значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий
Открытие Австралии и Антарктиды	Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Прослеживают по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносят маршруты путешествий на к/к Находят информацию и обсуждают значение Первого русского кругосветного путешествия.
Современные географические исследования.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Находят на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывают способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Обобщают по теме «Развитие географических знаний о Земле»; обсуждают проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги», выполняют контрольные задания.

Изображение земной поверхности и их использование

Изображение земной поверхности	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Распознают различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивают планы и карты с аэрофотоснимками одной местности. Находят на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализируют атлас и различают его карты по охвату территории и тематике.
Масштаб и его виды	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Определяют по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решают практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
Условные знаки	Представлять информацию в разных формах	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации	Распознают условные знаки планов местности и карт. Находят на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные записи. Наносят условные знаки на к/к и подписывают объекты. Описывают маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков
Способы изображения неровностей земной поверхности	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Показывают на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознают высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывают на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывают на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. Решают практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.
Стороны горизонта. Ориентирование	Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в	Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.	Определяют по компасу направления на стороны горизонта Определяют углы с помощью транспортира

	диалог		
План местности.	Представлять информацию в разных формах	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Ориентируются на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов Ориентируются по плану местности Определяют азимуты по компасу на местности и на плане Определяют стороны горизонта на плане. Используют оборудование для глазомерной съемки. Составляют простейший план местности небольшого участка местности
Съемка местности			
Географические карты	Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Читают карты различных видов на основе анализа легенды Определяют зависимость подробности карты от ее масштаба Сопоставляют карты разного содержания, находят на них географические объекты, определяют абсолютную высоту территорий. Сравнивают глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов
Параллели и меридианы	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	Сравнивают глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывают на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы Географические полюсы. Определяют по картам стороны горизонта и направления движения, объясняют назначение сетки параллелей и меридианов
Географические координаты	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат	Определяют по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находят объекты на карте и глобусе по географическим координатам Сравнивают местоположение объектов с разными географическими координатами Определяют расстояния с помощью градусной сетки
Географические информационные системы	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию	
Обобщение раздела	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение работать индивидуально и в группе	Выполняют практическую работу «Составление маршрута воображаемой экспедиции». Работают в паре

Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач	Анализируют иллюстративно – справочный материал и сравнивают планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составляют «космический адрес» планеты Земля. Составляют и анализируют схему «Географические следствия размеров и формы Земли» Находят информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливают сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»
Осевое вращение Земли	Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи	Добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси. Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.	Наблюдают действующую модель движения Земли и описывают особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявляют зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решают познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг

			своей оси»
Орбитальное движение Земли	Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи	Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, природными сезонами и временами года. Объяснять географические следствия движения Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.	Наблюдают действующую модель движения Земли и описывают особенности вращения Земли по орбите. Анализируют схему орбитального движения Земли и объясняют смену времен года. Показывают на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.
Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Создавать устные тексты, излагать свое мнение	Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения	Составляют описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находят дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.
Обобщение раздела «Земля – планета Солнечной системы»	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Повторяют и обобщают материал. Выполняют контрольные задания.

Литосфера – каменная оболочка Земли

Внутреннее строение Земли.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли».	Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивают оболочки между собой Сравнивают свойства горных пород различного происхождения Овладевают простейшими навыками определения горных пород по их свойствам Анализируют схему преобразования горных пород
Горные породы			
Земная кора и литосфера	Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора литосферных плит.	Сравнивают свойства горных пород различного происхождения Овладевают простейшими навыками определения горных пород по их свойствам
Рельеф Земли	Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Умение находить информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать информацию делать выводы	Распознают на физических картах разные формы рельефа. Выполняют практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин. Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывают их. Сопоставляют расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит
Внутренние силы Земли	Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать,	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а	Выявляют по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт главные пояса землетрясений

	обобщать, доказывать, Устанавливать причинно- следственные связи	также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о вулканах и землетрясениях.	и вулканизма. Наносят на контурную карту вулканы, пояса землетрясений
Внешние силы, как разрушители и создатели рельефа	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о формировании форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами.	Составляют и анализируют схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.
Внешние силы, как разрушители и создатели рельефа	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о формировании форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами.	Составляют и анализируют схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивают антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находят дополнительную информацию о влиянии оврагов на с/х деят-ть людей, способах борьбы с их образованием
Человек и мир камня Обобщение материала по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли»	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы)	Определяют горные породы своей местности повторяют и систематизируют материал раздела. Выполняют контрольные задания. Варианты: -подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги»; - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе.
Обобщающее повторение за курс «География. Планета земля. 5 класс»	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Обобщают и систематизируют материал курса. Выполняют контрольные задания.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса «География. Планета Земля»

5 класс.

(35 часов, 1 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе программная практическая часть (час)		
			практические работы	контрольные работы	экскурсии
1	Введение	1	-	<i>входной контроль</i>	
2	Развитие географических знаний о Земле	9	1		
3	Изображение земной поверхности и их использование.	14	5		
4	Земля – планета Солнечной системы	4	-		
5	Литосфера – каменная оболочка Земли	7	1	1 (<i>итоговый контроль</i>)	
6	Повторение	0			
ИТОГО:		35	7	1	

Выполнение практической части осуществляется в соответствии с требованиями образовательной программы и стандарта.

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса «География. Планета Земля»
(35 часов, 1 часа в неделю)**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока <i>Опорные знания, (понятия), смысловые блоки</i>	Кол-во часов	Дата
Р а з д е л 1. ВВЕДЕНИЕ			1	
1	1	Введение <i>Правила работы с учебником, атласом, контурными картами. Знакомство с содержанием курса, особенностями используемых компонентов УМК.</i>	1	
		География: древняя и современная наука <i>Понятие о науке географии, о том, что изучает данная наука (физическая география, общественная география, Эратосфен) Зарождение науки о Земле. Система географических наук.</i>		
		География в современном мире <i>Знания о модели Земли - глобусе, понятие о географической карте (географические объекты, явления, процессы) Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. (входной контроль – выявление уровня географического развития обуча-ся)</i>		
Р а з д е л 2. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ			9	
2	1	География в древности <i>Мир древности: далекий и близкий (Х. Тур) Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке.</i>	1	
3	2	Географические знания в Древней Европе Как люди открывали Зе	1	
4	3	Географические знания в Древней Европе <i>Как люди открывали Землю? (Аристотель, Геродот, Анаксимандр, Гекатей, Страбон, Птолемей) Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.</i>	1	
5	4	География в эпоху Средневековья: Азия <i>Как люди открывали Землю? Путешествие А. Никитина (Ибн Баттута, А. Никитин) Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествия Европа</i> <i>Как люди открывали Землю? (викинги, Марко Поло, Энрике Мореплаватель) Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели</i>	1	
6	5	География в эпоху Средневековья: Европа <i>Как люди открывали Землю? (викинги, Марко Поло, Энрике Мореплаватель) Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.</i>	1	
7	6	Открытие Нового Света. <i>Как люди открывали Землю? Путешествие Х. Колумба (Х. Колумб, Америго Веспуччи) Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового света.</i>	1	
8	7	Эпоха Великих географических открытий <i>Как люди открывали Землю? (Ф. Магеллан, В. Гама) Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветное путешествие Ф.Магеллана.</i>	1	
9	8	Открытие Австралии <i>Как люди открывали Землю? Открытие Австралии. (В. Янсзон, А. Тасман, Д. Кук) Открытие и исследование Австралии (А.Тасман, Дж. Кук).</i>	1	
10	9	Открытие Антарктиды <i>Как люди открывали Землю? Открытие Антарктиды. (М.П. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенитерн, Ю.Ф. Лисянский) Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое</i>	1	

		<p><i>русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.</i></p> <p>Современные географические исследования. <i>Выдающиеся люди разных эпох</i> <i>(Р. Пири, Р. Амундсен, Р. Скотт, О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин, Г.А. Ушаков, В.П. Чкалов)</i></p>		
Раздел 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ			14	
11	1	<p>Изображение земной поверхности <i>Формы земной поверхности</i> <i>(Картография, глобус, план, карта, атлас)</i> <i>Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.</i></p>	1	
12	2	<p>Масштаб и его виды <i>Понятие о масштабе</i> <i>(масштаб: численный, линейный, именованный)</i> <i>Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование.</i></p>	1	
13	3	<p>Масштаб и его виды <i>Понятие о масштабе</i> <i>Определение с помощью масштаба расстояний. Зависимость детальности изображения местности от масштаба.</i></p>	1	
14	5	<p>Условные знаки <i>Знания простейших условных знаков.</i> <i>(условные знаки: линейные, площадные, точечные, внемасштабные, легенда)</i> <i>Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.</i></p>	1	
15	6	<p>Топографический практикум «Условные знаки» <i>Решение задач, топографический диктант, изображение условных знаков, чтение планов и карт</i></p>	1	
16	7	<p>Способы изображения неровностей земной поверхности <i>Формы рельефа земной поверхности</i> <i>(абсолютная высота, относительная высота, горизонтали - изогипсы бергштрихи)</i> <i>Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</i></p>	1	
17	8	<p>Стороны горизонта. <i>Первичные навыки ориентирования на местности. Что такое компас? Для чего он нужен. Стороны горизонта.</i> <i>(стороны горизонта, компас)</i> <i>Основные и промежуточные стороны горизонта. Компас и стороны горизонта. Построение чертежа в тетради.</i></p>	1	
18	9	<p>Ориентирование <i>(ориентирование, азимут)</i> <i>Способы ориентирования на местности. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.</i></p>	1	
19	10	<p>План местности. <i>План местности. Особенности изображения местности на плане</i> <i>Съемка местност</i></p> <p><i>Разновидности планов. Определение направлений.</i></p>	1	
20	11	<p>Географические карты <i>Знания о том, что карта это изображение земной поверхности на плоскости, разнообразие карт.</i> <i>(географическая карта, виды карт: крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные. Физические карты)</i> <i>Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.</i></p>	1	
21	12	<p>Параллели и меридианы</p>	1	

		<p><u>Простейшие навыки ориентирования по карте</u> (земной шар, параллели, меридианы, начальный – Гринвичский меридиан, координаты) Понятие «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан.</p> <p>Географическая широта <u>Простейшие навыки ориентирования по карте</u> (географическая широта) Географическая широта, способы её определения</p> <p>Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.</p>		
22	13	<p>Географическая долгота. Географические координаты. Градусная сеть <u>Простейшие навыки ориентирования по карте</u> (градусная сеть, географическая долгота) Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки</p>	1	
23	14	<p>Географические информационные системы (Географические информационные системы - ГИС) Картографический метод географии. Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение</p>	1	
Раздел 4. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ			4	
24	1	<p>Земля в Солнечной системе <u>Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы.</u> (Солнечная система, Млечный Путь, орбита, приливы, отливы) Состав Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.</p>	1	
25	2	<p>Осевое вращение Земли <u>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</u> (Местное время, поясное время, всемирное время, ЛПД) Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.</p>	1	
26	3	<p>Орбитальное движение Земли <u>Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года.</u> (Орбитальное движение Земли, високосный год, зенит, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего и осеннего равноденствия, тропики, полярные круги) Движение Земли по орбите и смена времен года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещенности.</p>	1	
27	4	<p>Влияние космоса на Землю и жизнь людей <u>Космические тела и их влияние на жизнь планеты Земля.</u> (Солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы) Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры, метеориты, кометы, их особенности.</p>	1	
Раздел 5 ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ			7	
28	1	<p>Внутреннее строение Земли. <u>Представление о форме Земли.</u> <u>Понятия о горных породах и минералах, слагающих земную кору.</u> Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Оболоченное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли.</p>	1	
30	2	<p>Горные породы (Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические, магма, метаморфизм, круговорот горных пород) Горные породы. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.</p>	1	
31	3	<p>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли <u>Представления о строении земной коры и её движениях.</u> (Земная кора: континентальная, океаническая, литосферные плиты. А. Вегенер) Земная кора и литосфера. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие</p>		

32	4	Внутренние силы Земли <u>Представление о вулкане как об «огнедышащей» горе. Вулканы действующие и потухшие. Строение вулкана.</u> <i>(Движения ЗК. Сбросы, горсты, грабены. Вулканизм, вулкан, жерло)</i> <i>Образование гор. Строение вулкана, вулканизм. Землетрясения</i>	1	
33	5	Внешние силы, как разрушители и создатели рельефа <u>Формы рельефа земной поверхности</u> <i>(Выветривание, оползни, карст, деятельность ветра, барханы, эрозия)</i> <i>Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод.</i>	1	
34	6	Внешние силы, как разрушители и создатели рельефа <u>Формы рельефа земной поверхности</u> <i>(Антропогенные формы рельефа)</i> <i>Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. Деятельность человека и рельеф.</i>	1	
35	7	Человек и мир камня <u>Понятие о минералах и горных породах.</u> <i>(Строительные материалы, драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые, руды)</i> <i>Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.</i> <i>Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.</i>	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
(35 часов, 1 час в неделю)**

№ п/п	Дата	Темы уроков	Опорные знания (понятия и персоналии)	Смысловые блоки (содержание)	Планируемые результаты изучения темы (требования к уровню подготовки) Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)			Оборудование	Номенклатура	Домашнее задание
					личностные	метапредметные	предметные			

Введение. (1ч)

1.		География: древняя и современная наука	Понятие о науке географии, о том, что изучает данная наука (физическая география, общественная география, Эратосфен)	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, его структурой. Особенности используемых компонентов УМК.	Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетенции применения графических изображений Земли в решении географических задач.	Установить этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определить понятие «география»	Учебник. стр. 5-9; Физическая карта полушарий, атласы и контурные карты. Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 5-9; §1
2.		География в современном мире (входной контроль – выявление уровня географического развития обуча-ся)	Знания о модели Земли-глобусе, понятие о географической карте (географические объекты, явления, процессы)	Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.	Формировать стремление к познанию того, что неизвестно, но интересно; определение значимости географических знаний сегодня в научно – профессиональной сфере человека и в быту.	Выявлять уникальность географических объектов. Самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач. Формировать и развивать компетенции в использовании ИКТ.	Выявить особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Установить географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты	Учебник. стр. 10-11; Физическая карта полушарий, глобус, компасы, коллекции горных пород. Атлас, с. 2, 22, 28, 32;тетрадь-тренажер, с.4 (№2), с.7 (№1,2); Электронное приложение к учебнику	Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка. Океаны: АтлантическийИндийский, Северный Ледовитый, Тихий.	Учебник, с. 10-11 §2

Развитие географических знаний о Земле (9 ч)

3		География в древности	Мир древности:	Мир древних цивилизаций.	Анализировать и обобщать, делать	Способность к самостоятельному	Показывать по картам территории	Учебник, с. 14-15, Физическая	Части Света: Австралия, Азия,	Учебник,
---	--	------------------------------	----------------	--------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------------	----------

			далекий и близкий (Х. Тур)	Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.	выводы, Представлять информацию в разных формах	приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	древних государств Востока. Находить информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	карта полушарий. Атлас, с. 12, 13 Электронное приложение к учебнику	Америка, Антарктида, Африка, Европа.	с. 14-15 §3
4		Географические знания в Древней Европе	Как люди открывали Землю? (Аристотель, Геродот)	Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.	Учебник, с. 16-17 Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№ 3, 4), с. 15 (№ 6); Электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 16-17 §4
5		География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Как люди открывали Землю? Путешествие А. Никитина (А. Никитин, Марко Поло, Васко да Гама, Магеллан, Энрике Мореплыватель)	Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплыватели.	Развитие этических чувств (понимание страданий и морального напряжения первопроходцев), гордости за выдающихся географов России.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Нанести маршруты путешествий на к/к Находить информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло.	Учебник, с. 18-21, Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5), с. 16 (№ 1); Электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 18-21, §5
6 - 7		Открытие Нового Света.	Как люди открывали Землю? Путешествие Х. Колумба	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия	Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба в	Учебник, с. 22-23 Физическая карта полушарий,		Учебник, с. 22-23;

		<p>(Х. Колумб, Америго Веспуччи)</p> <p>Эпоха Великих географических открытий</p>	<p>Как люди открывали Землю?</p> <p>(Ф. Магеллан)</p>	<p>Нового света.</p> <p>Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветное путешествия (Ф.Магеллана, Ф.Дрейка). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Практическая работа № 1 «Составление рассказа об одном из путешественников» (по выбору учащегося)</p>	<p>Моделирование с использованием ИКТ</p>	<p>умений с помощью географических карт</p>	<p>разных районах Мирового океана и на континентах.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на к/к</p> <p>Находить информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий</p> <p>Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последних открытиях Америки для её народов</p> <p>Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме</p> <p>Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий</p>	<p>атласы, портреты путешественников.</p> <p>Атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7, 9, 10), с. 8 (№ 4), 10-11 (№ 2), с. 11 (№ 3), с. 17 (№ 5);</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 24-25 §6,7</p>
8		<p>Открытие Австралии и Антарктиды</p>	<p>Как люди открывали Землю? Открытие Австралии и Антарктиды.</p> <p>(Д. Кук, М.П. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен)</p>	<p>Открытие и исследование Австралии (А.Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.</p>	<p>Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию</p>	<p>Проследивать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на к/к</p> <p>Находить информацию и обсуждать значение Первого русского</p>	<p>Учебник, с. 26-27; атлас, Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников.</p> <p>Атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с. 9 (№ 6, 7), с. 14 (№ 4), с. 16 (№ 3), тетрадь-</p>	<p>Учебник, с. 26-27 §8</p>

				<i>вариант - Практическая работа</i> «Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»			кругосветного путешествия.	практикум, с. 4- 5; <i>сайт</i> <i>http://spheres.ru</i> Электронное приложение к учебнику		
9		Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Выдающиеся люди разных эпох (Жак Ив Кусто)	Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Обобщение по теме <i>«Развитие географических знаний о Земле»</i> (по выбору учителя); подготовленное обсуждение проб- лем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 30; <i>выполнение вариантов контрольной работы,</i> предлагаемой в тетради- экзаменаторе, с. 4-13	Учебник, с. 28- 30; Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественни- ков. Атлас, с. 12- 13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; тетрадь- тренажёр, с. 6 (№ 11, 15), с. 10 (№ 1), с. 11 (№ 3, 4), с. 12 (№ 4); с. 10 (№4); тетрадь- экзаменатор, с. 4-13; Электронное приложение к учебнику	Учеб- ник, с. 28- 30 §9	

Изображение земной поверхности и их использование (14 ч)

10		Изображение земной поверхности	Формы земной поверхности (Картография, глобус, план, карта, атлас)	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение соотносить свои действия с планируемыми ре- зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про- цессе достижения результата	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками	Физическая карта полушарий, атласы и контурные карты. Учебник, с. 32- 33; атлас; тетрадь-	Учеб- ник, с. 32- 33 §10
----	--	---	--	--	---	--	---	---	---

							одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.	тренажёр, с. 18 (№ 1-2), с. 9 (№ 1), с. 28 (№ 1); электронное приложение к учебнику		
11		Масштаб и его виды	Понятие о масштабе (масштаб: численный, линейный, именованный)	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью масштаба расстояний. Зависимость детальности изображения местности от масштаба.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Учебник, с. 34-35; атлас, план местности атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1); тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 6 частично); с. 26 (№7 частично); с. 32-33 (№3-9), электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 34-35 §11
12		Условные знаки	Знания простейших условных знаков. (условные знаки: линейные, площадные, точечные, внемасштабные, легенда)	Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. Топографический диктант	Представлять информацию в разных формах	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные записи. Наносить условные знаки на к/к и подписывать объекты. Описывать	Учебник, с. 36-37; Атлас, план местности атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 4); электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 36-37 §12

							маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков		
13		<p>Способы изображения неровностей земной поверхности</p> <p>Формы рельефа земной поверхности</p> <p>(абсолютная высота, относительная высота, бергштрихи)</p>	<p>Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>«Построение профиля рельефа по заданным горизонталям, построение горизонталей по заданному профилю рельефа»</p>	<p>Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели</p>	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p>Подписывать на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.</p> <p>Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.</p>	<p>план местности атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2); тетрадь-тренажёр, с. 18-19 (№ 5-7), с. 32 (№ 1, 2); электронное приложение к учебнику; тетрадь-практикум, с. 6-7</p>	<p>Учебник, с. 38-39 §13</p>	
14		<p>Стороны горизонта. Ориентирование</p> <p>Первичные навыки ориентирования на местности. Что такое компас? Для чего он нужен.</p>	<p>Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны</p>	<p>Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом,</p>	<p>Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.</p>	<p>Определять по компасу направления на стороны горизонта</p> <p>Определять углы с помощью транспортира</p>	<p>Атлас, план местности, транспортир, линейка, компас Учебник, с. 40-41; тетрадь-тренажёр, с. 19</p>	<p>Учебник, с. 40-41 §14</p>	

			Стороны горизонта. (ориентирование, стороны горизонта, компас, азимут)	горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.	вступать в диалог			(№ 9); с. 21 (№ 2); с. 29 (№5), электронное приложение к учебнику		
15 - 16	План местности. Съёмка местности	(План местности. Особенности изображения местности на плане) (Глазомерная и полярная съёмка, маршрутная съёмка, ориентирование по плану местности)	План местности. Особенности изображения местности на плане. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. Составление простейшего плана местности, проведение полярной съёмки местности. <i>Практическая работа №3</i> «Определение на местности направлений, азимутов и расстояний»	Представлять информацию в разных формах	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов Ориентироваться по плану местности Определять азимуты по компасу на местности и на плане Определять стороны горизонта на плане. Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план местности небольшого участка местности	Планшет, линейка, компас, цветные карандаши, ластик Учебник, с. 42-43; атлас, с. 2-3; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№ 8), с. 22 (№ 4), с. 23 (№ 1); тетрадь-практикум, с. 8-9; 10-11, электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 42-43; Учебник, с. 44-45 §15,16	
17	Географические карты	Знания о том, что карта это изображение земной	Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на	Сравнивать объекты, находить достоверную информацию,	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	Читать карты различных видов на основе анализа легенды	Атлас, физическая карта полушарий атлас, с. 6-9,		Учебник, с. 46-47	

			поверхности на плоскости, разнообразие карт. (географическая карта, виды карт: крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные. Физические карты)	картах. Искажения на картах. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.	необходимую для решения учебных задач	информации, её преобразование, сохранение.	Определять зависимость подробности карты от ее масштаба Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов	12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№ 10-11), с. 23 (№ 5); с. 28 (№3), с. 29 (№6), с. 30 (№7), с. 31 (№9); электронное приложение к учебнику		§17
18		Параллели и меридианы	Простейшие навыки ориентирования по карте (земной шар, параллели, меридианы, начальный – Гринвичский меридиан, координаты)	Понятие «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы Географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов	Учебник, с. 48-49, глобус, физическая карта полушарий атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 12-14), с. 21 (№ 3), с. 24-26 (№ 3-7), с. 28 (№ 2), с. 29 (№ 4); с. 30 (№8); электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 48-49 §18
19		Географические координаты	Простейшие навыки ориентирования по карте (градусная сеть, географическая	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе	Учебник, с. 50-51, атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); тетрадь-тренажёр, с. 20		Учебник, с. 50-51 §19

			широта и долгота)	сетки Практическая работа № 4 «Определение по картам расстояний, направлений, географических координат точек и нахождение точки на карте или глобусе по географическим координатам»	для решения учебных задач.		по географическим координатам Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами Определять расстояния с помощью градусной сетки	(№15-17), с. 26-27 (№ 8-12), с. 33(№ 10); электронное приложение к учебнику, тетрадь-практикум, с. 12-13		
20	Географические информационные системы	(Географические информационные системы - ГИС)	Картографический метод географии. Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение Практическая работа №5 «Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов»	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию		Учебник, с. 52-53; Тетрадь-тренажер, с.20 (№18)		Учебник, с. 52-53. §20	
21	Обобщающий урок по теме «Изображение земной поверхности и их использование»	Глобус, географическая карта (все понятия темы)	Изображения земной поверхности и их использование. Практическая работа №6 «Построение маршрута воображаемой экспедиции»	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение работать индивидуально и в группе	Выполнение практической работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции»	Учебник, с. 54, атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 4-29; тетрадь-практикум, с. 14-15; электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4-11; — выполнение практической	Учебник, с. 54	

									работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции», предлагаемой в Тетради-практикуме	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Земля – планета Солнечной системы (4 ч)

22	Земля в Солнечной системе	<p>Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы.</p> <p>(Солнечная система, Млечный Путь, орбита, приливы, отливы)</p>	<p>Состав Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.</p>	<p>Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.</p>	<p>Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач</p>	<p>Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>	<p>Глобус, схема строения Солнечной системы. Учебник, с. 56-57; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1-5), с. 36 (№ 1, 2), с. 40-42 (№ 1-6), с. 43 (№ 9), с. 4 (№ 2); электронное приложение к учебнику</p>		<p>Учебник, с. 56—57 §21</p>
23	Осевое вращение Земли	<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>(Местное время, поясное время, всемирное время, ЛПД)</p>	<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.</p>	<p>Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-</p>	<p>Добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси. Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.</p>	<p>Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости</p>	<p>Учебник, с. 58-59, глобус, карта «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси», теллурий. Модель «Земля - Луна – Солнце». атлас, с. 14-17;</p>		<p>Учебник, с. 58-59 §22</p>

				следственные связи		вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	контурные карты, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 6-10), с. 36 (№ 3), с. 38-39 (№ 1-3), с.44 (№ 1), с. 45 (№ 3, 4); электронное приложение к учебнику		
24	Орбитальное движение Земли	Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года. (Орбитальное движение Земли, високосный год, зенит, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего и осеннего равноденствия, тропики, полярные круги)	Движение Земли по орбите и смена времен года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещенности.	Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи	Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, природными сезонами и временами года. Объяснять географические следствия движения Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года. Показать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.	Учебник, с. 60-61; глобус, теллурий, атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 11-13), с. 37-38 (№ 4-7), с. 39-40 (№ 7, 8), с. 45(№ 5, 6); электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 60-61 §23
25	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Космические тела и их влияние на жизнь планеты Земля. (Солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы)	Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры, метеориты, кометы, их особенности.	Создавать устные тексты, излагать свое мнение	Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения	Составлять описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и	Учебник, с. 62-63, глобус, схема строения Солнечной системы, снимки Земли из космоса атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 35 (№14), с. 36 (№		Учебник, с. 62-63 §24

							явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	15), с. 38 (№8), электронное приложение к учебнику		
26		Обобщающий урок «Земля – планета Солнечной системы»	Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы. (Все понятия темы)	Обобщающий урок по теме: «Земля – планета Солнечной системы»	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		Учебник, с. 64, глобус, схема строения Солнечной системы. атлас, с. 14-17; тетрадь-экзаменатор, с. 30-37; электронное приложение к учебнику		Учебник, с. 64

Литосфера – каменная оболочка Земли (7 ч)

27 - 28		Внутреннее строение Земли. Горные породы	Представление о форме Земли. Понятия о горных породах и минералах, слагающих земную кору. (Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические, магма, метаморфизм, круговорот горных пород)	Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Оболоченное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Горные породы. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метоморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твёрдой Земли».	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами Анализировать схему преобразования	Учебник, с. 66-67; Схема «Классификация горных пород по происхождению», коллекция горных пород атлас, с.20-21,24-25; тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 1-3); тетрадь практикум, с. 16-19, электронное приложение к учебнику		Учебник, с.66-67 §25
---------	--	---	--	--	--	---	--	--	--	----------------------

				Практическая работа №7 «Определение минералов и горных пород по образцам»			горных пород			
29	Земная кора и литосфера	Представления о строении земной коры и её движениях. (Земная кора: континентальная, океаническая, литосферные плиты. А. Вегенер)	Земная кора и литосфера. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие	Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора литосферных плит.	Сравнить свойства горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствами	Карта «Строение земной коры», учебник, с. 68-69; атлас, с. 20-21; тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 4, 5), с. 58 (№ 1), с. 62 (№2); электронное приложение к учебнику			Учебник, с. 68-69 §26
30	Рельеф Земли	Представление о неровностях земной поверхности. Понятия о равнинах (плоских и холмистых) и горах, разных по высоте. (Рельеф, материки, равнины: низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы, СОХ, ложе океанов, глубоководные желоба, шельф, острова,	Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различие по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. вариант - Практическая работа «Нанесение на контурную карту крупнейших гор и вершин Земли. Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли»	Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Умение находить информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать информацию делать выводы	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин. Выявлять особенности изображения на картах крупных	Учебник, с. 70-71, физическая карта полушарий, физическая карта России, Фотоколлаж «Горы и равнины мира». атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); тетрадь-тренажёр, с. 47-48 (№ 6-9), с. 51 (№ 5, 6), с. 53-56 (№ 1-11), с. 58 (№ 2, 3),	Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность Острова:	Учебник, с. 70-71 §27	

		атоллы, архипелаги)				форм рельефа дна океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит	с. 62 (№ 1), с. 63 (№ 3, 4); электронное приложение к учебнику	Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские. Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.	
31	Внутренние силы Земли	Представление о вулкане как об «огнедышащей» горе. Вулканы действующие и потухшие. Строение вулкана. (Движения ЗК. Сбросы, горсты, грабены. Вулканизм, вулкан, жерло. Землетрясения, очаг, эпицентр, сейсмические пояса)	Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения	Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о вулканах и землетрясениях.	Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений	Карта «Строение земной коры» Учебник, с. 72-73; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с. 48 (№ 10-12), с. 50-51 (№ 2-4), с. 56-57 (№ 12-13), с. 59 (№ 4, 5); электронное приложение к учебнику	Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна. Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.	Учебник, с. 72-73 §28

32		Внешние силы, как разрушители и созидатели рельефа	<p>Формы рельефа земной поверхности</p> <p>(Выветривание, оползни, карст, деятельность ветра, барханы, эрозия)</p>	<p>Выветривание, его зависимость от условий природной среды.</p> <p>Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод.</p> <p>Деятельность человека и рельеф.</p>	<p>Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>	<p>Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о формировании форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами.</p>	<p>Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.</p>	<p>Презентация с картинками разнообразных форм рельефа, формирующихся под влиянием внешних сил рельефа</p> <p>Учебник, с. 74-77; атлас, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с. 48-49 (№ 13, 14), с. 51(№ 7), с. 60 (№ 6, 7); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 74-77 §29</p>
		Годовая контрольная работа по начальному курсу географии 5 класс.							
33		Внешние силы, как разрушители и созидатели рельефа	<p>Формы рельефа земной поверхности</p> <p>(Антропогенные формы рельефа)</p>	<p>Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.</p> <p>Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа</p>	<p>Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>	<p>Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о формировании форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами.</p>	<p>Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.</p> <p>Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p> <p>Находить дополнительную информацию о влиянии оврагов на с/х деятельность людей, способах борьбы с их образованием</p>	<p>Презентация с картинками разнообразных форм рельефа, формирующихся под влиянием внешних сил рельефа</p> <p>Учебник, с. 74-77; атлас, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с. 48-49 (№ 13, 14), с. 51(№ 7), с. 60 (№ 6, 7); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Учебник, с. 74-77 §29</p>
		Повторная аттестационная работа по курсу «География. Начальный курс. 5 класс»							
34		Человек и мир камня Обобщение	<p>Понятие о минералах и горных</p>	<p>Человек и литосфера.</p> <p>Воздействие</p>	<p>Извлекать информацию, перерабатывать ее</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p>Умение определять горные породы своей местности</p>	<p>Коллекции горных пород и минералов</p>	<p>Учебник, с.</p>

		материала по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли»	породах Строительные материалы, драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые, руды)	хозяйственной деятельности на литосферу. Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. Практическая работа «Построение профиля рельефа» »	представлять в разных формах	задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы)	Варианты: -подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги»; - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе.	Учебник, с. 78—80; атлас, с. 6-11, 18—25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 15, 16), с. 52 (№ 8, 9), с. 57 (№ 17), с. 60-61 (№8-10); тетрадь-экзаменатор, с. 38-45; электронное приложение к учебнику		78-80 §30	
35											Не задано

**Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
(35 часов, 1 час в неделю)**

Тема	Планируемые результаты изучения темы (требования к уровню подготовки) Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)		
	личностные	метапредметные	предметные виды деятельности
География: древняя и современная наука	Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний.	Определяют цели своего обучения, ставят новые задачи и развивают мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	Устанавливают этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определяют понятие «география»

География в современном мире	Формировать стремление к познанию того, что неизвестно, но интересно; определение значимости географических знаний сегодня в научно – профессиональной сфере человека и в быту.	Выявляют уникальность географических объектов. Самостоятельно создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач. Формировать и развивать компетентности в использовании ИКТ.	Выявляют особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливают географические явления, влияющие на географические объекты. Учатся различать природные и антропогенные географические объекты
-------------------------------------	---	--	---

Развитие географических знаний о Земле

География в древности	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Показывают по картам территории древних государств Востока. Находят информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.
Географические знания в Древней Европе	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов	Показывают по картам территории древних государств Европы. Находят информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.
География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Развитие этических чувств (понимание страданий и морального напряжения первопроходцев), гордости за выдающихся географов России.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Прослеживают по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносят маршруты путешествий на к/к Находят информацию и обсуждают значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло.
Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий	Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Моделирование с использованием ИКТ	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Прослеживают и описывают по картам маршруты путешествий Х. Колумба в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносят маршруты путешествий на к/к Находят информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации о последних открытиях Америки для её народов Приобретают навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме Обсуждают значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий
Открытие Австралии и Антарктиды	Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Прослеживают по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносят маршруты путешествий на к/к Находят информацию и обсуждают значение Первого русского кругосветного путешествия.
Современные географические исследования.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Находят на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывают способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Обобщают по теме «Развитие географических знаний о Земле»; обсуждают проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги», выполняют контрольные задания.

Изображение земной поверхности	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Распознают различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивают планы и карты с аэрофотоснимками одной местности. Находят на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализируют атлас и различают его карты по охвату территории и тематике.
Масштаб и его виды	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Определяю по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решают практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
Условные знаки	Представлять информацию в разных формах	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации	Распознают условные знаки планов местности и карт. Находят на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные записи. Наносят условные знаки на к/к и подписывают объекты. Описывают маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков
Способы изображения неровностей земной поверхности	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Показывают на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознают высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывают на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывают на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. Решают практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.
Стороны горизонта. Ориентирование	Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог	Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.	Определяют по компасу направления на стороны горизонта Определяют углы с помощью транспортира
План местности. Съёмка местности	Представлять информацию в разных формах	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Ориентируются на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов Ориентируются по плану местности Определяют азимуты по компасу на местности и на плане Определяют стороны горизонта на плане. Используют оборудование для глазомерной съёмки. Составляют простейший план местности небольшого участка местности
Географические карты	Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Читают карты различных видов на основе анализа легенды Определяют зависимость подробности карты от ее масштаба Сопоставляют карты разного содержания, находят на них географические объекты, определяют абсолютную высоту территорий. Сравнивают глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов
Параллели и меридианы	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных	Сравнивают глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.

		задач	Показывают на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы Географические полюсы. Определяют по картам стороны горизонта и направления движения, объясняют назначение сетки параллелей и меридианов
Географические координаты	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат	Определяют по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находят объекты на карте и глобусе по географическим координатам Сравнивают местоположение объектов с разными географическими координатами Определяют расстояния с помощью градусной сетки
Географические информационные системы	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию	
Обобщение раздела	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение работать индивидуально и в группе	Выполняют практическую работу «Составление маршрута воображаемой экспедиции». Работают в паре

Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач	Анализируют иллюстративно – справочный материал и сравнивают планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составляют «космический адрес» планеты Земля. Составляют и анализируют схему «Географические следствия размеров и формы Земли» Находят информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливают сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»
Осевое вращение Земли	Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи	Добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси. Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.	Наблюдают действующую модель движения Земли и описывают особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявляют зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решают познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
Орбитальное движение Земли	Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи	Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, природными сезонами и временами года. Объяснять географические следствия движения Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.	Наблюдают действующую модель движения Земли и описывают особенности вращения Земли по орбите. Анализируют схему орбитального движения Земли и объясняют смену времен года. Показывают на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.
Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Создавать устные тексты, излагать свое мнение	Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения	Составляют описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находят дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.

Обобщение раздела «Земля – планета Солнечной системы»	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Повторяют и обобщают материал. Выполняют контрольные задания.
---	---	--	---

Литосфера – каменная оболочка Земли

Внутреннее строение Земли.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли».	Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивают оболочки между собой Сравнивают свойства горных пород различного происхождения Овладевают простейшими навыками определения горных пород по их свойствами Анализируют схему преобразования горных пород
Горные породы	Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора литосферных плит.	Сравнивают свойства горных пород различного происхождения Овладевают простейшими навыками определения горных пород по их свойствами
Земная кора и литосфера	Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Умение находить информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать информацию делать выводы	Распознают на физических картах разные формы рельефа. Выполняют практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин. Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывают их. Сопоставляют расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит
Рельеф Земли	Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о вулканах и землетрясениях.	Выявляют по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма. Наносят на контурную карту вулканы, пояса землетрясений
Внутренние силы Земли	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о формировании форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами.	Составляют и анализируют схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.
Внешние силы, как разрушители и созидатели рельефа	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для	Составляют и анализируют схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивают антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находят дополнительную информацию о влиянии

		желающих-составить презентацию о формировании форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами.	оврагов на с/х десят-ть людей, способах борьбы с их образованием
Человек и мир камня Обобщение материала по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли»	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы)	Определяют горные породы своей местности повторяют и систематизируют материал раздела. Выполняют контрольные задания. Варианты: -подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги»; - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе.
Обобщающее повторение за курс «География. Планета земля. 5 класс»	Организовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Обобщают и систематизируют материал курса. Выполняют контрольные задания.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С. АУР", Корнева Ольга Ильинична, Директор
05.12.2022 09:23 (MSK), Сертификат 7B44886E7FCB178EB74F89BB43EA299D