Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 с. АУР»

Рассмотрено на заседании ШМО	Согласовано: Замдиректора по УР МБОУ СОШ №8 с. Аур	Утверждаю: Директор МБОУ СОШ №8 с.Аур О.И. Корнева
«___»_____2022г.	__ _Махракова А. А._____ «___» _____2022 г.	«___» _____ 202 г. Приказ №___ от_____2022г.

Рабочая программа
по биологии
для 5 класса
учитель: Корнева О.И.
соответствие занимаемой должности
на 2022 – 2023 учебный год

с. Аур

2022год

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа по биологии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Примерная программа по предмету биологии. **Биология**: 5–9 классы : программа. — М. :Вентана-Граф,2018. — 304 с. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А.,Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.)
- Учебный план на текущий год

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, имеющих грифы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Содержание учебного предмета

(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников. Количество часов, необходимое для изучения раздела)

Раздел 1. Биология- наука о живом мире (19 ч).

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Лабораторная работа 2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Лабораторная работа 3. *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)*[4]. Строение клеток кожицы чешуи лука.

Лабораторная работа 4. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (20 ч).

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Охрана живой природы.

Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля **(10 ч).**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 5. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Практическая работа 1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на планете Земля (14 ч).

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация.

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 6. Измерение своего роста и массы тела.

Практическая работа 2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3.В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4.В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

По окончании изучения курса биологии 5 класса учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.
- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

соблюдать правила поведения в природе;

Различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений животных

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса «Биология. »
5 класс.
(70 часов, 2 часа в неделю)

Наименование раздела	Всего часов	Из них	
		программные практические и лабораторные работы	контрольные работы
Живой организм: строение и изучение	19	Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований». Лабораторная работа 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы». Лабораторная работа 3 *«Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)».* Лабораторная работа 4 «Определение	Контрольная работа по теме «Живой организм»

Наименование раздела	Всего часов	Из них	
		программные практические и лабораторные работы	контрольные работы
		состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»	
Многообразие живых организмов	20		Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»
Среда обитания живых организмов	10	Лабораторная работа 5 «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных». Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения»	Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»
Человек на Земле	14	Лабораторная работа 6 «Измерение своего роста и массы тела». Лабораторная работа 7 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	Контрольная работа по теме «Человек на Земле»
Обобщение и повторение изученных тем учебного курса	7		Годовая контрольная работа по курсу «Введение в биологию. 5 класс»
Всего	**70**		**5**

Выполнение практической части осуществляется в соответствии с требованиями образовательной программы и стандарта.

Календарно-тематическое планирование
учебного курса « Биология»
(70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. БИОЛОГИЯ –НАУКА О ЖИВОМ МИРЕ			
1		Введение.	
2		Живой организм *(формирование новых знаний)*	Выделяют существенные признаки живых организмов. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют роль биологических знаний в жизни человека Составление вопросов по теме
3		Наука о живой природе.	Определяют основные методы биологических исследований; работают с лупой и световым микроскопом, готовят микропрепараты; планируют и организуют свое рабочее место; выполняют лабораторную работу под руководством учителя. Обобщают и систематизируют знания, делают выводы. Составление плана работы, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов
4		Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу под руководством учителя. Обобщают и систематизируют знания. Делают выводы. Составление плана работы, фиксирование результатов, использование измерительных приборов
5		Методы изучения природы.	
6		Лабораторная работа 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты.
7		Оборудование для научных исследований.	
8		Увеличительные приборы. Строение микроскопа.	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Изучают и описывают свойства различных веществ. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями. Ориентируются в учебнике
9		Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.	Осуществление поиска, отбора и систематизации информации в соответствии с учебной задачей
10		Живые клетки.	.
11		Практическая работа «Строение клетки» *(защита мини-проектов)*	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы
12		Лабораторная работа 3 «Строение клеток живых организмов» (на готовых микропрепаратах) *(комплексное применение*	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Изучают и описывают свойства различных веществ. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями. Ориентируются

		знаний, умений, навыков)	в учебнике Осуществление поиска, отбора и систематизации информации в соответствии с учебной задачей
13		Лабораторный практикум «Строение клеток кожицы чешуи лука»	
14		Химический состав клетки.	
15		Лабораторная работа 4 «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу под руководством учителя. Обобщают и систематизируют знания. Делают выводы Составление плана работы, фиксирование результатов, использование измерительных приборов, формулирование вывода
16		Вещества и явления в окружающем мире *(комбинированный)*	
17		Великие естествоиспытатели *(формирование новых знаний)*	Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук
18		Обобщение и систематизация знаний по теме «Живой организм: строение и изучение»	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и систематизируют знания. Делают выводы Составление плана работы, фиксирование результатов, использование измерительных приборов, формулирование выводов
19		Контрольная работа по теме «Живой организм» *(контроль знаний)*	
Раздел 2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ			
20		Как развивалась жизнь на Земле *(формирование новых знаний)*	Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные признаки представителей Царств живой природы. Сравнивают представителей Царств, делают выводы. Участвуют в коллективной беседе, приводят примеры основных представителей Царств природы. Осуществление поиска, отбора и систематизации информации, в соответствии с учебной задачей
21		Динозавры	Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями. Выполняют задания, тесты, контрольные задания. Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках
22		Разнообразие живого *(комбинированный)*	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Используют интернет- ресурсы для поиска информации Нахождение дополнительной информации, в научно-популярной литературе, справочниках
23		Бактерии *(комбинированный)*	Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осуществление поиска, отбора и систематизации информации в соответствии с учебной задачей

24		Грибы *(формирование новых знаний)*	Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями. Сообщение о съедобных и ядовитых грибах
25		Значение грибов.	
26		Растения. Фотосинтез. Группы растений.	Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями: выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Составление вопросов по данной теме
27		Водоросли *(контроль и коррекция знаний)*	Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями: выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов Составление вопросов по данной теме
28		Мхи *(формирование новых знаний)*	
29		Папоротники *(формирование новых знаний)*	Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями Сообщения по теме «Мхи. Папорот-ники»
30		Голосеменные растения *(комбинированный)*	Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения.
31		Лабораторный практикум «Сравнительная характеристика хвойных деревьев»	
32		Покрытосеменные (цветковые) растения *(контроль и коррекция знаний)*	Презентация по темам «Многообразие покрытосеменных»; «Цветковые растения нашей местности»
33		Значение растений в природе и жизни человека *(комбинированный)*	Осваивают навыки выращивания растений. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями
34		Животные. Простейшие *(формирование новых знаний)*	Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями Осуществление поиска, отбора и систематизации информации в соответствии с учебной задачей
35		Беспозвоночные *(формирование новых знаний)*	Наблюдают за способами передвижения беспозвоночных животных. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями. Презентация «Беспозвоночные»; сообщения учащихся
36		Позвоночные *(комбинированный)*	Наблюдают за способами передвижения позвоночных животных; изменениями внешнего облика животных на разных этапах индивидуального развития Составление вопросов по данной теме
37		Значение животных в природе и жизни человека (*комбинированный)*	Объясняют роль представителей животных в природе и жизни человека. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями
38		Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»	Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении
39		Контрольная работа по теме «Многообразие живых	Выполнение контрольной работы

		организмов» *(контроль знаний)*	
Раздел 3. ЖИЗНЬ ОРГАНИЗМОВ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ			
40		Три среды обитания живых организмов *(формирование новых знаний)*	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их.
41		Организмы разных сред обитания, их приспособления.	Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями
42		Жизнь на разных материках *(комбинированный)*	Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Работают с картой природных зон. Осуществление поиска, отбора и систематизации информации в соответствии с учебной задачей
43		Природные зоны Земли *(формирование новых знаний)*	Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред. Выполняют практическую работу. Обобщают и систематизируют знания. Делают выводы
44		Природные зоны Земли *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	
45		Жизнь в морях и океанах.	
46		Лабораторная работа 5 «Определение наиболее распространённых растений и животных» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)*	Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Обобщают и систематизируют знания. Составление плана работы, фиксирование результатов, использование измерительных приборов, формулирование выводов
47		Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения» *(применение знаний)*	
48		Обобщение и систематизация знаний по теме «Среда обитания живых организмов»	Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках
49		Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов» *(контроль знаний)*	
Раздел 4. ЧЕЛОВЕК НА планете ЗЕМЛЯ			
50		Как человек появился на Земле.	Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм Человека разумного.
51		Первые люди.	
52		Лабораторная работа 6 «Измерение своего роста и массы тела» *(комплексное применение знаний, умений,*	Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и систематизируют знания. Делают выводы Составление плана работы, фиксирование результатов, использование простых

		навыков)	измерительных приборов, формулирование вывода
53		Как человек изменил Землю *(комбинированный)*	Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями.
54		Три «подарка» человека самому себе.	Осуществление поиска, отбора и систематизации информации в соответствии с учебной задачей
55		Жизнь под угрозой *(комбинированный)*	Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.
56		Не станет ли Земля пустыней? *(комбинированный)*	Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями: объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек
57		Охрана природы своего края.	Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.
58		Охрана природы села *(защита мини-проектов)*	
59		Здоровье человека и здоровый образ жизни.	
60		Безопасность жизни.	
61		Лабораторная работа 7 «Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи *(применение знаний)*	Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и систематизируют знания
62		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на Земле»	
63		Контрольная работа по теме «Человек на Земле» *(контроль знаний)*	
		ПОВТОРЕНИЕ	
64		**Годовая контрольная работа по курсу « Биология» . 5 класс** *(контроль знаний)*	
65		Обобщение по теме: « Биология – наука о живом мире»	
66		**Зкскурсия за пределы территории шклы**	
67		Обобщение по теме: « Многообразие живых организмов»	
68		Обобщение по теме: «Человек на планете Земля»	
69		**Обобщение по теме:» Жизнь организмов на планете Земля»**	
70		**Обобщающий урок по курсу биологии 5 класса**	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 С. АУР", Корнева Ольга Ильинична, Директор
05.12.2022 09:28 (MSK), Сертификат 7B44886E7FCB178EB74F89BB43EA299D