МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 с. Аур»

ПРИКАЗ

от 29 августа 2022 года № \_185 п.1\_

О внесении изменений в программу воспитания МБОУ СОШ № 8 с. Аур

В связи актуализацией рабочей программы воспитания, одобренной 23 июня 2022 года решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/22)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Раздел 1 программы воспитания МБОУ СОШ № 8 с. Аур, утвержденной приказом директора школы от 21.10.2022 № 239, изложить в следующей редакции

# **«РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности» |

1. Утвердить Приложение 1 воспитательной программы МБОУ СОШ № 8 с. Аур «Внеурочная деятельность на 2022-2023 учебный год» в следующей редакции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы внеурочной деятельности** | **День проведения** | **Время работы** | **ФИО педагога** |
| **5-6 класс** |
| 1 | По ступенькам русского языка | понедельник | 15:50-16:30 | Чаш-оол Х.А. |
| 2 | Путешествуем с английским | понедельник | 15:05- 15:45 | Махракова А.А. |
| 3 | Тропинка в мир профессий | вторник | 15:00-15:40 | Лакшинская О.Н. |
| 4 | Жизнь в искусстве | вторник | 15:50-16:30 | Лакшинская О.Н. |
| 5 | Общефизическая подготовка | среда | 15:00-15:40 | Белоносова А.В. |
| 6 | В мире театра | среда | 15:50-16:30 | Белоносова А.В. |
| 7 | Функциональная грамотность | четверг | 15:00-15:40 | Дьячкова Е.А. |
| 8 | «Мы вместе» | четверг | 16:00-16:40 | Чаш-оол Х.А. |
| 9 | «По морям и океанам» | пятница | 15:00-15:40 | Корнева О.И. |
| **7-8 класс** |
| 1 | Занимательная география | понедельник | 15:00-15:40 | Коротких Н.М. |
| 2 | Физика в задачах и экспериментах. | понедельник | 15:50-16:30 | Дьячкова Е.А. |
| 3 |  В мире профессий | вторник | 15:10-15:50 | Коротких Н.М. |
| 4 | Школа общения | вторник | 15:50-16:30 | Махракова А.А. |
| 5 | Жизнь в искусстве | среда | 15:00-15:40 | Лакшинская О.Н. |
| 6 | Общефизическая подготовка | четверг | 15:10-15:50 | Белоносова А.В. |
| 7 | Взрослеем вместе | четверг | 16:00-16:40 | Дьячкова Е.А. |
| 8 | Клуб юных знатоков английского языка | пятница | 14:20-15:00 | Махракова А.А. |
| 9 | Функциональная грамотность | пятница | 15:00-15:40 | Дьячкова Е.А. |
| **9 класс** |
| 1 | Из истории этикетных слов | понедельник | 15:00-15:40 | Санкова В.И. |
| 2 | Общефизическая подготовка | понедельник | 15:50-16:30 | Белоносова А.В. |
| 3 |  Проектная деятельность | среда | 15-00-15-40 | Коротких Н.М. |
| 4 | Функциональная грамотность | среда | 15:50-16:30 | Дьячкова Е.А. |
| 5 | Проектная деятельность | четверг | 14:30-15:10 | Махракова А.А. |
| 6 | Профессиональное самоопределение | четверг | 15:10-15:50 | Лакшинская О.Н. |
| 7 | Мир Графики | четверг | 16:00-16:40 | Лакшинская О.Н. |
| 8 | Найди себя | пятница | 15:00-15:40 | Санкова В.И. |
| **10 класс** |
| 1 | Секреты русского языка | вторник | 15:10-16:30 | Чаш-оол Х.А. |
| 2 | ОФП «Специальный курс» | среда | 15:10-16:30 | Чаш-оол И.А. |
| 3 | Я в современном мире | четверг | 16:20-17:00 | Коротких Н.М. |
| **12 класс** |
| 1 | Клуб любителей русской словесности | среда | 15:10-15:50 | Чаш-оол Х.А. |
| 2 | Мой мир | среда | 15:50-16:30 | Лакшинская О.Н. |
| 3 |  Шахматы  | четверг | 15:00-15:40 | Коротких Н.М. |

1. Утвердить Приложение 2 воспитательной программы МБОУ СОШ № 8 с. Аур «Календарный план мероприятий воспитательной работы на 2022-2023 учебный год» в следующей редакции:

|  |
| --- |
| **Календарный план мероприятий воспитательной работы** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Основные школьные дела** |
| 1 | Линейка «День знаний», «Классные часы» | 1-10,12 | 1 сентября | Организатор РДШ, классные руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-10,12 | 3 сентября | Классные руководители |
| 3 | Фестиваль «Спорт и ЗОЖ» | 1-10,12 | сентябрь | Организатор РДШ, классные руководители |
|  | Участие в школьной акции День солидарности по борьбе с терроризмом: «С памятью в сердце» | 1-10,12 | сентябрь | Организатор РДШ, классные руководители |
|  | Неделя безопасности | 1-10,12 | сентябрь | Организатор РДШ, классные руководители |
|  | Тематические классные часы, посвященные Дню уважения к старшему поколению | 1-10,12 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Международный день пожилых людей | 1-10,12 | 1 октября | Классные руководители |
|  | День защиты животных | 1-10,12 | 4 октября | Классные руководители |
|  | День учителя | 1-10,12 | 5 октября | Педагог организатор, классные руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности «Безопасный интернет» | 1-10,12 | октябрь | Классные руководители |
|  | Всероссийское тестирование (СПТ) | 7-10 | октябрь | Классные руководители, администрация школы |
|  | День отца | 1-10,12 | Третье воскресенье октября | Классные руководители |
|  | День памяти жертв политических репрессий | 1-10,12 | 30 октября | Классные руководители |
|  | Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства | 1-10,12 | ноябрь  | Организатор РДШ, классные руководители |
|  | Тематические классные часы, посвященные Дню матери, участие в акции «#Завтрак маме» | 1-10,12 | ноябрь  | Классные руководители |
|  | День юридической грамотности | 1-10,12 | 20 ноября | Педагог организатор, учитель обществознания, классные руководители |
|  | Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню ребенка | 1-10,12 | ноябрь  | Классные руководители, организатор РДШ |
|  | Участие в акции «#Мы вместе» | 1-10,12 | ноябрь  | Организатор РДШ, классные руководители |
|  | Участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью» | 1-10,12 | ноябрь  | Организатор РДШ, классные руководители |
|  | Участие в акции «Права ребёнка» | 1-10,12 | ноябрь  | Классные руководители |
|  | Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | 1-10,12 | ноябрь  | Учителя физической культуры |
|  | День героев Отечества | 1-10,12 | 9 декабря | Классные руководители |
|  | Участие в акции «День памяти неизвестного Солдата» | 1-10,12 | декабрь | Классные руководители, учитель истории и обществознания |
|  | Участие в акции «Помоги животным приюта» | 1-10,12 | декабрь | Классные руководители |
|  | День конституции | 1-10,12 | 12 декабря | Классные руководители |
|  | Новогодние праздники | 1-10,12 | декабрь | Классные руководители |
|  | Рождество Христово | 1-10,12 | 7 января | Классные руководители |
|  | Тематические классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста | 1-10,12 | январь | Тематические классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда |
|  | Тематические классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда | 1-10,12 | 27 января | Педагог организатор, классные руководители |
|  | День воинской славы (окончание Сталинградской битвы) | 1-10,12 | 2 февраля | Классные руководители |
|  | Тематические классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-10,12 | февраль | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Участие в акции «Волочаевские дни» | 1-10,12 | февраль | Классные руководители |
|  | Международный день родного языка | 1-10,12 | 21 февраля | Классные руководители, учителя русского языка и литературы, библиотекарь |
|  | Тематические классные часы, посвященные Дню защитников Отечества | 1-10,12 | февраль | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Участие в акции «Снежный десант», в честь дня Защитника Отечества | 1-10,12 | февраль | Организатор РДШ, классные руководители |
|  | Участие в Волочаевской Зарнице | 1-10,12 | февраль | Классные руководители |
|  | Всемирный День Гражданской обороны | 1-10,12 | март | Учитель ОБЖ |
|  | Участие в акции «#Вам любимые», посвященная 8 марта | 1-10,12 | март | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 1-10,12 | 18 марта | Педагог организатор, классные руководители |
|  | День смеха | 1-10,12 | апрель | Классные руководители |
|  | День космонавтики | 1-10,12 | апрель | Классные руководители |
|  | Праздник весны и труда | 1-10,12 | 1 мая | Классные руководители |
|  | Участие в школьном этапе акции «Бессмертный полк» | 1-10,12 | 9 мая | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Участие в праздничном концерте, посвященному Великой Победе | 1-10,12 | 9 мая | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Участие в акции «Георгиевская ленточка» | 1-10,12 | 9 мая | Классные руководители |
|  | Участие в акции Экодежурный | 1-10,12 | май | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Праздник «Прощай, начальная школа!» | 1-10,12 | май | Классные руководители |
|  | Последний звонок 9,11класса | 1-10,12 | май | Классные руководители,  |
| **Детские общественные объединения** |
| 1 | Фестиваль СПОРТ и ЗОЖ | 1-10,12 | сентябрь | Педагог организатор, учитель физической культуры, классные руководители |
|  | День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки, листовок, участие в акции «На одной волне» | 1-10,12 | 26 сентября, октябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | День единых действий «День отца» | 1-10,12 | 16 октября | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Большой школьный батл «Гостевание» | 1-10,12 | октябрь | Организатор РДШ |
|  | Субботники | 1-10,12 | В течение года | Классные руководители |
|  | Акция «Помоги птицам зимой» | 1-10,12 | ноябрь - март | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | День единых действий «День народного единства» | 1-10,12 | 4 ноября | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | День единых действий «День матери» | 1-10,12 | 29 ноября | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | День единых действий:Всемирный день неизвестного солдата | 1-10,12 | 3 декабря | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | День единых действий «Всемирный день героев Отечества» | 1-10,12 | 9 декабря | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | День единых действий:«День конституции» | 1-10,12 | 12 декабря | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | День единых действий:«День гимна РФ» | 1-10,12 | 25 декабря | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Зимний фестиваль РДШ | 1-10,12 | 17 декабря | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Акция «Ветеран» | 1-10,12 | в течение года | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  |  |  |  |  |
|  **Организация предметно-пространственной среды** |
| 1 | Конкурс рисунков «Красота природы ЕАО» | 1-10,12 | сентябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Выпуск стенгазет «День учителя» | 1-10,12 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Оформление классного уголка | 1-10,12 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Участие в осенней ярмарке | 1-10,12 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Конкурс рисунков «Семейный портрет» | 1-10,12 | ноябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Конкурс рисунков «Мамина улыбка, мамины глаза» | 1-10,12 | ноябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Конкурс рисунков на тему «Герой России! Какой он?» | 1-10,12 | декабрь | Классные руководители |
|  | Конкурс рисунков «Моя Россия» | 1-10,12 | декабрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» | 1-10,12 | декабрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Оформление школы, окон к Новому году | 1-10,12 | декабрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Выставка детского рисунка, посвященная Блокаде Ленинграда. | 1-10,12 | январь | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Конкурс рисунков «Рождество у порога» | 1-10,12 | январь | Классные руководители |
|  | Выпуск информационных листовок «Волочаевские дни» | 1-10,12 | февраль | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Изготовление поздравительных открыток к 8 марта, выпуск поздравительных листовок для населения. | 1-10,12 | март | Классные руководители |
|  | Конкурс рисунков «Мы и космос» | 1-10,12 | апрель | Классные руководители |
|  | Конкурс рисунков «День Земли» | 1-10,12 | апрель | Классные руководители |
|  | Выпуск стенгазеты «До свидания, начальная школа!» | 1-10,12 | май | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Конкурс открыток «Этих дней не смолкнет слава» | 1-10,12 | май | Классные руководители, Организатор РДШ |
| **Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Общешкольные родительскиесобрания | 1-10 | 1 раз в четверть | Директор школыЗам. директора по УВР |
|  | Классные родительские собрания | 1-10 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
|  | Практикум для родителей (законных представителей)«Организация внеурочной деятельности» | 1-10 | 1 раз в год | Зам директора по УВР |
|  | Тестирование родителей СПТ | 7-10 | октябрь | Классные руководители |
|  | Индивидуальные        беседы        сродителями:* об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,
* о взаимоотношениях в семье,
* о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении,

о соблюдении комендантского часа. | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
|  | Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 1-10 | 1 раз в месяц | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Совместные Дни здоровья | 1-10 | 1 раз в год | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Привлечение родителей (законных представителей) к организации классных и школьных мероприятий | 1-10 | В течение года | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Совместные Дни здоровья | 1-10 | 2 раза в год | Учитель физкультуры.Классные руководители |
|  | Анкетирование родителей (законных представителей)«Удовлетворённость учебно – воспитательной деятельностью в школе» | 1-10 | март | Директор школыЗам директора по УВР, классные руководители |
|  | Классные праздники, посвященные Международному женскому дню | 1-10 | март | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Мероприятия, посвященные Дню Победы | 1-10 | май | Классные руководители, Организатор РДШ |
|  | Праздник Последнего звонка | 4, 9 | май | Классные руководители, Организатор РДШ |
| **Профилактика и безопасность** |
| 1 | Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики |  | в течение 2022-2023 уч. года | Председатель Совета Профилактики, секретарь Совета Профилактики |
|  | Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списков учащихся и семей, состоящих на различных видах учета  | 1-10, 12 | постоянно | Кл. руководители, секретарь Совета Профилактики  |
|  | Индивидуальная работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета  | 1-10,12 | в течение 2022-2023 уч. года | Кл. руководители |
|  | Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета | 1-10,12 | 1 раз в четверть в течение 2022-2023 уч. года | Кл. руководители, Члены Совета Профилактики  |
|  | Учет и организация занятости и посещаемости учащихся, состоящих на различных видах проф. учета  | 1-10,12 | в течение 2022-2023 уч. года | Кл. руководители |
|  | Совместные рейды с целью выявления детей, склонных к правонарушениям, детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении, по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями | 1-10,12 | в течение 2022-2023уч. года  | Кл. руководители, члены Совета,  |
|  | Заседания Совета профилактики |  | 1 раз в четверть (при наличии ходатайств для рассмотрения) | Председатель Совета  |
|  | Проверка занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета в кружках и секциях | 1-10,12 | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
|  | Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий | 1-10,12 | Согласно плану воспитательной и профилактической работы школы | Кл. руководители |
|  | Вызов обучающихся и их родителей на заседания Совета профилактики | 1-10,12 | по мере необходимости | Зам. директора по ВР, Кл. руководители |
|  | Участие в работе КДН и ЗП, ПДН ОМВД | 1-10,12 | по мере необходимости | Кл. руководители, зам. директора по ВР |
|  | Координация работы с инспектором ПДН, постановка и снятие с различных видов учета обучающихся и семей |  | по мере необходимости | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН |

1. Заместителю директора по воспитательной работе Белоносовой А.В. обеспечить исполнение программы воспитания и календарного плана воспитательных мероприятий школы.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 8 с. Аур О.И. Корнева