

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  |  |
| II. | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  |  |
| 2.1. | Концептуальные основы воспитательной программы |  |
| 2.2. | Комплекс основных характеристик воспитательной работы |  |
| III. | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ |  |
| 3.1 | Цель воспитания |  |
| 3.2 | Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования. |  |
| IV. | ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| **Инвариантные модули** |
| 4.1 | Модуль «Классное руководство и наставничество |  |
| 4.2 | Модуль «Школьный урок» |  |
| 4.3 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» |  |
| 4.4 | Модуль «Профориентация». |  |
| 4.5 | Модуль «Самоуправление»  |  |
| 4.6 | Модуль «Работа с родителями» Вариативные модули |  |
| 4.7 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» |  |
| 4.8 | Модуль «Детские общественные объединения» |  |
| 4.9 | Модуль « Школа - территория здоровья» |  |
| 4.10 | Модуль «Подросток и закон» |  |
| 4.11 | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  |
| V. | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ |  |
|  | **Приложения:**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования)План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (уровень основного общего образования)План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (уровень среднего общего образования)Расписание по занятий внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный годГрафик занятий кружков и секций дополнительного образования |  |

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ СОШ № 8 с. Аур в соответствии с календарными планами для 1-4, 5-9, 10-11 классов.

1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа воспитания МБОУ СОШ № 8 с. Аур на 2021-2025 годы (далее по тексту – Программа) |
| Ответственный исполнитель | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Смидовичская общеобразовательная школа №8 с. Аур» |
| Цели | Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:1. В усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
2. В развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
3. В приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
 |
| Задачи | Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, как и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций;
7. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. Организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
12. Развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений п. Смидович, г. Биробиджан.
 |
| Целевые индикаторы | 1. Количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество);
2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);
3. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);
4. Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);
5. Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);
6. Наличие классных сообществ, организация собраний и деловых встреч (количество);
7. Для применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);
8. Доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент);
9. Охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);
10. Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество).
 |
| Сроки реализации | 2021-2025 годы |
| Ожидаемые результаты реализации | В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено: - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности |
| Перечень мероприятий Программы | Инвариантные модули Модуль «Классное руководство и наставничество» Модуль «Школьный урок»Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями» Вариативные модули Модуль «Ключевые общешкольные дела»Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Школа - территория здоровья»Модуль «Подросток и закон»Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |

**II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с. Аур» (МБОУ СОШ № 8 с. Аур) является школой, осуществляющей деятельность по программам начального, основного и среднего общего образования, а также реализуются адаптированные образовательные программы.

Форма обучения – очная. Обучение проводится в одну смену.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 с. Аур» (далее по тексту –школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* *неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося, при нахождении в образовательной организации;*
* *ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;*
* *реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;*
* *организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.*

**2.1. Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 8 с. Аур»**

Концепция рабочей программы воспитания подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя два взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.

 В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет учащихся.

 К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

1. Управляющий совет учащихся;
2. первичное отделение детско-юношеской общественной организации РДШ «Искра»,
3. служба школьной медиации;
4. лагерь с дневным пребыванием детей «Республика детства».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
	1. **Комплекс основных характеристик воспитательной работы**

 Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8 с. Аур» и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

 **Приоритетные ценности** системы воспитания учащихся, определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

 Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

 **Принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующие звено учебно-воспитательного процесса

 **Принцип нравственной направленности**. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

 **Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

 **Принцип самостоятельности**. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

 **Принцип успешности**. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

 **Принцип креативности**. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

**III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания – личностное развитие обучающихся (позитивной динамики развития)**

• усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);

• развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

• приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

 Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста **(уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.**

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста **(уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.**

**3.2. Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни образования  | Целевые приоритеты |
| **Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)** Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте | Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: * быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
* уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
 |
| **Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы).** Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся. | В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
 |
| **Уровень среднего общего образования (воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни | Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
 |

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

 Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач должна обеспечить интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом самовыражения и самореализации школьников, а также профилактики их антисоциального поведения.

**Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического

самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию

творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Направления организации воспитательной работы**

-организация работы с классными руководителями (проведение МО, активный контроль, работа с документацией, обобщение опыта, проведение педагогических советов)

- совместная деятельность с родительской общественностью (проведение заседаний общешкольного родительского комитета, помощь многодетным и малообеспеченным семьям, проведение лекториев, профилактика семейных проблем)

- организация профилактической работы (индивидуальные и групповые психологические занятия с привлечением специалистов центра «МОСТ» г. Биробиджан, профилактика суицидальных проявлений, выявление и работа с учащимися с девиантным поведением, мониторинги)

- организация работы первичного отделения всероссийской детской организации РДШ (обучение актива, проведение заседаний школьного парламента, развитие пилотной площадки РДШ, развитие волонтерства и команды медиации, направлений личностного, творческого потенциала обучающегося)

- работа с учащимися с девиантным поведением (профилактическая работа с учащимися и родителями, проведение дней правовой грамотности, рейды, работа со всеми субъектами профилактики, составление карт индивидуальной работы)

- дополнительное образование и внеурочная деятельность (увеличение процента занятых детей в школьных кружках и секциях, обучение педагогического состава, проведение различных творческих мероприятий, выставок, соревнования и т.п.)

- сотрудничество с социумом (проведение совместных мероприятий с партнерами образовательного учреждения)

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы |
| Работа с классом | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса. | Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздник, планирование общеклассных дел.   |
| Индивидуальная работа с учащимися | Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. | Индивидуальные беседы, консультации.Работа с портфолио. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Проведение мини-педсоветов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение педагогических советов, индивидуальные беседы. |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников. | Организация и проведение  семейных праздников, индивидуальные консультации, родительские собрания. |

 В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

**Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:**

 • повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

• развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

• осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

• обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

• организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

• формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

• оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

• создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Форма отчета классного руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_по воспитательной работе

Число обучающихся класса на начало учебного года \*четверти* \_\_\_\_\_\_;

прибыло \_\_\_\_\_;

выбыло \_\_\_\_;

*(число обучающихся класса на конец года \_\_\_\_\_\_\_);*

**Участие классного коллектива в мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Количество участников | Результат |
|  |  |  |  |

**Вовлеченность в систему внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Кол-во участников | Процент участия класса |
|  |  |  |  |

**Вовлеченность в систему дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Кол-во участников | Процент участия класса |

**Обеспечение высокого уровня обученности**

 **(олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название проекта | Кол-во участников | Процент участия класса |

**Организация экскурсий, посещение выставок, театров и т.д**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Маршрут | Название мероприятия | Количествоучастников |

**Работа с родителями**

**Проведено родительских собраний\_\_\_\_; индив. встреч\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Решение |

**Проведено совместных дел родителей и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование мероприятия |

**Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Причина беспокойства | Какая работа проведена |

**4.2. Модуль «Школьный урок»**

 Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение. |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение  учебной дисциплины |
| Использование  воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Инициирование  и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

 Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**4.3.Модуль «Внеурочная деятельность»**

 Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное (общекультурное), обще-интеллектуальное, социальное.

 Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

 В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

 Внеурочная деятельность в школе реализуется через кружковую работу по направлениям, организацию воспитательной работы классных руководителей, преподавателя организатора РДШ.

 В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социальнопсихологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

 Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 8 с. Аур организовано через кружковую работу дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе:

* + максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
	+ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
	+ дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
	+ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
	+ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
	+ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
	+ позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
	+ позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ СОШ №8 с. Аур созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам различной направленности (естественно-научной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной).

 Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности

**Расписание внеурочной деятельности**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы внеурочной деятельности** | **Класс** | **День проведения** | **Время работы** | **ФИО педагога** |
| **Начальное общее образование** |
|  | Солнышко | 1-2 | понедельник | 12.55-13.35 | Мухамадеева Л.Н. |
|  | Веселая кисточка | 1-2 | среда | 12.05-12.45 | Мухамадеева Л.Н. |
|  | Развивай-ка | 1-2 | вторник | 12.05-12.45 | Мухамадеева Л.Н. |
|  | Путешествие в страну Грамматика | 1-2 | Среда  | 12.05-12.45 | Оленченко Н.Э. |
|  | Умелые ручки  | 1-2 | четверг | 12.55-13.30 | Оленченко Н.Э. |
|  | Подвижные игры | 1-2 | вторник | 14.25-15.40 | Усова О.М. |
|  | Веселая кисточка | 3-4 | Средачетверг | 14.25-15.0515.05-15-45 | Мухамадеева Л.Н. |
|  | Путешествие в страну Грамматика  | 3-4 | Понедельник | 14.25-15.05 | Оленченко Н.Э. |
|  | Занимательная математика | 3-4 | четверг | 15.05-15.45 | Оленченко Н.Э. |
|  | Умелые ручки | 3-4 | пятница | 14.20-15.00 | Оленченко Н.Э. |
|  | Секреты речи | 3-4 | понедельник | 13.45-14.15 | Усова О.М. |
|  | Секреты речи | 3-4 | среда | 13.45-14.15 | Усова О.М. |
|  | Развивай-ка | 3-4 | четверг | 14.25-14.55 | Усова О.М. |
|  | Развивай-ка | 3-4 | пятница | 13.45-14.15 | Усова О.М. |
|  | Я – гражданин | 1,4 | Вторник  | 13.45-14.25 | Оленченко Н.Э. |
| **Основное общее образование** |
|  | Тайны истории | 5-6 | пятница | 14.30-15.50 | Белоносова А.В. |
|  | По странам и континентам | 5-6 | среда | 14-30-15.50 | Корнева О.И. |
|  | Удивительный мир математики | 5-6 | четверг | 15.15-15.55 | Дьячкова Е.А. |
|  | Жизнь в искусстве | 5-6 | четверг | 14.30-15.10 | Лакшинская О.Н. |
|  | По ступенькам русского языка | 5-6 | пятница | 15.50-16.30 | Санкова В.И. |
|  | Обо всем понемногу | 5-6 | вторник | 13.40-15.00 | Махракова А.А. |
|  | Страницы истории | 7-8 | среда | 14.30-15.10 | Белоносова А.В. |
|  | Занимательная биология | 7-8 | В каникулярное время | 11.00-11.40 | Коротких Н.М. |
|  | Занимательная география | 7-8 | вторник | 15.15-15.55 | Коротких Н.М. |
|  | Физика вокруг нас | 7-8 | четверг | 15.55-16.35 | Дьячкова Е.А. |
|  | Жизнь в искусстве | 7-8 | понедельник | 14.30-15.10 | Лакшинская О.Н. |
|  | Русская словесность | 7-8 | Каникулы  | 10.00-11.20 | Санкова В.И. |
|  | Обо всем понемногу | 7-8 | пятница | 13.40-15.00 | Махракова А.А. |
|  | Тайны истории | 9 | вторник | 14.30-15.50 | Белоносова А.В. |
|  | Индивидуальный проект | 9 | пятница | 15.15-15.55 | Коротких Н.М. |
|  | В мире чертежей | 9 | Среда  | 14.30-15.10 | Лакшинская О.Н. |
|  | Проектная деятельность | 9 | четверг | 14.30-15.10 | Лакшинская О.Н. |
|  | Проектная деятельность | 9 | каникулы | 11.20-12.40 | Санкова В.И. |
|  | Обо всем понемногу | 9 | среда | 15.10-16.30 | Махракова А.А. |
|  | Функциональная грамотность | 9 | понедельник | 14.30-15.10 | Дьячкова Е.А. |
| **Среднее общее образование** |
|  | Страницы истории | 11 | четверг | 14.30-15.50 | Белоносова А.В. |
|  | Углубленное изучение отдельных тем по биологии | 11 | В каникулярное время | 11.00-12.20 | Коротких Н.М. |
|  | Углубленное изучение отдельных тем математики | 11 | среда | 14.30-15.10 | Дьячкова Е.А. |
|  | Углубленное изучение отдельных тем русского языка | 11 | каникулы | 12.40-14.00 | Санкова В.И. |
|  | Обо всем понемногу | 11 | понедельник | 14.30-15.50 | Махракова А.А. |

**4.4. Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

* Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
* Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
* Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
* Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
* Родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Виды и формы деятельности |
| На групповом уровне: | Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей | Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы |
| Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. | Родительские собрания, индивидуальные беседы. |
| Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга | Коллективно творческие дела.Диагностика и мониторинг.Анкетирование |
| На индивидуальном уровне: | Участие  родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Совет профилактики |
| Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей | Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей. |
| Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей. | Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска»Патронаж неблагополучных, опекаемых детейИндивидуальные беседы |

**4.5. Самоуправление**

 Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ № 8 с. Аур заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни самоуправления  | Направления работы |
| **Классное самоуправление** (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика) | -участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; -деятельность школьной прессы; - экологические десанты |
| **Школьное самоуправление** (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивнооздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. | - гражданская активность (волонтерский отряд, отряд лидеров РДШ) - военно-патриотическое движение; - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации) - информационно-медийное; -ЗОЖ, школьный отряд юных инспекторов дорожного движения. |

 Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. В МБОУ СОШ № 8 с. Аур создано детское объединение младших школьников «Радуга» (добровольное, общественное объединение детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей. Объединение работает по программе «Жизнь-Радуга». Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я-лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуально-познавательное

**Вариативные модули**

**4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

 Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мероприятия | Формы |
| На внешкольном уровне | ГТО – всегда готовы! | Муниципальный этапГТО фестиваля |
| На школьном уровне | «Здравствуй, школа!» | Торжественная линейка |
| «Осенний бал» | Праздник осени |
| «День пожилого человека» | Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда |
| «За всё спасибо, дорогие педагоги!» | Концертная программа |
| «День матери» | Праздничный концерт |
| «Новый год» | Театрализованные новогодние праздники для 1-11 классов |
| «День защитника Отечества» | Смотр-конкурс строя и песни или концертная программа |
| «Международный женский день» | Концертная программа |
| «День космонавтики» | Выставка рисунков. |
| «День Здоровья» | Спортивное мероприятие |
| «День Победы» | Вахта Памяти |
| «Последний звонок» | Праздник последнего звонка для 9,11 классов |
| «Прощай, начальная школа» | Праздник, посвященный окончанию начальной школы |
| на уровне классов | * на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц
* на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, создания и реализации детско-взрослых проектов.
 | * издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
* «Посвящение в первоклассники и пятиклассники»
* «День рождение РДШ», торжественная церемония, вступление в РДШ;
* «Прощание с Букварём» традиционная церемония в первом классе;
* День именинника
* Дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
* Классные часы в рамках празднования памятных дат, акций в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
* Классные праздники
 |
| на индивидуальном уровне | * вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности
* оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка
 | * Поручения, включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером.
* Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:
* следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
* организацию разновозрастного наставничества;
* помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио.
 |

**4.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название объединения | Деятельность |
| 1 | Отряд ЮИД  | Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!».Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее»Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и тд. |
| 2 | Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). | **«Личностное развитие»** организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика **«Гражданская активность»** формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; * стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
* организация акций социальной направленности;
* создание условий для развития детской инициативы;
* оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;

**«Информационно-медийное»** обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры |
| 3 | Детское объединение младших школьников «Радуга» | **Гражданско – патриотическое** экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция «Экосубботник», акции «Окно Победы», «Свеча Памяти», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы»; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. **Спортивно – оздоровительное** беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни». **Я-лидер** раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности; - создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я – гражданин России» **Нравственно – эстетическое** выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам **Экологическое** - экологические акция «Экосубботник» , организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», Интеллектуально-познавательное занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады, «День знаний». **Досуговое**. Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения) |

 Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

**4.9 Модуль «Школа - территория здоровья»**

 На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
* формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
* профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
* формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы  | Мероприятия |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | * работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
* организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
* организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
* Дни здоровья «Движение-жизнь»;
* Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
* Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
* профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
* рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
* участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»;
* экскурсии.
 |
| Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы | * организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;
* подвижные игры на перемене в начальной школе;
* уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах
 |
| Организация правильного (здорового) питания | * проведение внеклассных мероприятий, акций по формированию правильного (здорового) питания
* реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
* контроль за качеством питания и питьевым режимом;
* проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
 |
| Организация работы по профилактике употребления ПАВ | * тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
* регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
* проведение дней здоровья;
* участие в олимпиадах и конкурсах;
* контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
 |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:* «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;
* «Личная гигиена школьника»;
* «Воспитание правильной осанки у детей»;
* «Организация правильного питания ребенка в семье»;
* «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;
* «Как преодолеть страхи»;
* «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;
* Индивидуальные консультации;
* Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий
 |

 Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| Персонал школы | Функции |
| Администрация | * обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;
* обеспечение оптимизации учебной нагрузки;
* санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
* обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
* создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; организация единого мониторинга здоровья;
* подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровье созидающей среды
 |
| Классный руководитель | * повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
* повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
* разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
* повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
 |
| Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования | * обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;
* повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;
* поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды
* повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
* повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
 |
| Директор, заведующий хозяйсвенной частью. | * обеспечение горячего питания школьников;
* обеспечение работы школьной столовой;
* обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников
 |

**4.10 Модуль «Подросток и закон»**

 Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые компоненты  | Формы работы | Ответственные |
| Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями |
| Диагностика детей, поступающих в школу | изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми | классные руководители, родители |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование |  |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов | заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы | классные руководители и учителя-предметники |
| Установление не успешности детей в различных видах деятельности | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | совет профилактики |
| Профилактическая работа со школьниками |
| Коррекционная работа с «группы риска» | организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности руководители ребенка в ходе бесед, тренингов. | классные руководители |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. | классные руководители |
| Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. | классные руководители |
| Правовое воспитание учащихся | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права. | учителя обществознания и ОБЖ, (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов) |
| Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку | семинары, малые педсоветы, педагогические консилиумы. | администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями |
| Работа с родительской общественностью |
| Выявление семей, нуждающихся в психологической поддержке | анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы. | межведомственные и общественные организации, заместитель директора  |

 В МБОУ СОШ №8 с. Аур организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

 Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

**4.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, информационные листовки, уголок безопасности. |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| Благоустройство классных кабинетов | Оформление классных уголков |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов, рисунков на тематические темы. |
| Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий | разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций |

**5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №8 с. Аур проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

* охват внеурочной деятельностью и дополнительны образованием на уровне класса и школы;
* анализ работы с учащимися «группы риска» (отсутствие правонарушений, профилактическая работа);
* мониторинг уровня воспитанности (таблица по классам);
* мониторинг физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
* сформированность нравственных качеств личности (метод неоконченных предложений);
* сформированность физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
* сформированность экологической культуры у младших школьников;
* сформированность познавательного потенциала (анализ текущей и итоговой успеваемости);
* диагностика личностного роста обучающихся (методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева);
* результативность участия в районных и областных мероприятиях.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

 Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления анализа  | Содержание | Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников | Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научнопрактических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма. | У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориента ция» программы воспитания |
| Воспитательная деятельность классных руководителей | Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя |  |  |

 При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

 **Ожидаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Черты личности младшего школьника | * имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
* стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
* проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
* способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
* обладает чувством собственного достоинства;
* следит за своей внешностью и вещами;
* наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
* умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей;
* стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
 |
| Черты личности выпускника образовательного учреждения | * владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
* знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
* способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
* понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
* умеет на научной основе организовать свой труд;
* умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
* проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
* владеет навыками сотрудничества;
* владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности;
* стремится к творчеству;
* убежден, что высшие ценности человеческой жизни
* это добро, красота, любовь к людям;
* умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
* владеет навыками организационной культуры;
* наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям;
* уважает свой народ и народы других стран;
* способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
* умеет противодействовать асоциальным проявлениям.
 |

* 1. **Ежегодный  план-сетка мероприятий на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Класс** | **День проведения** | **Время работы** | **ФИО педагога** | **Количественный состав детей** |
|  | Солнышко | 1 | 1-2 | понедельник | 12.55-13.35 | Мухамадеева Л.Н. | 15 |
|  | Веселая кисточка | 2 | 1-2 | среда | 12.05-12.45 | Мухамадеева Л.Н. | 15 |
|  | Развивай-ка | 1 | 1-2 | вторник | 12.05-12.45 | Мухамадеева Л.Н. | 15 |
|  | Путешествие в страну Грамматика | 1 | 1-2 | Среда  | 12.05-12.45 | Оленченко Н.Э. | 15 |
|  | Умелые ручки  | 1 | 1-2 | четверг | 12.55-13.30 | Оленченко Н.Э. | 15 |
|  | Подвижные игры | 2 | 1-2 | вторник | 14.25-15.40 | Усова О.М. | 15 |
|  | Веселая кисточка | 2 | 3-4 | Средачетверг | 14.25-15.0515.05-15-45 | Мухамадеева Л.Н. | 15 |
|  | Путешествие в страну Грамматика  | 1 | 3-4 | Понедельник | 14.25-15.05 | Оленченко Н.Э. | 15 |
|  | Занимательная математика | 1 | 3-4 | четверг | 15.05-15.45 | Оленченко Н.Э. | 15 |
|  | Умелые ручки | 1 | 3-4 | пятница | 14.20-15.00 | Оленченко Н.Э. | 15 |
|  | Секреты речи | 1 | 3-4 | понедельник | 13.45-14.15 | Усова О.М. | 15 |
|  | Секреты речи | 1 | 3-4 | среда | 13.45-14.15 | Усова О.М. | 15 |
|  | Развивай-ка | 1 | 3-4 | четверг | 14.25-14.55 | Усова О.М. | 15 |
|  | Развивай-ка | 1 | 3-4 | пятница | 13.45-14.15 | Усова О.М. | 15 |
|  | Я - гражданин | 1 | 1,4 | Вторник  | 13.45-14.25 | Оленченко Н.Э. | 15 |
|  |  | **18 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Тайны истории | 2 | 5-6 | пятница | 14.30-15.50 | Белоносова А.В. | 11 |
|  | По странам и континентам | 2 | 5-6 | среда | 14-30-15.50 | Корнева О.И. | 11 |
|  | Удивительный мир математики | 1 | 5-6 | четверг | 15.15-15.55 | Дьячкова Е.А. | 11 |
|  | Жизнь в искусстве | 1 | 5-6 | четверг | 14.30-15.10 | Лакшинская О.Н. | 11 |
|  | По ступенькам русского языка | 1 | 5-6 | пятница | 15.50-16.30 | Санкова В.И. | 11 |
|  | Обо всем понемногу | 2 | 5-6 | вторник | 13.40-15.00 | Махракова А.А. | 11 |
|  |  | **9 часов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Страницы истории | 1 | 7-8 | среда | 14.30-15.10 | Белоносова А.В. | 11 |
|  | Занимательная биология | 1 | 7-8 | В каникулярное время | 11.00-11.40 | Коротких Н.М. | 11 |
|  | Занимательная география | 1 | 7-8 | вторник | 15.15-15.55 | Коротких Н.М. | 11 |
|  | Физика вокруг нас | 1 | 7-8 | четверг | 15.55-16.35 | Дьячкова Е.А. | 11 |
|  | Жизнь в искусстве | 1 | 7-8 | понедельник | 14.30-15.10 | Лакшинская О.Н. | 11 |
|  | Русская словесность | 2 | 7-8 | Каникулы  | 10.00-11.20 | Санкова В.И. | 11 |
|  | Обо всем понемногу | 2 | 7-8 | пятница | 13.40-15.00 | Махракова А.А. | 11 |
|  |  | **9 часов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тайны истории | 2 | 9  | вторник | 14.30-15.50 | Белоносова А.В. | 6 |
|  | Индивидуальный проект | 1 | 9 | пятница | 15.15-15.55 | Коротких Н.М. | 6/2 |
|  | В мире чертежей | 1 | 9 | Среда  | 14.30-15.10 | Лакшинская О.Н. | 6/1 |
|  | Проектная деятельность | 1 | 9 | четверг | 14.30-15.10 | Лакшинская О.Н. | 6/1 |
|  | Проектная деятельность | 1 | 9 | каникулы | 11.20-12.40 | Санкова В.И. | 6/1 |
|  | Обо всем понемногу | 2 | 9 | среда | 15.10-16.30 | Махракова А.А. | 6 |
|  | Функциональная грамотность | 1 | 9 | понедельник | 14.30-15.10 | Дьячкова Е.А. | 6/1 |
|  |  | **9 часов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Страницы истории | 2 | 11 | четверг | 14.30-15.50 | Белоносова А.В. | 1 |
|  | Углубленное изучение отдельных тем по биологии | 2 | 11 | В каникулярное время | 11.00-12.20 | Коротких Н.М. | 1 |
|  | Углубленное изучение отдельных тем математики | 1 | 11 | среда | 14.30-15.10 | Дьячкова Е.А. | 1 |
|  | Углубленное изучение отдельных тем русского языка | 1 | 11 | каникулы | 12.40-14.00 | Санкова В.И. | 1 |
|  | Обо всем понемногу | 3 | 11 | понедельник | 14.30-15.50 | Махракова А.А. | 1 |
|  |  | **9 часов** |  |  |  |  |  |

**Коррекционный класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | РУКОВОДИТЕЛЬ | Данные на рук-ля | Количество часов | Направление | НАЗВАНИЕ КРУЖКА | КЛАСС | Кол-во пос-щих | ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ |
| 1 | Лакшинская О.Н. | 1 категория | 1ч | Общекультурное | «Поведение в обществе» | 12 | 6/2 | Понедельник 14.30-15.10 |
| 2ч | Предметно-практические действия | «Делай правильно» | 12 | 6/2 | Четверг 14.30-15.10 |
| 2 | Корнева О.И. | СЗД | 1ч | Социальное | «Мир в котором я живу» | 12 | 6/2 | Пятница 12.50 – 14.20 |
| 3 | Коротких Н.М. | I карегория | 2ч | Спортивно-оздоровительное | Коррекционно-развивающая областьКоррекционный курс «Двигательное развитие» | 12 | 6/2 | Вторник 15.15-15.55 |
| 1 ч | Будь здоров! | 12 | 6/2 | Среда 15.15-16.40 |
| 4 | Санкова В.И. | СЗД | 2 ч | Коррекционно-развивающее | «Как правильно сказать» | 12 | 6/2 | Пятница 15.15-16.40 |

|  |
| --- |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Линейка «День знаний», «Классные часы» | 1-11 | сентябрь | Организатор РДШ, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | Классные руководители |
| День Здоровья | Организатор РДШ, классные руководители |
| Участие в выборах детского самоуправления | Организатор РДШ, классные руководители |
| Участие в акции «Мечта учителя» | Классные руководители |
| Участие в школьной акции День солидарности по борьбе с терроризмом: «С памятью в сердце» | Организатор РДШ, классные руководители |
| Неделя безопасности | Организатор РДШ, классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные Дню уважения к старшему поколению | Классные руководители |
| Участие в акции «Осенняя неделя добра» | Классные руководители |
| Праздничный концерт «Бабушка рядышком с дедушкой» | октябрь | Организатор РДШ, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности «Безопасный интернет» | Классные руководители |
| Всероссийское тестирование (СПТ) | Классные руководители, администрация школы |
| Участие в акции «#Вместе ярче» | Классные руководители |
| Библиотечные уроки | В течениегода | Заведующая библиотекой |
| Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства | ноябрь | Организатор РДШ, классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные Дню матери, участие в акции «#Завтрак маме» | Классные руководители |
| «Веселые старты» | Учителя физической культуры |
| Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню ребенка | Классные руководители, организатор РДШ |
| Участие в акции «#Мы вместе» | Организатор РДШ, классные руководители |
| Участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью» | Организатор РДШ, классные руководители |
| Участие в акции «Права ребёнка» | Классные руководители |
| Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | Учителя физической культуры |
| Новогодние праздники | декабрь | Классные руководители |
| Участие в акции «День памяти неизвестного Солдата» | Классные руководители, учитель истории и обществознания |
| Участие в акции «Помоги животным приюта» | Классные руководители |
| Участие в акции «О лекарствах. Как хранить лекарства в доме» | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста | январь | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда | январь | Классные руководители |
| Акция «Кормушка» | ноябрь - март | Организатор РДШ, классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные Сталинградской битвы | февраль | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Тематические классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Участие в акции «Волочаевские дни» | Классные руководители |
| Участие в акции «День книгодарения» | Классные руководители |
| Участие в акции «Армейский чемоданчик»Тематические классные часы, посвященные Дню защитников Отечества | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Участие в акции «Снежный десант», в честь дня Защитника Отечества | Организатор РДШ, классные руководители |
| Участие в Волочаевской Зарнице | Классные руководители |
| Участие в акции патриотические фильмы: «Имею честь», «Адмирал» | Классные руководители |
| Всемирный День Гражданской обороны | март | Учитель ОБЖ |
| Участие в акции «#Вам любимые», посвященная 8 марта | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Весёлые старты | апрель | Учитель физической культуры |
| Участие в акции «Скажи, где торгуют смертью» |  | Классные руководители |
| Участие в акции РДШ «День счастья» |  | Классные руководители Классные руководители |
| Участие в акции РДШ «Весенний месячник добра» |  | Классные руководители |
| Воссоединение Крыма и России. |  | Классные руководители |
| День космонавтики |  | Классные руководители |
| Уроки Здоровья, уроки ПДД | В течение  года | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Участие в акции Экодежурный | май | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Участие в акции «#Мы вместе. Оранжевая лента» | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Участие в акции РДШ «Гори ясно, РДШ» | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Участие в школьном этапе акции «Бессмертный полк» | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Участие в праздничном концерте, посвященному Великой Победе | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Участие в акции «Георгиевская ленточка» | Классные руководители |
| Праздник «Прощай, начальная школа!» |  | Классные руководители |
| Последний звонок 9,11класса |  | Классные руководители,  |

|  |
| --- |
| **Детские общественные объединения** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки, листовок. | 1-11 | октябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Субботники | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Помоги птицам зимой» | 1-11 | ноябрь - март | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Акция «Подарок маме» | 1-11 | ноябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Акция «Ветеран» | 1-11 | в течение года | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Акция «Стань заметнее» | 1-11 | в течение года | Отряд ЮИДД  |

|  |
| --- |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс рисунков «Красота природы ЕАО» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Выпуск стенгазет «День учителя» | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классного уголка | сентябрь | Классные руководители |
| Выставка  поделок из природного материала  «И снова в моем крае пора золотая» | сентябрь | Классные руководители |
| Выпуск стенгазеты «С днем учителя!» | октябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Конкурс рисунков  «Семейный портрет» | ноябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Конкурс рисунков «Мамина улыбка, мамины глаза» | ноябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Конкурс рисунков на тему «Герой России! Какой он?» | декабрь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Моя Россия» | декабрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» | декабрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Конкурс рисунков «Я и спорт» | декабрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Оформление школы, окон к Новому году | декабрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Выставка детского рисунка, посвященная  Блокаде Ленинграда. | январь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Конкурс рисунков «Рождество у порога» | январь | Классные руководители |
| Фотовыставка «Они сражались за Родину» | февраль | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Выпуск информационных листовок «Волочаевские дни» | февраль | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Изготовление поздравительных открыток к 8 марта, выпуск поздравительных листовок для населения. | март | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «День смеха» | март | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мы  и  космос» | апрель | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «День Земли» | апрель | Классные руководители |
| Выпуск стенгазеты «До свидания, начальная школа!» | май | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Конкурс открыток  «Этих дней не смолкнет слава» | май | Классные руководители, Организатор РДШ |

|  |
| --- |
| **Работа с родителями** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольные  родительскиесобрания | 1-11 | 1 раз в четверть | Директор школыЗам  директора по УВР |
| Классные родительские собрания | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Практикум для родителей (законных представителей)«Организация внеурочной деятельности» | 1-11 | 1 раз в год | Зам директора по УВР |
| Тестирование родителей СПТ | 7-11 | октябрь | Классные руководители |
| Индивидуальные        беседы        сродителями:* об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,
* о взаимоотношениях в семье,
* о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении,
* о соблюдении комендантского часа.
 | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Привлечение родителей к  организации классных,школьных мероприятий | 1-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Совместные Дни здоровья | 1-11 | 1 раз в год | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Привлечение родителей (законных представителей) к  организации классных и школьных мероприятий | 1-11 | В течение года | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Совместные Дни здоровья | 1-11 | 2 раза в год | Учитель физкультуры.Классные руководители |
| Анкетирование родителей (законных представителей)«Удовлетворённость учебно – воспитательной  деятельностью  в школе» | 1-11 | март | Директор школыЗам директора по УВР, классные руководители |
| Классные праздники, посвященные Международному женскому дню | 1-11 | март | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | 1-11 | май | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Праздник Последнего звонка | 9,11 | май | Классные руководители, Организатор РДШ |

|  |
| --- |
| **Детские общественные объединения** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Операция «Внимание, дети!» | 5 – 9 | сентябрь | отряд ЮИД |
| День пожилого человека.Изготовление поздравительной открытки (листовки). | 5 – 9 | октябрь | Классные руководители |
| День учителя. Концерт для учителей | 5 – 9 | октябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Акция «Чистая школа- чистое село» | 5 – 9 | апрель-май | Экодежурный, организатор РДШ |
| Безопасное колесо | 5 – 9 | апрель | отряд ЮИД |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5 – 9 | май | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Участие в акции «Георгиевская ленточка» | 5 – 9 | май | Классные руководители, Организатор РДШ |

|  |
| --- |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс рисунков «Красота природы ЕАО» | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Выпуск стенгазеты «День учителя» | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классного уголка | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители |
| Выставка  поделок из природного материала | 5 – 9 | сентябрь | Классные руководители |
| Выпуск стенгазеты «С днем учителя!» | 5 – 9 | октябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Конкурс рисунков  «Семейный портрет» | 5 – 9 | ноябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Выставка рисунков «Мамина улыбка, мамины глаза» | 5 – 9 | ноябрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Конкурс рисунков на тему «Герой России! Какой он?» | 5 – 9 | декабрь | Классные руководители |
| Оформление листовок «Покорми птиц!» | 5 – 9 | декабрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Оформление школы к Новому году | 5 – 9 | декабрь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Выставка рисунков, посвященных  Блокаде Ленинграда. Распространение информационных листовок населению. | 5 – 9 | январь | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Виртуальная выставка книг «Они сражались за Родину» | 5 – 9 | февраль | Библиотекарь, Организатор РДШ |
| Изготовление поздравительных открыток к 8 марта, газет. | 5 – 9 | март | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мы  и  космос» | 5 – 9 | апрель | Классные руководители, Организатор РДШ |
| Конкурс плакатов и рисунков «Пусть не будет войны никогда!» | 5 – 9 | апрель | Классные руководители, Организатор РДШ |