**Аннотация к рабочей программе.**

Рабочая программа определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на ФГОС ДОУ.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области;

- определяет объем и содержание предлагаемого материала;

- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам;

- отражает специфику региона, ДОУ и группы.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,

- художественно-эстетическое развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- физическое развитие.

Реализация содержания рабочей программы предусмотрено в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, двигательной и других.

Структура Программы является формой представления образовательных областей, как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации воспитательного процесса, и включает в себя следующие элементы:

**Пояснительная записка**. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа; сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа; цели и задачи изучения образовательной области и вида деятельности в данной группе, национально-региональный компонент.

**Цели и задачи** изучения каждой образовательной области (содержание образовательной деятельности, основные цели и задачи, задачи по вариативной части программы).

**Описание вариативных форм**, способов, методов и средств реализации программы. Объем образовательной нагрузки.

**Перспективно - тематическое планирование** (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой);

**социальное партнерство с родителями**.

**Список литературы и материально-технического обеспечения**.

Содержание:

**1**. **Целевой раздел**

1.Пояснительная записка………………………………………………………..

1.1 Нормативная база…………………………………………………………..

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы………………………..

1.3 Принципы программы…………………………………………………….

1.4.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении……….

1.4.2 Характеристика группы…………………………………………………..

1.4.3.Возрастные особенности детей 5-6 лет………………………………….

2.Планируемые результаты освоения программы……………………………

**2. Содержательный раздел**

1.Цели и задачи реализации программы по образовательным областям……

1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……

1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»……………………

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»…………………………….

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……..

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»………………………..

2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы………………

2.1. Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах……………………………………………………………………………

2.2 Создание условий для самостоятельной деятельности детей……………..

2.3 Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах……………………………………………………………………………

2.4 Формы организации детской деятельности……………………………….

3.Модель физического воспитания………………………………………………

**3. Организационный раздел**

3.1 Объём образовательной нагрузки…………………………………………..

3.2 Режим дня……………………………………………………………………….

3.3 Комплексно-тематическое планирование……………………………………

3.4 Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………..

3.5 Перечень программ, технологий, методических пособий, используемых для осуществления воспитательно-образовательной деятельности………….

3.6 Предметно-развивающая среда…………………………………………….

**4.** **Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательного процесса**

4.1 Содержание регионального компонента……………………………………

**1. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом ФГОС.

* 1. Нормативная база.

ООП старшей группы МБОУ СОШ № 8 с.Аур разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».

* 1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей Программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и направлена на решение задач, указанных в п.1.6.Стандарта.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы Программы.

1.полноценное проживание ребенком старшего возраста дошкольного детства, обогащение детского развития;

2.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и т.д.

1.4. Характеристика группы.

Дошкольная группа в МБОУ СОШ №8 села Аур состоит из 20 человек. В возрасте от 2-х до 6 лет. Дети условно поделены на старшую и младшую группы.

1.4.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

**Содержательный раздел.**

1.Цели и задачи реализации программы по образовательным областям.

1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.

*Цели:* Расширять социальные представления и этические ориентировки дошкольников, создавать условия для развития гуманистической направленности поведения и отношения к миру, способствовать становлению культуры общения. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Обогащение игрового опыта каждого ребенка; создание условий для активной, разнообразной творческой игровой деятельности. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дошкольник входит в мир социальных отношений.

*Задачи:*

1) воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;

2) развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;

3) воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

4) развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям;

*Развиваем ценностное отношение к труду.*

1.Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

2.Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;

3.Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений, достижениям. Задачи образовательной деятельности.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

1.Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2.Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

**Пояснительная записка**

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие” состоит из разделов:

1. Социализация, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье, обществе; патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

**Социализация**

Задачи:

* Формировать положительную самооценку , уверенность в себе
* Поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу , взаимодействовать в разных видах деятельности
* Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми , сверстниками
* Форсировать представление о малой Родине, Отечестве, о праздниках и традициях
* Формировать представление о Земле, как общем доме, о природе, многообразии стран и народов мира
* Усвоить нормы и ценности принятые в обществе

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области “Социально - коммуникативное развитие ” (Социализация)

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельность | Взаимодействие с родителями |
| ***Игровая деятельность:***  Сюжетно-ролевые игры: “Дом”, “Детский сад ”, “Cемья”, “День рождения”  ***Дидактические игры:***  “Что такое хорошо и что такое плохо ”, “Собери семью ” , “Подарки”, “Обставь свою комнату ”  ***Развитие речи:***  Составление рассказов на тему:  “Хорошо у нас в саду ”, “Моя семья ”,”Мои дедушки и бабушки”, “Моя комната”, “Мое любимое занятие ”  ***Речевое общение:***  “Что мы знаем о своей Родине ”, “Зачем нужна армия ”, “Как люди жили раньше ”  ***Чтение худ. литературы:***  “Моя бабушка” С.Капутикян  “Мой дедушка” Р.Гамзатов  “Мама” А. Барто  “Вместе тесно, врозь скучно” К.Ушинский | Анкетирование “Знаете ли вы своего ребенка?”  Совместное оформление выставок и рисунков о семье “Выходные в семье”, “Наша семья”  Составление плана квартиры  Проведение праздников ”Мамин день ” , “Защитники Отечества” |

**Труд**

Задачи:

* Развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания
* Развивать готовность и способность к самообслуживанию , элементарному бытовому труду
* Развивать готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками
* Развивать самостоятельность, саморегуляцию действий в процессе разных форм и видов труда
* Развивать уважительное отношение к труду взрослых

Содержание психолого-педагогической деятельности по образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” (Труд)

|  |  |
| --- | --- |
| Самообслуживание | * Чистить , просушивать свою одежду и обувь * Следить за чистотой своего тела, внешним видом * Мыть руки по необходимости * Стирать мелкие вещи |
| Хозяйственно-бытовой труд | * Поддерживать порядок в помещении и на участке * Помогать готовить оборудование и материал для занятий * Мыть шкафчики * Протирать игрушки * Мыть доску |
| Труд в природе | * Работать в цветнике * Наблюдать за трудом взрослых на участке * Выращивать рассаду |
| Работа в уголке природы | * Ухаживать за комнатными растениями ,огородом “На окне” |
| Ручной труд | * Создавать предметы для игр, подарки для взрослых |

**Безопасность**

Задачи:

* Развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения
* Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме , природе
* Развивать социальный интеллект ,связанный с прогнозированием последствий действий, поведения
* Формировать готовность к оказанию взаимопомощи

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” (безопасность)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма проведения | Содержание и цель работы | | | Работа с родителями | | |
| Сентябрь | Экскурсии-наблюдения | Целевые прогулки за территорию детского сада  Цель: Закреплять необходимость соблюдать правила дорожного движения | | | Папка-передвижка  “Безопасность ребенка в быту ” | | |
|  | Беседа | Тема: опасные предметы  Цель: Уточнить представления детей об источниках опасности в доме , о правилах пользования бытовой техникой | | |  | | |
|  | Дидактическая игра | “Раз,Два,Три что может быть опасно - найди”  Цель: Закреплять представление об источниках опасности в доме , развивать сообразительность , быть внимательным | | |  | | |
| Октябрь | Экскурсия в огород | Тема: “Целевая прогулка”  Цель: Закрепление правил поведения на улице, в огороде | | Консультация “Страхи у детей ”  Папка-передвижка “Опасные предметы  ” | | | |
|  | Дидактическая игра | “Острые предметы ”  Цель: Закрепление представлений об острых предметах колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту | |  | | | |
|  | Творческая игра | “У бабушки на кухне”  Цель: Закрепление представлений о кухонных принадлежностях, умение находить отгадку | |  | | | |
| Ноябрь | Экскурсия на кухню | | “На кухне”  Цель: Учить замечать опасные предметы на кухне : горячая плита ,режущие предметы, электроприборы | | | Папка-передвижка “Как учить ребенка безопасному поведению” | | |
|  | Беседа | | “Не открывайте чужой тете , если мама на работе”  Цель: Дать первоначальные представления о безопасном поведении в социуме | | |  | | |
|  | Беседа | | “Чтобы не было беды ”  Цель: Дать представление о роли огня в жизни человека, об осторожном обращении с огнем | | |  | | |
| Декабрь | Беседа | | “Огонь-друг или враг?”  Чтение : С.Маршак “Пожар”  Цель: Формировать представление о поведении при угрозе пожара | | | Папка-передвижка  ‘Чтобы праздник был праздничным” | | |
|  | Дидактическая игра | | “Опасные хлопушки”  Цель: Закреплять знания правил поведения на праздничной елке | | |  | | |
|  | Чтение | | С.Маршак “Рассказ о неизвестном герое”  С.Маршак “Кошкин дом” | | |  | | |
| Январь | Беседа | | “Что лежит у нас в аптечке”  Цель: Закреплять представления о назначении содержимого домашней аптеки и о том, что никогда не нужно брать ничего из аптечки без разрешения родителей | | | Беседа на тему : “Как занять ребенка если вам некогда ” | | |
|  | Дидактическая игра | | “Мамины помощники”  Цель: Уточнить представления детей о том, что многие предметы в доме являются помощниками , но в то же время источниками опасности | | | |  | | |
| Февраль | Беседа | | “Опасности вокруг нас”  Цель: Учить замечать опасные предметы вокруг | | | | Семинар “Действия при пожаре” | | |
|  | Продуктивная деятельность | | “Опасные предметы” (Аппликация)  Цель: Закреплять знания об опасных предметах , о правилах обращения с ними | | | |  | | |
|  | Дидактическая игра | | “Так и не так”  Цель: Учить отличать опасные для жизни ситуации | | | |  | | |
| Март | Беседа | | “Собака-друг, собака-враг”  Цель: Учить правилам безопасного обращения с животными | | | | Папка-передвижка “Один дома ” | | |
|  | Игровая ситуация | | “Один дома ”  Цель: Закреплять представления о бытовых предметах , которыми нельзя играть | | | |  | | |
|  | Дидактическая игра | | “Мы спасатели”  Цель: Закреплять представления о правильных действиях в конкретных опасных ситуациях | | | |  | | |
| Апрель | Беседа | | “Случай на улице ”  Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице ( Дорога, незнакомые люди, животные ,опасные растения) | | | | Папка-передвижка “Как организовать летний отдых детей ” | | |
|  | Дидактическая игра | | “Выбери нужное ”  Цель : Учить отличать опасные ситуации | | | |  | | |
|  | Дидактическая игра | | “Это можно или нет? ”  Цель: Закрепить умения видеть опасность в быту , на улице | | | |  | | |
| Май | Продуктивная деятельность | | “Красивые, но ядовитые ”(коллаж)  Цель: Учить отличать ядовитые растения от лекарственных | | | | Родительское собрание “Безопасное поведение детей на отдыхе ” | | |
|  | Дидактическая игра | | “Чтобы не было беды”  Цель: Закреплять знания о безопасном поведении на водоеме | | | |  | | |
|  | Викторина | | “Знатоки правил безопасности ”  Цель: Закрепить все имеющиеся знания по безопасному поведению в быту , социуме, критических ситуациях | | | |  | | |

**Планируемые результаты освоения образовательной области “Социально – коммуникативное развитие ”**

Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соот. с светофором)

Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работают коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии…)

Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

**1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

*Цель*: развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

*Задачи:*

1. развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
2. развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация;
3. развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
4. воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);
5. поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;
6. обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
7. развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;
8. развивать представления о родном городе и стране, гражданско - патриотические чувства;
9. поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

**Пояснительная записка**

Образовательная область “Познавательное развитие” состоит из разделов:

1. Познавательно-исследовательская деятельность
2. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора (ФЦКМ)
3. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
4. Ознакомление с миром природы

**Познавательно- исследовательская деятельность:**

1. Представления о предметном мире
2. Сенсорное развитие
3. Проектная деятельность
4. Дидактические игры

Задачи:

* Развивать умение и желание исследовать объекты окружающего мира и экспериментировать с ними
* Организовывать виды деятельности , способствующие развитию мышления и воображения, творческой активности
* Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной деятельности

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области “Познание ” (Познавательно-исследовательская деятельность)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Реальные события в окружающем мире тема недели | Культурно-смысловой контекст | Тема | | |
| Сентябрь | 1 сентября | Классификация  Наблюдение  Опыт | Времена года  Движение воздуха (ветер)  Свойства песка | | |
| Октябрь | Листопад | Классификация  Наблюдение  Путешествие по карте | | Листья деревьев  Листопад  Наша страна – Россия | |
| Ноябрь | Ледостав | Наблюдение  Опыт  Классификация | | Транспорт  Движение воды  Мир животных | |
| Декабрь | Снегопад  Метель  Гололед  Новогодний праздник | Опыты  Путешествие во времени | | Свойства снега и льда  Народная игрушка | |
| Январь | Зимние развлечения | Классификация  Опыты | | Виды спорта  Деревянный брусочек | |
| Февраль | День Защитника Отечества | Классификация  Опыты | | Рода войск  Свойства воды | |
| Март  Апрель | 8 марта  Ледоход  День космонавтики  Весна | Классификация  Опыты  Путешествие по карте  Опыты  Классификация | | Виды профессии  Свет и цвет в природе  Кто в море живет  Почему по дорогам побежали ручьи?  Зима, весна (приметы) | |
| Май | Весенние работы  День победы | Классификация  Опыты  Путешествие во времени  Классификация | | | Инструменты  Свойства солнечных лучей  Наша Победа  Многоэтажный дом .Дом на земле |

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области “Познание” (Проектная деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Месяц |
| Прогулка в лес (экологический) | * Уточнить представление об экологических запретах * Помочь осознать правила поведения в природе * Развивать наблюдательность, творческое воображение | Сентябрь |
| Как животные приготовились к зиме | * Уточнить представление детей о том, как животные готовятся к холодному времени года * Воспитывать бережное отношение к животным | Ноябрь |
| За окном мороз и ветер | * Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе * Выявить характерные признаки * Формировать эстетическое отношение к красоте зимнего пейзажа * Формировать положительно-эмоциональное отношение к поэтическим произведениям о зиме | Январь |
| Народные игрушки | • Расширять знания детей о многообразии игрушек , о народных игрушках  • Приобщать детей к Русской народной культуре | Март |
| В небе солнышко живет | * Получить представление о солнце как о звезде;   о роли солнца в жизни всего живого, познакомить с образом солнца в литературе, изобразительном искусстве | Май |

Формирование целостной картины мира

Цели:

* Обучение детей обобщенным прием умственной деятельности - умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать
* Развитие творческого воображения, побуждение детей к диалогу
* Формирование этических, нравственных и интеллектуальных идеалов
* Развитие образного мышления
* Проявление интереса к выполнению различных творческих работ
* Выработка положительных мотивов обучения, познавательные потребности
* Выражение ярких положительных эмоции в процессе познания

Основные направления

1. Предметное и социальное окружение
2. Ознакомление с природой

Предметное и социальное окружение

Цели:

* Помочь дошкольникам войти в предметный мир
* Формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человека
* Воспитание ценностного отношения к миру
* Ознакомление детей с социальной действительностью
* Ознакомление детей с многообразием ролевых функций взрослых людей
* Формирование элементарных знаний о труде взрослых и трудовых процессах
* Овладение элементарным запасом сведений о себе , своей семье стране, быте

Задачи:

* Формировать системные представления о предмете (Назначение, материал и т.д.)
* Освоить родовые понятия( мебель, посуда, транспорт и т.д.)
* Формировать умение сравнивать предметы , группировать и классифицировать их
* Знакомить с культурными явлениями (Цирк, библиотека, музей и т.д.)
* Формировать элементарные экономические знания (Понятие и функция денег, бюджет семьи)
* Расширять представления о родной стране народных и государственных праздниках, о символах страны
* Расширять представления о Российской армии

Ознакомление с природой

Цели:

* Приобщение детей к живой и неживой природе , формирование осознанного отношения к ней
* Развитие экологически-мыслящей личности
* Формирование эстетического отношения к природе

Задачи:

* Формировать первоначальные системные представления о развитии животных и растений , о явлениях неживой природы ( Свет , воздух и т.п.) , о сезонных изменениях в природе
* Организовывать практическую деятельность с природными объектами и наблюдать за ними
* Формировать представления о чередовании времен года, частей суток
* Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (Сезон – растительность – труд людей)
* Формировать знания о своем теле, бережно относиться к нему

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности . а также в непосредственно образовательной деятельности

Перспективно - тематическое планирование по образовательной области

«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема недели | Тема НОД | Основные задачи |
| Детский сад | Мой любимый детский сад  (1 неделя сентября) | * Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях, трудовых действиях сотрудников детского сада * Воспитывать бережное отношение к имуществу детского сада |
|  | Наши милые игрушки  (2 неделя сентября) | * Продолжать знакомить детей с предметным окружением, со свойствами объектов( цвет ,форма, материал , размер) * Развивать внимание и память * Воспитывать бережное отношение к игрушкам |
| Осень | Вот и осень к нам пришла  (3 неделя сентября) | * Расширять представления детей об осени , развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, учить находить приметы осени на картине ; вспомнить , что осень – время урожая ; формировать элементарные экологические представления |
|  | Овощи – фрукты  (4 неделя сентября) | * Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду , называть их, группировать ; показать значение овощей и фруктов для здоровья людей * Развивать логическое мышление * Воспитывать бережное отношение к своему здоровью |
|  | Листопад  (1 неделя октября) | * учить детей замечать и называть изменения в природе – похолодало, осадки, ветер, листопад. Отметить расцвечивание листьев . Побуждать детей любоваться красотой осенней природы . |
|  | Как дикие животные готовятся к зиме  (2 неделя октября) | * Закреплять знания детей о зверях, формировать представления о том, как они готовятся к зиме; формировать у детей элементарную экологическую культуру * Развивать образное мышление * Воспитывать экологическую культуру |
| Мой дом мое село | Вот моя деревня вот мой дом родной  (3 неделя октября) | * Знакомить детей с родным поселком , с его природой , с профессиями земляков ; воспитывать чувство гордости за свой поселок , бережное отношение к своему дому, улице |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мы в ответе за тех, кого приручили  (4 неделя октября) | * Расширять знания детей о домашних животных, их внешнем виде , особенностях. Рассказать, как люди заботятся о них . Воспитывать гуманное отношение ко всему живому * Развивать познавательную мотивацию |
| Моя страна | Широка страна моя родная  (1 неделя ноября) | * Дать детям доступные представления о родной стране . Познакомить с флагом и гимном * Развивать зрительное восприятие * Воспитывать патриотические чувства |
|  | Люблю березку русскую  (2 неделя ноября) | * Закреплять знания детей о Родине , познакомить с неофициальными символами России – березой , ромашкой, матрешкой, воспитывать любовь к Родине |
| Я и моя семья | Я расту и развиваюсь  (3 неделя ноября) | * Дать детям знания о возрастных изменениях человека, познакомить детей со строением тела человека. Формировать сознательное отношение к своему здоровью. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста. * Развивать правостороннюю и левостороннюю ориентацию * Воспитывать заботливое отношение к своему организму |
|  | Моя семья  (4 неделя ноября) | * Дать детям понятие семьи, углублять представление о ее составе. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье ( сын, дочь, мама, папа и т.д.) Знакомить детей с профессиями родителей. Закреплять знания детьми имен родителей * Развивать зрительное восприятие * Воспитывать заботливое отношение к членам семьи |
| Зима | Вот пришли морозы и зима настала  (1 неделя декабря) | * Познакомить детей с признаками зимы, учить видеть их и называть, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы * Воспитывать любовь к прекрасному |
|  | Снежный гость  (2 неделя декабря) | * Познакомить детей со свойствами снега и льда . * Развивать внимание * Воспитывать чувство прекрасного |
|  | Новогодний праздник  (3 неделя декабря ) | * Закреплять знания о новогоднем празднике, расширять словарь по теме ; Познакомить с правилами поведениями возле елки * Развивать внимание * Воспитывать культуру поведения |
|  | Наша елочка живая  (4 неделя декабря) | * Рассказать детям о том, что елка – живое дерево, вместо листьев у нее – иголочки (хвоя) , выросла в лесу. Рассказать о необходимых условиях для ее роста. Формировать экологическую культуру * Развивать мелкую моторику |
|  | Зимние забавы  ( 1 неделя января) | * Закрепить знание примет зимы, формировать представление о безопасном поведении зимой , о зимних играх и забавах * Развивать зрительное восприятие * Воспитывать дружеские отношения |
|  | Что наденем на прогулку  (2 неделя января) | * Создать условия для расширения представлений детей об окружающем предметном мире ( одежда) деталях одежды, материале и назначении. Учить группировать и классифицировать , подвести к обобщающему понятию . Учить выделять зимнюю одежду. Закрепить последовательность надевания одежды. Побуждать детей заботиться о своем здоровье. * Развивать сенсорные процессы * Воспитывать усидчивость |
| Книжкина неделя | Как много книжек интересных  (3 неделя января) | * Расширять знания детей о значении книги в жизни человека, о ее составных частях. Познакомить со свойствами бумаги * Развивать мышление * Воспитывать интерес к чтению |
| Мир рукотворный | Что делают люди своими руками  (4 неделя января) | * Дать детям представления о рукотворном мире , закрепить представления о целевом назначении и функциях некоторых предметов, созданных руками человека, учить группировать эти предметы ( видовые и родовые понятия, обобщения).Воспитывать бережное отношение к результатам человеческого труда * Развивать мелкую моторику |
|  | Домашние волшебники  (1 неделя февраля) | * Расширять представление детей о бытовой технике , подвести к многообразию предметов с одинаковым назначением. Познакомить детей с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами * Развивать мелкую моторику * Воспитывать уважение ко взрослым ,создающим различные предметы быта |
|  | Народные промыслы  (2 неделя февраля) | * Развивать интерес к народным промыслам, закреплять умение классифицировать предметы по видовой принадлежности. Воспитывать умение видеть красоту изделий прикладного творчества , формировать эстетический вкус |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Народные игрушки  (3 неделя февраля) | * Продолжать знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства на примере Дымковской и Филимоновской игрушек , учить классифицировать предметы по определенному признаку. Упражнять в назывании материалов, из которых сделаны предметы * Развивать внимание, память * Воспитывать интерес к народной культуре |
| 23 Февраля | Что делают солдаты  (4 неделя февраля) | * Рассказать детям о том, что такое армия для чего она нужна. Знакомить детей с «Военными» профессиями ( солдат, танкист, летчик, моряк) с военной техникой (танк, самолет, военный корабль). * Воспитывать эмоционально – положительное отношение к защитникам Родины * Развивать художественное творчество |
| 8 марта | Мамочка родная  (1 неделя марта) | * Уточнить , что у каждого человека есть мама, все мамы очень любят своих детей , заботятся о них . Вызвать желание заботиться о своей маме, не огорчать ее. Расширять гендерные представления * Развивать художественные навыки |
| Дружная компания | Мы такие разные девочки и мальчики  (2 неделя марта) | * Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми , рассказать о том что каждый ребенок индивидуален . Учить правилам общения * Развивать коммуникативные способности * Воспитывать дружеские отношения |
| Транспорт | На чем люди ездят  (3 неделя марта) | * Расширять и конкретизировать представления о транспорте и его назначении, деталях из которых он состоит. Учить группировать предметы по этому признаку, познакомить с элементарными правилами поведения в транспорте и на дороге * Развивать внимание * Воспитывать вежливое поведение |
|  | Мы едем-едем-едем  (4 неделя марта) |
| Весна | Весна на улице  (1 неделя апреля) | * Расширять представления об изменениях в природе с приходом весны , прививать любовь к родной природе . Воспитывать экологическую культуру * Развивать игровые навыки |
|  | Весна в лесу  ( 2 неделя апреля) | * Познакомить детей с изменениями в жизни животных с приходом весны * Развивать умение делать простые выводы * Воспитывать экологическую культуру |
|  | Праздник весны и труда  (3 неделя апреля) | * Формировать представление о людях труда, о значимости труда, о профессиях и трудовых действиях. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности * Развивать обобщающие понятия |
| Труд людей весной | Делу время , а потехе час  (4 неделя апреля) | * Формировать представление о работах, проводимых в саду и огороде. Привлечь детей к посильному труду. * Развивать речевую активность * Воспитывать уважение к труду взрослых |
| День Победы | Весенний салют  (1 неделя мая) | * Формировать представление о празднике – Дне Победы. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам |
| Птицы возвращаются | Птицы возвращаются  ( 2 неделя мая) | * Расширять знания о птицах , их внешнем виде, повадках. Воспитывать заботливое отношение к ним * Развивать зрительную память |
| Лето | Что подарит лето нам  (3 неделя мая) | * Расширять представление детей о летних изменениях в природе ; голубое , чистое небо , ярко светит солнце, жара, люди легко одеваются, загорают, купаются. Расширять представление о свойствах песка, воды * Развивать экспериментаторскую деятельность * Воспитывать безопасное поведение в природе |
|  | В траве сидел кузнечик  (4 неделя мая) | * Расширять знания детей о некоторых насекомых ( муравей , бабочка, жук, божья коровка, кузнечик). * Развивать познавательную мотивацию * Воспитывать экологическую культуру |

Формирование математических представлений

(ФЭМП)

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения.

Математика дает огромные возможности для развития мышления. Этот процесс происходит как в организованной образовательной деятельности (в совместной, самостоятельной деятельности), так и в непосредственной образовательной деятельности

Цели:

* Обогащение знаний об окружающем мире
* Овладение системой математических понятий
* Развитие творческих способностей
* Формирование основ интеллекта
* Овладение навыками учебной деятельности
* Развитие психических процессов: внимания, речи, памяти, воображения, а также зрительно-моторных координаций
* Формирование умения последовательно излагать свои мысли

Основные разделы программы:

* Количество и счет
* Величина
* Форма
* Ориентировка в пространстве
* Ориентировка во времени

Перспективно - тематическое планирование по образовательной области

«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема НОД, Тема недели | Основные задачи НОД |
| сентябрь | «Хорошо у нас в саду » “Детский сад”  (1 неделя) | -Учить детей выделять предмет по характерным признакам  -Составлять группу из отдельных предметов и устанавливать отношения между количествами “один и много “  -Развивать сенсорные процессы  -Воспитывать самостоятельность |
| «Детский сад » “Детский сад”  (2 неделя) | -Продолжать учить выделять один и много предметов из группы по подражанию и образцу , по заданию  -Составлять группы из отдельных предметов (игрушки)  -Развивать игровые навыки  -Воспитывать желание взаимодействовать друг с другом |
| «Один – много » “Осень”  (3 неделя) | - Продолжать учить детей выделять один и много предметов (листья)  -Развивать сенсорные процессы (эталоны цвета)  -Воспитывать усидчивость |
| «Зверушки в осеннем лесу» “Осень”  (4 неделя) | - Учить детей сравнивать множества по количеству путем установления взаимно-однозначного соответствия  -Уравнивать множества путем добавления недостающих или изъятия лишних элементов  -Развивать память  -Воспитывать эмоциональную отзывчивость |
| октябрь | «Осенняя поездка » “Осень”  (1 неделя) | -Закреплять умения сравнивать количество предметов в двух группах  -Развивать умения различать основные цвета  -Упражнять в выделении группы предметов , имеющих общий сенсорный признак (цвет) , группы предметов имеющих общее название (транспорт)  -Воспитывать безопасное поведение |
| «Котята и ежата » “Осень”  (2 неделя) | - Продолжать упражнять детей в установлении отношений “поровну” ,”Столько – сколько”, “больше», «меньше”, между двумя группами предметов , пользуясь приемами наложения и приложения  -Упражнять в различении больших и маленьких моделей  -Развивать обобщающие категории  -Воспитывать заботливое отношение к животным |
| «Число и цифра 1 » “Мой дом -мое  ( 3 неделя) село” | - Познакомить детей с числом и цифрой 1  -Учить выделять один предмет из окружающих предметов  -Определять численность множества, состоящего из одного предмета  -Развивать моторные функции  -Воспитывать умение выполнять задания в нужном темпе |
| «Возле домика лужок » “Моя страна”  (4 неделя) | - Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 1  -Учить определять численность множества , состоящего из одного предмета  -Продолжать упражнять в установлении отношений больше меньше  -Развивать мелкую моторику  -Воспитывать усидчивость |
| ноябрь | «Число и цифра 2 » “Мой дом-  мое село”  (1-2 неделя) | - Познакомить детей с числом и цифрой 2  -Учить сравнивать числа 1 и 2  -Закреплять два способа уравнивания  -Развивать аналитические способности  -Воспитывать желание проявлять словесную благодарность |
| «Наш флаг » “Моя страна”  (3 неделя) | - Познакомить детей с числом и цифрой 3  -Учить детей считать до трех  -Называть числа по - порядку  -Правильно относить числительное с предметом  -Развивать мелкую моторику  -Воспитывать патриотические чувства |
| «Смотрим мультик “Я и моя  всей семьей » семья”  (4 неделя) | - Продолжать знакомить с числом и цифрой 3  -Активизировать знания о числах и цифрах 1 и 2  -Упражнять в уравнивании двух множеств  -Развивать объем восприятия информации  -Воспитывать эмоционально – положительное отношение к членам семьи |
|  |  |
| декабрь | «В зимнем лесу » “Зима”  (1 неделя) | - Познакомить детей с числом и цифрой 4  -Закрепить умение находить равные по количеству элементов группы предметов  -Развивать зрительное восприятие  Воспитывать основы экологической культуры |
| «Снежинки » “Зима”  (2 неделя) | - Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 4  -Активизировать знания о числах и цифрах 1, 2, 3  -Развивать графические навыки  -Воспитывать эстетические чувства |
| «Праздник » “Зима”  (3 неделя) | - Учить детей считать в пределах 5 , устанавливая, что прибавляя единицу получаем следующее число  -Познакомить с цифрой 5  -Развивать счетные навыки  -Воспитывать безопасное поведение |
| «Звери на праздничной елке » “Зима”  (4 неделя) | - Продолжать учить детей считать в пределах 5  -Получать следующее число по средствам прибавления единицы  -Развивать мышление  -Воспитывать праздничную культуру |
| январь | «Мы считаем до 5 » “Зима”  (1 -2 недели) | - Упражнять детей в счете предметов в пределах 5  -Учить обозначать множество предметов соответствующей цифрой  -Развивать мышление  -Воспитывать самостоятельность |
| «Три медведя » “Книжкина  (3 неделя) неделя” | - Показать независимость числа от формы и величины предмета  -Продолжать упражнять в счете предметов в пределах 5  -Упражнять в ориентировке в пространстве  -Развивать сенсорные навыки  -Воспитывать интерес к русской народной сказке |
| «Считаем предметы » “Рукотворный  (4 неделя) мир” | - Учить детей отсчитывать предметы по образцу  -Развивать счетные навыки ,умение действовать по образцу  -Воспитывать интерес к учебной деятельности |
|  |  |
| февраль | «Чудесный мешочек » “Рукотворный  (1 неделя) мир” | - Упражнять детей в счете на слух , на ощупь, в счете и воспроизведении количества предметов  -Развивать тактильно – двигательное восприятие  -Воспитывать любознательность |
| «На что похоже “Рукотворный  солнышко» мир”  (2 неделя) | - Развивать умение различать и называть круг , предметы круглой формы  -Воспитывать наблюдательность |
| «Веселый квадрат » “Рукотворный  (3 неделя) мир” | - Развивать умение различать и называть квадрат , предметы квадратной формы  -Воспитывать умение действовать согласовано |
| «Треугольник» “23 февраля”  (4 неделя) | - Развивать умение различать и называть треугольник, предметы треугольной формы  -Воспитывать усидчивость |
| март | «Куб и шар » “8 марта”  (1 неделя ) | -Учить различать и называть куб и шар  -Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы  -Воспитывать адекватную самооценку |
| «В гости к друзьям » “Дружная  ( 2 неделя ) компания” | - Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине путем их наложения и приложения  -Развивать художественные навыки  -Воспитывать целеустремленность |
| «Выше - ниже» “Транспорт”  ( 3 неделя) | - Упражнять детей в сравнении двух предметов контрастных и одинаковых размеров по высоте , путем их наложения и приложения  -Развивать сенсорные процессы  -Воспитывать дружеские отношения |
| «Куда едут машины » “Транспорт”  (4 неделя) | -Учить сравнивать предметы по ширине  -Раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке  -Развивать аналитические способности  -Воспитывать безопасное поведение |
| апрель | «Весна пришла » “Весна”  ( 1 неделя) | - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве  -Обозначать пространственные направления словами: вперед – назад, налево – направо, вверх – вниз  -Развивать пространственные представления  -Воспитывать эстетические чувства |
| «Когда это бывает » “Весна”  (2 неделя) | - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь  -Развивать познавательную мотивацию  -Воспитывать организованность |
| «Мишкин сон » “Весна”  ( 3 неделя) | - Познакомить с понятием далеко – близко  -Развивать любознательность  -Воспитывать познавательную активность |
| «Дорожки в весеннем саду » “Весна”  (4 неделя) | -Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, ширине, высоте, раскладывать предметы в убывающей и возрастающей последовательности  -Развивать мышление  -Воспитывать аккуратность |
| май | «На зарядку» “День Победы”  ( 1 неделя) | - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя : вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади  -Развивать координацию движений  -Воспитывать желание быть здоровыми и сильными |
| «Птицы на ветке » “Птицы  ( 2 неделя) возвращаются” | - Закреплять навыки количественного и порядкового счета  -Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине  -Развивать логическое мышление  -Воспитывать экологическую культуру |
| «На лесной полянке » “Лето”  ( 3 неделя) | - Закреплять навыки количественного и порядкового счета  -Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры  -Развивать зрительное восприятие  -Воспитывать ответственность за свою безопасность |
| «Вот и лето пришло » “Лето” | - Выяснить , что дети усвоили по программе  -Развивать певческие навыки  -Воспитывать умение действовать в команде |

Планируемые результаты освоения образовательной области “Познавательное развитие”

Выделяют отдельные части и характерные признаки предметов (цвет , форма, величина)

Имеют обобщенные представления о предметах и явлениях

Сравнивают, группируют, классифицируют предмет по цвету, форме, величине.

Определяют материалы, из которых сделаны предметы

Знают общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Знают некоторые профессии (шофер, продавец, врач, почтальон)

Создают множества из разных элементов

Считают до 5

Сформированы представления о порядковом счете

Уравнивают неравные группы двумя способами

Сравнивают два предмета по величине, длине, ширине, высоте, толщине.

Имеют представления о геометрических фигурах: (круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, шаре, кубе)

Умеют определять пространственные направления ( вперед , назад, направо, налево, вверх, вниз)

Знают пространственные отношения: далеко – близко

Знают последовательность частей суток

Знают о некоторых насекомых, фруктах, овощах, грибах

Называют и узнают 3 – 4 вида деревьев

Сформированы первичные представления о малой Родине, Отечестве , о государственных праздниках

**1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

*Цель*: развитие речи как средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

*Задачи:*

1. развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
2. обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
3. развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
4. обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
5. поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;
6. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;

Пояснительная записка

*Образовательная область “Речевое развитие” состоит из разделов:*

1. Развитие речи
2. Художественная литература

Развитие речи

*Цели:*

* Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

*Задачи:*

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
* Развитие всех компонентов устной речи детей (Лексика, грамматический строй речи, произносительная сторона речи, связная речь)

*Работа ведется по следующим направлениям:*

* Развитие свободного общения со взрослыми детьми
* Развитие всех компонентов устной речи

*Развитие всех компонентов устной речи включает:*

* Развивающая речевая среда
* Формирование словаря
* Звуковая культура речи
* Грамматический строй речи
* Связная речь

Развивающая речевая среда:

* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях
* Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова
* Способствовать развитию любознательности
* Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками

Формирование словаря:

* Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; пересечениями, обозначающими взаимоотношения людей
* Упражнять в подборе существительных к прилагательному, антонимов

*Звуковая культура речи:*

* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков
* Учить различать на слухи, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-и, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р)
* Продолжать развивать фонетический слух
* Учить определять место звука в слове (Начало, середина, конец)
* Отрабатывать интонационную выразительность речи

*Грамматический строй речи:*

* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении
* Помогать детям замечать неправильную постановку слова в предложении, ударения
* Знакомить с разными способами образования слов
* Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, несклоняемые существительные
* Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения
* Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью

Связная речь

* Развивать умение поддерживать беседу
* Совершенствовать диалогическую форму речи
* Развивать монологическую форму речи
* Формировать умение пересказывать небольшие сказки, рассказы
* Формировать умение описывать предмет, рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом
* Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта
* Составлять рассказы на предложенную тему

**Ознакомление с художественной литературой**

*Цели*:

* Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
* Включение ребенка в общечеловеческую культуру своего народа, где есть образцы и нормы знаний, поведения, этических, эстетических оценок
* Умение мыслить образами
* Развитие интеллекта
* Приобщение к современному русскому литературному языку

*Задачи:*

* Развивать интерес к художественной литературе
* Учить внимательно, слушать рассказы, сказки, стихи
* Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку персонажа
* Помочь детям понять мотивы поведения героев
* Знать основные жанровые особенности сказки, рассказа, стихотворения
* Учить выразительно, читать стихи
* Помогать участвовать в драматизации произведения
* Знать одного – двух детских писателей

Перспективно - тематическое планирование по образовательной области

«Речевое развитие» (Развитие речи)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема недели | Тема НОД | Содержание деятельности | |
| сентябрь | «Детский сад » | «Хорошо у нас в саду » | * Учить составлять рассказ об игрушке , включая описание внешнего вида, вводить в активную речь слова, обозначающие действия ( глаголы) * Закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе * Закреплять произношение звуков, **а у т в** * Учить правильно произносить в словах звуки **с с’** * Развивать игровые навыки * Воспитывать бережное отношение к игрушкам | |
|  | Заучивание потешки “Сидит, сидит зайка” | * Помочь детям запомнить потешку , выразительно читать ее * Упражнять в произнесении изолированного звука **з** в слоге , в словах * Учить произносить звук **з** твердо, мягко * Развивать слуховую память * Воспитывать умение чувствовать состояние других | |
| Осень | Чтение стихотворения И.Бунина “Листопад” | * Помочь детям осмыслить стихотворения, вызвать желание прослушать его еще раз, вызвать эмоциональный отклик на красоту стихотворного текста, учить понимать красочные сравнения * Развивать связную речь * Отрабатывать произношение звука **ж** * Воспитывать любовь к прекрасному | |
|  | Огород | * Упражнять детей в употреблении существительных, обозначающих овощи, ввести обобщающее слово * Упражнять в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже * Расширять словарь прилагательных * Учить произносить сложноподчиненные предложения * Закреплять умения описывать предмет * Отрабатывать произношение звука **ц** * Развивать общую и мелкую моторику * Воспитывать ответственность за свое здоровье | |
| октябрь |  | Рассказывание по картине “Осенний день “ | * Упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины , в ответах на вопросы по ее содержанию * Учить образованию существительных множественного числа * Упражнять в четком произношении звуков **б с** * Расширять словарь ( красные, оранжевые, жёлтые , разноцветные ) * Развивать зрительное восприятие * Воспитывать эстетические чувства | |
|  | Чтение стихотворения А. Майкова “Осенние листья по ветру кружат” | * Познакомить детей с новым стихотворением об осени , приобщать детей к высокой поэзии, помочь запомнить несколько строчек * Упражнять в четком произношении звука **ш** * Развивать сенсорные процессы * Воспитывать интерес к поэтическому слову | |
| Мой дом мое село | “Домик “ | * Расширять и уточнять представление об окружающем мире словарь по теме ( Аур, поселок, река, красивый, любить , беречь, окно , дверь , стены , потолок, крыша , много этажей , высокий, низкий ) * Совершенствовать грамматический строй речи ( усвоение категории предложного падежа с предлогом в * Работать над звуковой культурой речи ( звук **ж**) * Развивать внимание * Воспитывать любовь к малой Родине | |
|  | Чтение сказки К. Чуковского “ Федорино горе” | * Помочь детям понять юмор произведения , определить самые смешные эпизоды. оценить поступки Федоры * Расширять и активизировать словарь ( фарфоровые блюдца, медный таз, растопырила глаза, расфуфырили хвосты, побежали во всю прыть , темный бор) * Закрепить обобщающее слово “Посуда “ * Упражнять в четком произношении звуков **ш щ** * Развивать умение двигаться под музыку * Воспитывать чувство сопереживания | |
| ноябрь | Моя страна | “В лесу много зверей “ | * Расширять словарь по теме : Дикие животные , ввести в активный словарь обобщающие слова * Упражнять в назывании детенышей животных * Расширять словарь прилагательных * Упражнять в употреблении существительных единственного числа винительного падежа * Создать возможность для употребления предлогов в на, за, под * Учить составлять сложные предложения * Развивать мелкую моторику * Воспитывать интерес к животному миру | |
|  | Чтение сказки “Жихарка”  в обработке И. Карнауховой | * Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки * Помочь запомнить наиболее образные характеристики персонажей и их поступки * Расширять словарь ( металлический, деревянный) * Развивать связную речь * Воспитывать способность переживать | |
| Я и моя семья | Переcказывание сказки “Жихарка” | * Учить детей пересказывать сказку, драматизировать некоторые моменты * Учить описанию внешнего вида петушка * Расширять словарь ( клюв, гребешок, перья) * Учить выделять первый звук в слове ; называть другие слова, начинающиеся на этот же звук * Развивать память * Воспитывать эмоциональную отзывчивость | |
|  |  | “Помоги Федоре” | | * Закрепить обобщающее слово посуда , ввести в словарь обобщающее слово мебель , называть предметы мебели * Упражнять в проговаривании предложений с противительным союзом а * Продолжать учить определять первый звук в слове ; подбирать слова , начинающиеся с этого же звука * Обратить внимание детей на твердое и мягкое произношение одного звука * Развивать чувство юмора * Воспитывать желание оказывать помощь |
| декабрь | Зима | Чтение стихотворения И.Сурикова “Зима” | | * Помочь детям почувствовать красоту и лиричность произведения И.Сурикова ; заучить первое четверостишие , обратить внимание детей на образные сравнения * Развивать дикцию * Формировать темп речи * Воспитывать любовь к природе |
|  | “Наша Маша маленька” | | * Формировать у детей умение составлять описательный рассказ про куклу и ее одежду по образцу рассказа воспитателя * Активизировать в речи название зимней одежды , обуви, обобщающие слова * Развивать фонематический слух, речевое дыхание * Воспитывать аккуратность |
|  | Чтение р. н сказки “Зимовье” | | * Помочь детям понять смысл сказки, обучать пересказу отрывков , помочь запомнить некоторые характеристики животных , передавать свое отношение к поступкам героев * Учить “Разыгрывать” описываемые в ней действия с предметами – заместителями * Развивать память * Воспитывать интерес к чтению |
|  | Заучивание стихотворения З. Александровой “Елочка” | | * Учить отвечать на вопросы по содержанию, помочь запомнить стихотворение и выразительно читать его * Закреплять четкое произношение звука **л** * Развивать память, воспитывать деятельную любовь к природе |
| январь |  | «Зимние забавы » | | * Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины “Катание на санках” * Составлять рассказ по образцу воспитателя * Закреплять название предметов одежды, признаков ( величина, цвет) * Учить использовать слова с противоположным значением ( тепло – холодно, встал – упал ) * Употреблять в речи существительные родительного падежа множественного числа * Развивать зрительное восприятие * Воспитывать бережное отношение к своему здоровью |
|  | Чтение сказки бр.Гримм  “Заяц и Еж” | | * Продолжать учить детей слушать сказку , дать характеристику ежу ( приветливый, воспитанный, умный) и зайцу ( грубый, глупый , потому был наказан) развивать умение на вопросы по содержанию сказки * Учить драматизировать небольшой отрывок * Развивать связную речь * Расширять словарь прилагательных * Работать над автоматизацией звуков **з ж** * Воспитывать культуру поведения |
| Книжкина неделя | “ Литературный калейдоскоп “ | | * Повторить знакомые стихи , сказки , упражнять в драматизации * Закрепить названия детенышей животных * Учить определять последний звук в слове , автоматизировать звук **д** * Развивать мышление * Воспитывать интерес к книжной культуре |
| Мир рукотворный | Рассматривание картины “Находка” | | * Уточнить и расширить словарь по теме : Зима * Обучать составлению рассказа по серии картинок , формировать целостное впечатление об изображенном на серии картинок * Развивать артикуляционный аппарат , фонематический слух и физиологическое дыхание * Воспитывать желание совершать добрые поступки |
| февраль |  | “Много есть вещей полезных” | | * Расширять глагольный словарь * Осуществлять подбор глаголов к существительным * Закрепить обобщающие слова : одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки * Развивать умение составлять предложения по картинке (описание действий) * Совершенствовать произношение звуков **ж ч л** * Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых |
|  | Чтение стихотворения Н.Некрасова “Не ветер бушует над бором “ | | * помочь детям осмыслять стихотворение, вызвать желание прослушать его еще раз , вызвать эмоционально – положительное отношение к стихотворному тексту, заучить первое четверостишие * Учить подбирать определение к слову снег, подбирать слова с заданным звуком (**с**) * Развивать память * Воспитывать любовь к родной природе |
|  | “Зайчик и цыплёнок” | | * Учить детей составлять описательные рассказы по двум игрушкам, обращать внимание на существенное в облике персонажа ( маленький, забавный, крохотные крылышки и пр.) добиваться, чтобы при самостоятельном описании внешнего вида игрушки ребенок не просто перечислял ее приметы, а составил маленький ( 2- 3 фразы) рассказ * Развивать связную речь * Воспитывать коммуникативные способности |
| 23 Февраля | Чтение потешки “ Дед хотел уху сварить “ | | * Помочь детям запомнить и выразительно читать потешку * Расширять словарь ( ерши , тащить ) * Развивать связную речь * Упражнять в правильном произношении звуков **ч щ л** * Воспитывать чувство юмора |
| март | 8 марта | «Поговорим о бабушке» | | * Расширить и конкретизировать представление о семье, ее членах, словарь по теме * Совершенствовать грамматический строй речи ( усвоение категории творительного и винительного падежей), употребление в существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом * Развивать навыки описательной речи * Умение составлять предложения по картинке * Воспитывать заботливое отношение к членам семьи |
| Дружная компания | «Друзья» | | * Учить доброжелательно обращаться друг к другу, использовать различные формы приветствия и прощания , способствовать осознанию важности выбора адекватных форм общения друг с другом и со взрослыми * Расширять словарь глаголов , развивать умение образовывать глаголы – антонимы , навыки описательной речи * Воспитывать дружеские отношения со сверстниками |
| Транспорт | «Едем в гости » | | * Расширять и конкретизировать представление о транспорте, его назначении , деталях и словарь по теме * Формировать обобщенное понятие транспорт * Совершенствовать грамматический строй речи ( усвоении категории предложного падежа с предлогом на ), работать над произношением звука **р** * Развивать обобщающие понятия * Воспитывать безопасное поведение на улице |
|  | Чтение стихотворения С. Вангели “Подснежник” | | * Уточнить и обобщить представление детей о весне * Познакомить с новым стихотворением, отвечать на вопросы по содержанию * Обратить внимание на однокоренные слова * Работать над автоматизацией звука **с** * Развивать зрительное внимание * Воспитывать эмоциональную отзывчивость |
| апрель | Весна | Чтение стихотворения Е. Баратынского “Весна , весна” | | * Познакомить детей с новым поэтическим произведением, помочь понять и запомнить стихотворение, научить выразительно, повторять строчки из него * Развивать память * Воспитывать интерес к поэзии |
|  | «Весна- красна» | | * Закрепить представление о весне ( на основе наиболее ярких собственных впечатлений ), работать с предлогом * Активизировать словарный запас (употребление прилагательных) * Упражнять в правильном произношении звука **с** * Развивать зрительное восприятие * Воспитывать познавательную активность |
|  | Заучивание стихотворения Е.Серовой “Одуванчик” | | * Заучить новое стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию, с помощью наводящих вопросов, учить характеризовать его (грустное, бодрое, веселое, смешное) * Драматизировать отрывок * Развивать мышление * Воспитывать экологическую культуру |
|  | “Кто что делает” | | * Закреплять представление о некоторых профессиях, о трудовых действиях * Расширять словарь по теме * Упражнять в подборе глагола к существительному * Закреплять произношение звуков **л’р’ ц щ** * Развивать целостное восприятие * Воспитывать уважение к людям труда |
| май | День Победы | Чтение басни Л.Толстого “Хотела Галка пить “ | | * Учить детей пересказывать текст не нарушая последовательность, сохраняя авторские обороты речи * Закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными * Определять первый звук в слове * Закреплять четкое произношение звуков **г р** * Развивать слуховое восприятие * Воспитывать желание добиваться поставленной цели |
| Птицы возвращаются | Рассказывание по картине “Дети нашли ежа “ | | * Продолжать учить составлению короткого рассказа ( 4 -5 предложений ) по сюжетным картинкам * Закреплять произношение звука **ж** * Развивать логическое мышление * Воспитывать деятельную любовь к природе |
| Лето | «Литературный калейдоскоп» | | * Повторить знакомые стихи сказки * Упражнять в драматизации * Закреплять умение определять место звука в слове * Развивать объем памяти * Воспитывать интерес к художественному слову |
|  | «Вот и лето наступило » | | * Формировать представление о лете на основе ознакомления с существенными признаками сезона * Уточнять и расширять словарь по теме лето * Совершенствовать грамматический строй речи ( усвоение категории родительного падежа множественного числа, употребление предлога под ) * Учить составлять рассказ ‘Лето” по предметным картинкам * Развивать связную речь * Воспитывать любознательность |

Планируемые результаты освоения образовательной области “Речевое развитие”

Активизирован словарь на основе знаний о ближайшем окружении

Употребляют в речи названия предметов , их частей, материалов

Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

Употребляют существительные, обозначающие профессии, слова – антонимы , обобщающие слова (мебель ,овощи, одежда , животные и т.д.)

Правильно произносят гласные и согласные звуки , свистящие , шипящие , сонорные

Отчетливо произносят слова и словосочетания

Называют слова. начинающиеся на определенный звук

Согласовывают слова в предложении

Образовывают форму множественного числа существительных , обозначающих детенышей животных, употребляют их в винительном падеже

Правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных ( вилок, яблок, туфель )

Правильно употребляют формы повелительного наклонения некоторых глаголов ( ляг, поезжай ,беги )

Начинают употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

Участвуют в беседе, отвечают на вопросы и задают их

Описывают предмет , картину, составляют несложный рассказ

Пересказывают небольшие отрывки из сказок

Знают 2 – 3 программных стихотворения , 2 -3 считалки

Драматизируют небольшие отрывки из сказок

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

*Цель*: развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

*Задачи:*

1).Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

2).Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

3).Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества;

*Изобразительное искусство.*

1.Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2.Поддерживать личностные проявления дошкольников в процессе освоения искусства собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3.Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

*Музыка.*

1.Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2.Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

3.Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

4.Развивать певческие умения.

5.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр.

6.Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

*Художественная литература.*

1.Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет фольклора, литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2.Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3.Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4.Развивать первоначальные представления о жанрах литературы.

5.Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть стихи, участвовать в театрализованной деятельности, само выражаясь в процессе создания целостного образа героя.

**Пояснительная записка**

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие ”включает следующие разделы:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительное искусство
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность

**Изобразительная деятельность**

Цели:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности

Удовлетворение потребностей детей в самовыражении

Задачи :

* Развивать продуктивную деятельность детей ( рисование ,лепка, аппликация, конструирование , художественный труд)
* Приобщать к изобразительному искусству
* Развивать детское творчество

Основные разделы программы по развитию продуктивной деятельности :

* Рисование
* Лепка
* Аппликация
* Конструктивно-модельная деятельность
* Художественный труд

**Рисование:**

1. Предметное рисование
2. Сюжетное рисование
3. Декоративное рисование

**Предметное рисование**

Задачи:

* Учить правильно передавать форму , величину, пропорции
* Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов , персонажей сказок
* Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве
* Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами
* Закреплять умение рисовать кистью разными способами ( всем ворсом, концом кисти, примакиванием и т.д.)

Перспективно - тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема недели | Тема НОД | Содержание деятельности |
| сентябрь | Детский сад | Украсим группу цветными шарами | * Продолжать знакомство с предметами овальной формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы , закреплять навыки закрашивания * Развивать координацию движений * Воспитывать стремление добиваться хорошего результата |
| Кубики и кирпичики в коробке | * Учить детей изображать квадратные и прямоугольные формы, упражнять в закрашивании фигур в одном направлении, не выходя за контур; самостоятельно выбирать цвет * Развивать тактильный анализатор * Воспитывать усидчивость |
| Осень | Светит солнышко в окошко | * Упражнять детей в рисовании предмета округлой формы в сочетании с прямыми линиями , а также предмета прямоугольной формы ( окно ) ; развивать навык регулирования нажима на карандаш * Воспитывать аккуратность |
| Арбуз | * Развивать умение рисовать круглый двухцветный предмет ; рисовать всей кистью и ее концом, * закрашивая предмет по форме * Воспитывать умение планировать свою деятельность |
|  |  |
| Яблоко спелое, красное, сладкое | * Учить рисовать многоцветное яблоко красками и половинку яблока ( срез) цветными карандашами и фломастерами. Учить пользоваться кистью разных размеров, закрашивая предмет по форме, накладывать краски одна на другую по высыхании предыдущей * Воспитывать аккуратность |
|  |
| октябрь |
| Огурец и свекла | * Упражнять детей в рисовании предметов круглой и овальной формы . Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, промывать ее * Развивать сенсорные процессы (форма) * Воспитывать произвольность поведения |
| Мой дом мое село | Листья летят | * Учить детей передавать в рисунке впечатления от красоты осенней природы, закреплять умение рисовать листья приемом примакивания, познакомить с оранжевым цветом * Развивать сенсорные процессы(цвет) * Воспитывать любовь к малой Родине |
| Деревья на нашей улице | * Учить детей рисовать дерево, передавая в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины. Рисовать листву методом тычка * Развивать технические навыки * Воспитывать экологическую культуру |
|  |  |  |
|  |
| ноябрь | Моя страна | Наш Флаг | * Познакомить детей с тем, как выглядит флаг страны. Учить рисовать предмет прямоугольной формы, закрашивать изображение, не допуская слияния красок * Развивать сенсорные процессы ( цвет, форма) * Воспитывать патриотические чувства |
| Березка | * Закреплять умение рисовать дерево , передавая его строение. Особенности березы – черной полоски на стволе; рисовать листья приемом примакивания . Рассказать о березе как о неофициальном символе * Развивать двигательные навыки * Воспитывать патриотические чувства |
| Я и моя семья | Платочки и полотенца сушатся на веревке | * Закреплять умение передавать в рисунке различия между квадратом и прямоугольником; продолжать учить закрашиванию рисунка карандашами * Развивать игровые навыки * Воспитывать желание помогать старшим |
| Красивая скатерть в нашем доме | * Учить детей рисовать на квадрате простейший узор из элементов Филимоновской росписи, развивать цветовое восприятие, умение рисовать кончиком кисти * Воспитывать эмоционально – положительное отношение к родному дому, к своей семье |
|  |  |  |
| декабрь | Зима | Снег кружится | * Содействовать созданию детьми выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой рисования по – мокрому . Создать условия для экспериментирования с красками ( получение разных оттенков синего цвета ) * Развивать певческие навыки * Воспитывать эмоциональное отношение к зимней природе |
| Заснеженное дерево | * Учить детей изображать дерево с толстыми и тонкими ветками (карандаш) ,покрытыми снегом краски .Учить смешивать краски , добиваясь нужного оттенка для изображения снега на ветках * Развивать сенсорные процессы * Воспитывать экологическую культуру |
|  | Выросла елка в лесу на горе | * Учить детей рисовать елку с удлиненными к низу ветками , рисовать хвою штрихами неотрывными движениями. Закреплять умение рисовать кончиком кисти * Развивать двигательные навыки * Воспитывать экологическую культуру |
| Снегурочка | * Вызвать у детей интерес к сказочному образу. Продолжать учить изображать человека , соблюдая элементарные пропорции между частями фигуры, передавая характерные особенности наряда. Закреплять приемы закрашивания больших поверхностей * Развивать зрительное восприятие * Воспитывать интерес к сказочным персонажам |
|  | Девочка в зимней одежде | * Изображать девочку в зимней одежде, выделяя части человеческой фигуры в одежде ( голова, расширенная к низу шубка, руки ) ; передавать пропорции изображения * Развивать графические навыки * Воспитывать умение выполнять задания в нужной последовательности |
| январь |
| Ежик | * Учить рисовать ежика, правильно передавая его форму, части тела, пропорции; закреплять умение рисовать методом тычка * Развивать технические навыки * Воспитывать интерес к объектам живой природы |
| Книжкина недели | Мышка бежала, хвостиком махнула | * Учить детей рисовать мышку правильно передавая ее форму, части тела , пропорции, детали ; закреплять умение рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес к сказкам * Развивать сенсорные процессы ( цвет) |
| Мир рукотворный | Матрешка | * Познакомить с матрешкой, как видом народной игрушки, рисовать матрешку с натуры, с передачей формы, пропорций и элементов оформления одежды. Воспитывать интерес к народной культуре * Развивать логическое мышление |
|  |  |  |
| февраль |  | Теремок | * Учить детей передавать в рисунке образ сказки – теремок. Развивать воображение , воспитывать самостоятельность в украшении сказочного теремка |
| Роспись чашек и кружек | * Учить детей ритмично располагать элементы Дымковского узора на поверхности шаблона, опираясь на образцы * Развивать зрительную память * Воспитывать интерес к народному искусству |
| Уточка | * Продолжать знакомить детей с элементами Дымковского узора, развивать умение самостоятельно подбирать элементы и украшать ими заготовку уточку * Воспитывать интерес к народному искусству |
| 23 Февраля | Самолеты летят | * Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, четко проводить прямые линии в разных направлениях; закрашивать изображения не выходя за пределы контура * Развивать мелкую моторику * Воспитывать гордость за родную армию |
|  |  |  |
| март | 8 марта | Девочка пляшет на празднике | * Продолжать учить рисовать человека, изображать одно из танцевальных движений ; рисовать и закрашивать всей кистью, детали – концом кисти. Вызвать у детей желание сделать приятное любимому человеку * Развивать танцевальные движения |
| Дружная компания | Подарок другу | * Учить расписывать силуэт игрушки в стиле дымковской росписи. Развивать эстетическое восприятие прекрасного. Воспитывать дружеское отношение к сверстникам |
| Транспорт | Веселый светофор | * Содействовать созданию детьми образа фантазийного светофора. Закреплять полученные изобразительные навыки, знание цвета. Воспитывать безопасное поведение на дороге |
| Игрушечный автомобиль | * Закреплять умение рисовать предметы прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности * Развивать обобщающие категории * Воспитывать ответственность за свою безопасность |
| Весна | Верба | * Развивать умение правильно передавать строение ветки дерева, пушистые комочки на ней путем примакивания. Побуждать к созданию красивого фона для изображения * Развивать эстетическое восприятие * Воспитывать экологическую культуру |
| апрель |
| Козлик | * Закрепить умение детей расписывать силуэт игрушки по народным мотивам , использовать разные элементы росписи: точки , мазки , полоски ( “дымка”, “филимоново”) * Развивать мелкую моторику * Воспитывать интерес к народному искусству |
| Чудо – Писанки | * Уточнить представление детей о композиции . Закрепить умение орнаментальных изображений на примере пасхальных яиц * Развивать чувство ритма * Воспитывать интерес к народным праздникам |
|  | Рисуем весну | * Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны , весеннего светлого неба, яркого солнышка, пробивающиеся травки. Закреплять умение работать кистью ( набирать краску , промывать, осушать) * Развивать эстетическое восприятие * Воспитывать целеустремленность |
|  |  |
| День Победы | Картинка о празднике | * Учить детей на основе полученных впечатлений определять содержание своей картинки (Шары, флаги, цветы, разноцветные огни) Упражнять в рисовании красками * Развивать зрительное восприятие * Воспитывать патриотические чувства |
| май |
| Птицы возвращаются | Сказочная птица | * Содействовать передаче детьми в рисунке сказочного образа птицы, подбирать разнообразную цветовую гамму ; закреплять умение рисовать предмет овальной формы; учить выбирать разнообразный материал ( краски, фломастеры , ватные палочки, штампы и т.д.) Воспитывать бережное отношение к птицам * Развивать цветовосприятие |
| Лето | Жуки в траве | * Закреплять умение рисовать предмет круглой формы , дополняя его деталями ; развивать умение покрывать высохший слой краски другим. Воспитывать любовь к природе |
| Одуванчики | * Создать условия для передачи радостного настроения от лужайки, усыпанной ярко – желтыми цветами, показать способ рационального изображения (Сначала все стебельки, затем все головки цветов) * Развивать логическое мышление * Воспитывать экологическую культуру |
|  | | |
|  | | |

**Лепка**

Задачи:

* Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина
* Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (Овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки), передавать их характерные особенности
* Закреплять умение лепить предметы пластическим , конструктивным и комбинированными способами
* Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми
* Учить лепить фигуры человека и животных в движении
* Побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.)
* Закреплять навыки аккуратной лепки
* Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки

**Декоративная лепка**

Задачи:

* Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки
* Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства
* Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек ( дымковской, филимоновской, гжельской и др.)
* Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства
* Учить украшать изделия налепами и углубленным рельефом, использовать стеку
* Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа

Перспективно - тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема недели | Тема НОД | Задачи НОД |
| сентябрь | Детский сад | Малышки - пеленашки | -Создать оригинальную композицию : младенец в спичечной коробке ( колыбели)  -Лепить пеленашку на основе овоида с закругленными концами  -Развивать игровые навыки  -Воспитывать произвольность поведения |
| Осень | Огурец и свекла | -Учить лепить овощи на основе шара и овоида  -Передавать характерные особенности внешнего вида овощей  -Закреплять умения катать пластилин прямыми движениями рук (овоид) и кругообразными (шар)  -Учить оттягивать концы, сглаживать поверхность  -Развивать умение сравнивать предметы по форме  -Воспитывать желание оказывать помощь взрослым |
| октябрь |  | Грибы | -Научить детей передавать изображение грибов в лепке  -Закреплять способы соединения частей  -Закреплять представление о грибах, которые растут в данной местности  -Воспитывать бережное отношение к дарам леса  -Развивать умение группировать предметы по определенному признаку |
| Мой дом мое село | Чайный сервиз  Рыбка | -Учить детей лепить посуду приемом раскатывания пластилина в круг, расплющивания, вдавливания пальцами краев формы  -Упражнять в соединении частей приемами прижимания и сглаживания мест соединения  -Развивать внимание  -Воспитывать любовь к родному дому  -Закреплять знания овальной формы приемов изготовления такой формы : раскатывание прямыми движениями ладоней , лепка пальцами  -Учить приему оттягивания , передачи характерных особенностей рыбки , обозначать стекой чешуйки рыбки  -Развивать внимание  -Воспитывать интерес к миру природы |
| ноябрь | Моя страна | Рельефная лепка “Березовая роща”  (коллективная работа) | -Учить детей создавать образ русской березы способом “Рисования” пластилином  -Показать приемы налепа, процарапывания, печатания штампом  -Воспитывать чувство принадлежности к своей стране, своему народу  -Развивать умение регулировать свою деятельность |
| Моя семья | Котик | -Создать пластическую композицию: спящая кошка на “батарее” с использованием конструктивного способа  -Закреплять технические приемы и соответствующие формообразующие движения  -Развивать мелкую моторику  -Воспитывать любовь к семье |
| декабрь | Зима | Рельефная лепка “Зимняя картинка” | -Учить детей создавать рельефную картинку с использованием техники пластилинового налепа, процарапывания, печатания  -Отражать в картине красоту зимнего пейзажа, заснеженных деревьев  -Развивать эстетическое восприятие  -Воспитывать эмоциональную отзывчивость |
|  | Птички на кормушке | -Учить детей лепить птичку из целого куска, передавая форму ее туловища , части тела , пропорции , характерные детали  -Учить передавать простую позу : наклон головы и тела вниз  -Закреплять технические приемы лепки  -Развивать пространственное представление  -Воспитывать экологическую культуру |
| январь |  | Елочные игрушки | -Побуждать детей моделировать разные елочные игрушки  -Показать разнообразие их форм, округлые, конусообразные , спиралевидные  -Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления  -Развивать внимание и память  -Воспитывать ответственность за свою безопасность |
| февраль | Книжкина неделя | Мышка- норушка | Содействовать созданию сюжетной композиции по мотивам сказки курочка-ряба  -Закреплять приемы создания в лепке овальной формы , передавая характерные особенности строения форму и расположение ушей и хвоста  -Развивать графические навыки  -Воспитывать интерес к книжной культуре |
| Рукотворный мир | Бусы для матрешки | -Продолжать знакомить детей с филимоновской росписью, характерными элементами и цветовой гаммой  -Украшать вылепленные “бусы” филимоновским узором : накладывать полоски двух цветов, чередуя их  -Закреплять формообразующие движения  -Развивать сенсорные процессы (цвет, ритм)  -Воспитывать усидчивость |
|  |  | Свистулька | -Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки  -Уточнить представления о характерных элементах узора и цветосочитаниях  -Учить украшать вылепленную фигуру филимоновским узором  -Развивать чувство цвета  -Воспитывать интерес к родной культуре |
| 23 февраля | Веселые вертолеты | -Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей  -Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета  -Развивать умение пользоваться двумя руками одновременно  -Воспитывать патриотические чувства |
| март | 8 марта | Подарок маме  “камея” | -Лепить предмет (украшение) в форме диска, закрепляя приемы раскатывания и расплющивания  -Украшать вылепленный предмет , нанося узор стекой или печаткой  -Воспитывать желание порадовать маму  -Развивать зрительную память |
| Транспорт | Зайчики в трамвайчике | -Учить составлять коллективную композицию трамвайчики с зайчиками в окошках  -Закреплять способ деления бруска стекой  -Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами  -Развивать чувство формы и пропорции  -Воспитывать потребность безопасного поведения в транспорте |
| апрель | Весна | Малыши на прогулке | -Учить детей лепить фигуру человека , соблюдая пропорции  -Показать детям два способа лепки : (конструктивный –девочка , разрезание куска пластилина – мальчик )  -Идентифицировать себя по половой принадлежности  -Развивать двигательные навыки  -Воспитывать ответственность за свое здоровье |
|  | Ежик | -Учить лепить ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида  -Экспериментировать с разными материалами для изображения колючей “шубки”  Развивать эксперементаторскую деятельность  -Воспитывать экологическую культуру |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| май | День Победы | Декоративная пластина к Дню Победы | -Вызвать у детей желание своими руками сделать сувенир в подарок родным и близким  -Закреплять уже известные детям приемы лепки пластин с использованием налепов, процарапывания, печатания  -Развивать связную речь  -Воспитывать патриотические чувства |
|  | Лето | Рельефная лепка “Цветы на полянке” | -Закреплять умения создавать барельефную картинку , используя полученные раннее навыки  -Создать условия для развития самостоятельности на этапах планирования и реализации замысла  -Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира |

Пояснительная записка

Аппликация - это один из видов изобразительной деятельности, основанный на вырезании ,наложении различных форм и закреплении их на другом материале, принятом за фон ;наиболее простой и доступный способ создания художественных работ.

Аппликация может быть :

Предметной, состоящей из отдельных изображений (Лист, ветка, дерево, птица, цветок);

Сюжетной ,отображающей те или иные события;

Декоративной, включающей орнаменты узоры, которыми можно украсить различные предметы.

Ребенок, осваивает аппликацию ,учится выделять в реальном предмете те стороны которые могут быть отражены в том или ином ее виде. Таким образом , признаки и качества изображаемых предметов выступают опорными точками в познании действительности.

Действуя с предметами и материалами, ребенок на практике познает некоторые ее свойства - твердость, мягкость, объём величину ,вес, сопротивляемость и т. д.

Основное содержание аппликационных работ в старшей возрастной группе ДОУ-предметное изображение, основанное на принципе плоскостного конструирования. Так ,как дети 6года жизни довольно быстро усваивают понятия «вверху» ,»внизу» , «посередине» , «друг за другом» ,но испытывают трудность ,например, в определении левой и правой стороны, частот путают их.

ЦЕЛЬ:

Научить детей овладеть различными пространственными представлениями с и понятиями с помощью аппликации.

Задачи:

Расширять знания детей о форме предметов: учить находить и выделять знакомые формы, различать квадрат, прямоугольник по их основным признакам (четыре прямых угла, равные противоположные стороны)

Развивать наблюдательность, внимание.

Вырабатывать у ребенка настойчивость, выдержку в своих силах.

Перспективно - тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема недели | Тема НОД | Основные задачи |
| сентябрь |  |  |  |
| «Детский сад» | «Весёлые портреты » | -Учить изображать портрет методом аппликации из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки бумаги – прическа)  -Учить вырезать по контуру  -Разрезать прямоугольник на полоски  -Развивать мелкую моторику  -Воспитывать дружеские взаимоотношения |
| «Осень » | «Тучи по небу бежали» | -Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, голубого, серого цвета на кусочки и наклеивание их в пределах контура дождевой тучки  -Развивать зрительное восприятие  -Воспитывать эстетические чувства |
|  |  |  |
| октябрь |  | «Зонтик» | - Учить вырезать круг , разрезать его пополам  -Отрезать от прямоугольника полоску нужной длины  -воспитывать аккуратность при наклеивании  -Развивать сенсорные процессы |
| “Мой дом мое село” | “Цветной домик” | - Учить разрезать широкие полоски бумаги на квадраты ,делить квадрат по диагонали на два треугольника (крыша)  -Закреплять прием аккуратного наклеивания  -Развивать мелкую моторику  -Воспитывать любовь к своему дому, селу |
|  |  |  |
| ноябрь | «Моя страна» | «Береза» | -Создать образ русской березки аппликативным способом  -Учить способу создания кроны дерева в обрывной технике. Выделять характерные детали березы  -Развивать мышление  -Воспитывать патриотические чувства |
|  | «Наш флаг» | -Продолжать учить разрезать полосу бумаги на более узкие полоски  -учить составлять изображение флага по образцу |
|  |  |  |
|  |  |  | -Развивать сенсорные процессы (цвет, форма)  -Воспитывать патриотические чувства |
| декабрь | «Моя семья » | “Ушастые пирамидки” | -Продолжать учить разрезать полоски бумаги на квадраты  -Моделировать многоцветную пирамидку с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка ( элементы коллажа)  -Развивать тактильный анализатор  -Воспитывать теплые отношения к членам семьи |
| «Зима» | “Снежинки сестрички” | -Познакомить детей с новым способом вырезания круга из бумаги , сложенной в двое по контуру  -Резать полоски, наклеивать их на основу круга  -Побуждать дополнять аппликативный образ декоративными элементами ( штрихи, пятнышки, мазки) фломастерами  -Воспитывать интерес к природе  -Развивать зрительную память |
|  |  |  |
|  |  |  |
| январь |  | “Снеговик” | -Учить детей вырезать круг  -Составлять аппликативное изображение снеговика из кругов с частичным наложением элементов друг на друга и соблюдая их величину  -Развивать сенсорные процессы (величина, форма)  -Воспитывать желание трудиться сообща |
|  | «Елочка» | -Учить разрезать квадрат по диагонали  -Составлять из полученных треугольников изображение елки с частичным наложением друг на друга  -Использовать приемы украшения елки ( примакивание, тычок)  -Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики)  -Развивать экспериментаторские способности  -Воспитывать способность планировать свою деятельность |
|  |  |  |
|  |  |  |
| февраль | «Рукотворный мир» | «Игрушечный мишка» | -Учить детей вырезать овалы из сложенного вдвое прямоугольника  -Упражнять в вырезании круга и полукруга  -Собирать из деталей знакомую игрушку  -Развивать умение работать по схеме  -Воспитывать уважение к людям , создающим окружающие предметы |
|  | Коврик для кукол | - Продолжать учить детей разрезать узкие полоски по сгибам бумаги на части , складывать полоску два раза для получения четырех квадратиков или прямоугольников ,симметрично располагать элементы узора по углам и сторонам квадрата  -Развивать сенсорные процессы  -Воспитывать эстетические чувства |
|  |  |  |
|  |  |  |
| март | «Дружная компания » | «Красивая закладка. Подарок другу » | - Продолжать учить разрезать широкую полосу бумаги на узкие полоски, украшать их геометрическим орнаментом  Воспитывать самостоятельность и творческую инициативу  -Развивать сенсорные процессы (цвет ,форма) |
| «Транспорт » | «Поезд мчится тук-тук-тук » | - Закрепить навыки вырезания по прямой, разрезание прямоугольника на узкие полоски ( рельсы и шпалы для железной дороги )  -Развивать ориентировку в пространстве  -Воспитывать безопасное поведение |
|  |  |  |
|  |  |
| апрель | «Весна» | «Весенний цветок » | - Продолжать учить детей вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата  -Разрезать круг по сгибу пополам  -Составлять из частей – кругов полукругов и узкой полосы изображение нераспустившегося и распустившегося цветков  -Развивать зрительную память  -Воспитывать эстетические чувства |
|  | «Парусная лодочка » | -Продолжать учить детей закруглять углы у прямоугольника  -Упражнять в разрезании прямоугольника по диагонали в равномерном расположении лодок на общем листе  -Развивать мелкую моторику  -Воспитывать безопасное поведение |
|  |  |  |
|  |  |  |
| май | «Птицы возвращаются» | «Скворечник» | - Продолжать учить вырезать из квадрата круг, составлять и наклеивать изображение скворечника  -Развивать наблюдательность  -Воспитывать экологическую культуру |
| «Лето » | Коллективная работа “Наша клумба” | -Учить составлять цветок из 2 -3 бумажных форм, умело сочетая их по цвету, форме, величине  -Показать приемы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке, меньшую форму клеить на середину цветка – основы  -Вызвать интерес к сотворчеству  -Развивать мелкую моторику |
|  |  |  |
|  | | |

Конструктивно-модельная деятельность

Цели:

* Развитие конструктивных способностей
* Развитие образного восприятия и логического мышления
* Воспитание интереса к труду
* Совершенствование глазомера и зрительно – двигательной координации
* Расширение сенсорного опыта детей

Задачи:

* Создавать разнообразные постройки и конструкции
* Закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкции
* Учить анализировать постройки
* Знакомить с новыми деталями (пластиной, бруском и др.)
* Самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
* Продолжать развивать умение работать коллективно по общему замыслу
* Продолжать развивать умение детей, устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни

**Виды конструирования:**

* Конструирование по образцу
* Конструирование по теме
* Конструирование по замыслу
* Конструирование по условию

Перспективно - тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно – модельная деятельность)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема НОД | Вид конструирования | | Основные задачи |
| “Детский сад”, Осень | “Построим заборчик вокруг детского сада”  (Сентябрь) | Из строительного  материала | | -Закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпичик, брусок)  -Строить заборчик, устанавливая кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние равное ширине одного кирпичика  -Учить замыкать пространство по прямоугольнику  -Развивать конструкторские навыки  -Воспитывать потребность в безопасном поведении |
| Загородка вокруг песочницы  (Сентябрь) | из строительного материала | | -Строить заборчик из кирпичиков , устанавливая их горизонтально, соблюдая между ними примерно одинаковое расстояние  -Учить замыкать пространство по кругу  -Развивать экспериментаторскую деятельность  -Воспитывать желание трудиться совместно |
| Зайкин огород  (Сентябрь) | Из плоских геометрических фигур | | -Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур  Упражнять в различении и названии четырех основных цветов и геометрических фигур  -Развивать сенсорные процессы  -Воспитывать эмоциональную отзывчивость |
| Зайкин садик  (Сентябрь) | Из строительного материала | | -Научить детей строить заборчики в различных вариантах из любых деталей самим выбирать форму ограждения ( по кругу , квадрату, прямоугольнику, треугольнику  -Учить строить ворота , выбирая понравившиеся образец  -Подводить детей к самостоятельному анализу построек  -Развивать умение находить способы конструирования  -Воспитывать самостоятельность |
| Осень | Лесовичок  (Октябрь) | Из природного материала | | -Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом  -Развивать воображение и ассоциативное мышление у  -Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира |
| Лесной детский сад  (Октябрь) | из строительного материала | | -Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтального , в умении делать перекрытия  -Развивать пространственные понятия (впереди , позади, слева, справа )  -Воспитывать навыки игрового общения |
| Домик  (Октябрь ) | Из строительного материала | | - Закреплять умение строить домик по образцу (высокую постройку с перекрытием )  -Учить отбирать детали  -Развивать аналитические способности  -Воспитывать самостоятельность |
| Сарайчик  (Октябрь) | Из строительного материала | | -Продолжать упражнять детей в конструировании постройки с перекрытием , применяя длинные пластины  -Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования  -Воспитывать самостоятельность |
| Моя Страна , Я и моя семья | Домик для зверюшек  (Ноябрь) | Из плоских геометрических фигур | | -Упражнять детей в создании картины из геометрических фигур  -Уточнить представление о коричневом , оранжевом , фиолетовом и черном цветах  -Развивать творческую инициативу  -Воспитывать заботливое отношение к животным |
| Детский сад  (Ноябрь) | из бросового материала | | - Содействовать созданию поделки из прямоугольной картонной коробки, правильному размещению деталей на ее поверхности  -Развивать пространственную ориентацию  -Воспитывать творческую инициативу |
|  | Моя семья  (Ноябть) | | из плоских геометрических фигур | -Содействовать созданию картинки о семье  -Развивать умение моделировать фигурку человека и окружающего его предметы  -Воспитывать теплые отношения к членам семьи |
| Мебель  (Ноябрь) | | из деталей конструктора Лего | -Учить детей выполнять постройку предметов мебели по представлению, по наглядному действию  -Учить запоминать последовательность действий , передавать внешние свойства предметов ( величину , форму , размерные отношения)  -Развивать обобщающие категории  -Воспитывать самостоятельность |
| Зима | Снеговик  (Декабрь) | | Из ваты | -Учить работать с ватой, скатывая ее в комочки между ладонями, делать объемную фигуру снеговика , украшать деталями  -Воспитывать умение радоваться результатам своего труда  -Развивать тактильные ощущения |
| Поздравительная открытка  (Декабрь) | | из бумаги | - Учить детей работать с бумагой , складывать лист пополам , совмещая при этом углы и стороны листа , проглаживать линию сгиба  -Воспитывать навыки взаимодействия  -Развивать зрительное восприятие |
| Елочка  (Декабрь) | | из плоских геометрических фигур, из деталей “Лего” | -Учить детей конструировать елочку из треугольников , а также из деталей Лего по словестной инструкции  -Воспитывать самостоятельность  -Развивать умение работать по словесному образцу |
| По замыслу  (Декабрь) | | из строительного материала | -Закреплять умение сооружать различные постройки , используя разные детали и полученные навыки  -Учить по – разному располагать постройки и видоизменять по условию  -Развивать конструкторские навыки  -Воспитывать самостоятельность |
| Зима, Книжкина неделя | Горка  (Январь) | | из строительного материала, из деталей “Лего” | -Создать условия для строительства объекта из деталей разного рода конструкторов без опоры на образец  -Учить задумывать конструкцию и воплощать ее, подбирая нужные детали  -Развивать мелкую моторику  -Воспитывать потребность в безопасном поведении |
| Книжка – самоделка  (Январь) | | из бумаги | -Продолжать учить работать с бумагой  -Упражнять в аккуратном складывании листа  -Работать с шаблонами  -Развивать согласованность действия обеих рук  -Воспитывать коллективизм |
| Мост через реку  (Январь) | | из строительного  материала | -Дать детям представления о мостах , их назначении в строении  -Упражнять в строительстве мостов  -Закреплять умение анализировать образцы построек , иллюстрации  -Развивать аналитические способности  -Воспитывать любознательность |
|  | |  |  |
| “Рукотворный мир”  “23 Февраля” | Будка для собаки  (Февраль) | | из картона | - учить детей работать с картоном , делать выкройку по шаблонам  -Аккуратно наклеивать детали  -Воспитывать доброе отношение к домашним животным  -Развивать мелкую моторику |
| Стиральная машина (Февраль) | | из деталей “Лего” | -Создать условия для конструирования модели стиральной машины  -Развивать умение соизмерять ширину, длину , высоту предмета  -решать конструктивные задачи “на глаз”  -Воспитывать желание помогать взрослым |
| Красивая ваза  (Февраль) | | из плоских геометрических фигур | - Упражнять детей в плоскостном моделировании  -Развивать цветовое восприятие, чувство формы  -Воспитывать эстетические чувства |
| Бинокль  (Февраль) | | из картона | -Учить детей делать цилиндр из картона, выкройку частей предмета  -Конструировать весь предмет из полученных частей по наглядному действию  -Воспитывать уважение к защитникам страны |
| “8марта”, “Дружная компания”  “Транспорт” | Поздравительная открытка  (Март) | | из картона | - продолжать учить детей работать с картоном , перегибать лист , совмещая углы и стороны, проглаживать линию сгиба  -Выполнять украшения открытки, используя крашеный рис  -Воспитывать желание сделать приятное близкому человеку  -Развивать мелкую моторику |
| Веселые человечки  (Март ) | | Из картона | - Продолжать знакомить со способом закручивания прямоугольника в цилиндр с техникой бумажной скульптурой  -Воспитывать дружеские отношения  -Развивать исследовательские навыки |
| Грузовик  (Март) | | из строительного материала | - учить детей строить грузовик самостоятельно анализировать объект , выделять основные части постройки их назначения  -Дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойстве  -Упражнять в плоскостном моделировании  -Развивать зрительную память  -Воспитывать безопасное поведение |
| Грузовик  (Март) | | строительного материала | - Сооружать грузовик по памяти для определенного груза  -Упражнять в преобразовании конструкции по заданным условиям  -Побуждать к поиску собственных решений  -Воспитывать правильное поведение на дороге в транспорте  -Развивать самостоятельность |
| “Весна” | Вертушка  (Апрель) | | Из бумаги | - Продолжать учить разрезать квадратный лист бумаги по диагонали, загибать концы в указанном направлении  -При обсуждении вариантов поддерживать любую инициативу  -Развивать согласованность действия обеих рук  -Воспитывать инициативное поведение |
| Зайчик  (Апрель) | | из поролона | -Учить сооружать зайчика из поролона  -Развивать целостное восприятие  -Воспитывать экологическую культуру |
| Кораблик  (Апрель) | | из напольных мягких модулей | - Упражнять детей в плоскостном моделировании  -Создать условие для строительства из мягких модулей  -Подвести детей к обобщению : у всех кораблей есть нос, карма , днище , палуба  -Развивать аналитические способности  -Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности |
| Петушок  (Апрель) | | из картона | - Закреплять умение работать с картоном , сгибая прямоугольник пополам, приклеивать к основе части деталей  -Развивать сенсорные процессы  -Воспитывать желание добиваться нужного результата |
| “День Победы” , “Птицы возвращаются”  “Лето” | Самолет  (Май) | | из строительного материала | - Упражнять в конструировании самолетов по образцу при образовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам  -Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей  -Воспитывать самостоятельность |
| Птичка  (Май) | | из природного материала | - Создать условия для изготовления птички  -Развивать умение создавать задуманный образ – подбирать и добавлять к основной форме то, чего недостает для воплощения замысла  -Воспитывать экологическую культуру |
| Летняя картинка  (Май) | | из плоских геометрических фигур | -Предложить детям выложить картинку про лето  -Развивать фантазию  -Активизировать творческие способности  -Воспитывать бережное отношение к природе |
| Повторение  (Май) | | объемные геометрические тела | - Закреплять представление детей об объемных геометрических телах  -Упражнять в соотнесении реальных и изображенных объектов, в конструировании по элементарному чертежу  -Развивать конструкторские навыки  -Воспитывать самостоятельность |

Планируемые результаты освоения образовательной области “Художественно – эстетическое развитие”

**Рисование**

Умеют рисовать отдельные предметы

Имеют представление о форме предметов (круглая, овальная, прямоугольная) ,величине , расположении частей

Передают несложный сюжет

Располагают изображение на всем листе

Передают соотношение предметов по величине

Имеют представление об основных цветах и оттенках ,а также о коричневом, оранжевом цвете и светло – зеленом оттенке

Умеют смешивать краски для получения некоторых оттенков

Умеют правильно держать карандаш, кисть, фломастер

Закрашивают рисунки кистью, карандашом , проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура

Умеют работать всей кистью, кончиком ее

Могут изобразить дымковский, филимоновский узор

Знают элементы городецкой росписи

**Лепка**

Овладели приемами лепки - прищипывание, оттягивание, вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживание, вдавливание.

Пользуются стекой

**Аппликация**

Имеют первоначальные навыки вырезывания ножницами: разрезать по прямой , по контуру, симметричное вырезание и пр.

Вырезывают круглые формы из квадрата , овальные из прямоугольника

Разрезают прямоугольник , квадрат , круг на 2 -4 части

Составляют изображения разных предметов

**Конструктивно – модельная деятельность**

Различают и называют строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)

Анализируют образец постройки

Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, из деталей конструктора (Лего)

Умеют работать с бумагой и картоном (сгибают лист бумаги пополам )

Сооружают подделки из природного материала

1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

*Цель*: формирование двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.

*Задачи:*

1. развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
2. развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
3. формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
4. развивать творчество в двигательной деятельности;
5. воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
6. развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;
7. формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
8. формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения;
9. развивать самостоятельность детей в выполнении культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;
10. развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**Пояснительная записка**

Образовательная область “Физическое развитие” включает разделы:

Здоровье и физическая культура

**Здоровье**

Задачи:

* Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка
* Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей , их эмоциональное благополучие
* Создавать условия для правильного формирования всех систем организма
* Формировать ценности здорового образа жизни
* Оказывать помощь родителям в охране и укреплении здоровья детей

Перспективно – тематическое планирование по образовательной области “Физическое развитие” (Здоровье)

1. Тема: Здоровый образ жизни

Задачи:

* Дать детям понятие “Здоровье”, формировать представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях ( сентябрь)

1. Тема: Что такое болезнь

Задачи:

* Формировать представление о правилах ухода за больным , формировать умение характеризовать свое самочувствие (октябрь)

1. Тема: Что помогает быть здоровым (ноябрь)

Задачи:

* Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и “Помощников” здоровья

1. Тема: “Витамины “ (декабрь)

Рисование: “Витамины на нашем столе – фрукты и овощи “

Задачи:

* Закрепить представления детей о витаминах растительного происхождения через рисунок

1. Тема: “Гигиена кожи “ (январь)

Задачи:

* Учить детей любить себя и свое тело , прививать гигиенические навыки

1. Тема : “Как возникают болезни “(февраль)

Задачи:

* Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются
* Сформулировать правила, которые нужно соблюдать , чтобы уберечься от инфекции

1. Тема: “Моя красивая осанка» (март)

Задачи:

* Познакомить детей с понятием “Осанка” и ее важностью для сохранения здоровья
* Показать упражнения на улучшение осанки

1. Тема: “Органы слуха” (апрель)

Задачи:

* Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности
* Познакомить со способами ухода за ушами

1. Тема: “Роль зрения в жизни человека» (май)  
   Задачи:

* Показать детям роль зрения в жизни человека
* Познакомить с правилами, которые способствуют сохранению зрения

**Профилактические и корректирующие мероприятия в режиме дня ( во время прогулки, самостоятельно – двигательной деятельности, утренней гимнастики, динамических пауз, физминуток)**

***Профилактика коррекции нарушений опорно – двигательного аппарата, осанки :***

**Игры:** “Качели”, “Пройди змейкой”, ”Канатоходцы”, “Насос”, “Перепрыгни через ручеек”

***Статические упражнения:*** “Ласточка”, “Корзиночка”, “Змея”, “Лягушонок”

Подвижные упражнения: комплекс динамических упражнений , формирующих правильную осанку ; пролезание под различными предметами

***Ознакомление с правилами*** посадки за столом, красивой ходьбы

***Профилактика и коррекция плоскостопия***

***Упражнения:*** танцевальные, Массаж стоп, упражнения с гантелями, “Ходим в шляпах”

***Ходьба:*** на пятках; по ребристой, колющей, выпуклой поверхности

***Бег:*** с максимальной скоростью на короткие дистанции

***Игры:*** “Ловкие ноги”, ”Ну – ка донеси”, “Великан”

***Укрепление мускулатуры ног и свода стопы***

***Упражнения:*** катание ногами мяча ,шариков , гимнастических палок

***Игры:*** “Скатай в чулок”, “ Танец на канате “, ”Сидячий футбол”

***Коррекция зрения, снятие зрительного утомления***

***Упражнения :*** Световые ванны , моргание , массажный тренинг, глазодвигательные тренинги

***Комплекс утренней зарядки:***  “ Всю неделю по порядку глазки делают зарядку”

***Игры:*** “ Любопытная Варвара “, «Воздушный шар” , “Снайперская ходьба”, “Невод”

***Офтальмо тренаж:***  “Прыгающий зайчик”

**Коррекция речи, мелкой моторики**

**Упражнения :** Разные виды штриховки ; пальчиковая гимнастика на разнообразном речевом материале; самомассаж подушечек пальцев, фаланг пальцев с веревками , с узлами ; манипуляции с сухим бассейном ; рисование в книжках – раскрасках ; обведение контуров, шаблонов; рисунки по клеточкам , лепка , аппликационная лепка , собирание мозаики , конструкторов; работа со штампами, нанизывание колец, манипуляции с застежками , шнуровками ; ниткопись , выкладывание изображения фасолью , палочками, пуговицами

***Формирование дыхательного акта , формирование правильной артикуляции***

Упражнения игрового характера : “Каша кипит “ , “Шарик” , “Кто громче” , “Кто подует сильнее” , “Сдуй снежинку”, “Лети перышко”

***Улучшение самочувствия***

***Упражнения на расслабление разных частей тела:*** релаксация рук, ног, туловища, мышц шеи, лицевых мышц, общая релаксация

Разные виды массажа, взаимомассажа, самомассажа: ушных раковин, головы, рук, ног, лица

***Индивидуально – просветительская работа с родителями о ценности здорового образа жизни***

* Личная гигиена ребенка
* Соблюдение режима дня
* Какие знания о ЗОЖ следует сообщать детям
* Новые подходы к питанию детей
* Физкультура в домашних условиях

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Формы работы:

Игры, игры-занятия, игры упражнения, инсценировки , проблемные ситуации, дидактические игры, чтение литературы, моделирование ситуации, этические беседы, настольный театр, подвижные игры, сюжетные игры, загадки, пословицы, эстафеты, викторины, тренинги, наблюдения

**Мероприятия, направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие | Надо вещи убирать , не придется их искать ” |
| Неряха – замараха” |
| “Маша – растеряша” |
|  |
| Беседа | “Берегите глаза” |
| “Чтобы зубы не болели” |
|  |
| Дидактические  игры | “Что лишнее” |
| “Для чего нужен предмет” |
| “Парные картинки” |
| “Найди предмет по описанию” |
| “Катя собирается на прогулку” |
| “Волшебный цветок” |
| “Что сначала,что потом” |
| “Что такое хорошо и что такое плохо” |
| “Помоги волку почистить зубы” |
| Подвижные игры | “Кто быстрее оденется” |
| “Ровным кругом” |
| “Пылесос” |
|  | “Мусорить и подметать” |
| Сюжетно-ролевая игра | “Парикмахерская” |
| Тренинг | “Чистим одежду” |
| “Завяжем шнурки” |
|  |
| “Готовимся к занятию” |
| “Чистые ушки” |
| Эстафета | “ Помоги волку умыться” |
| “Большая стирка” |
| Викторина | “Чистота- залог здоровья” |
| Наблюдение | “Мытье посуды” |
| Упражнение | “Чистим зубы ,застегивание пуговиц” |
| Массаж лица | “Умывалочка” |
| Массаж головы | “Мытье головы” |
| Игры |  |
| “Каждой вещи свое место” |
| Настольный театр | “Чистота – это здоровье” |
| “Хрюша – не грязнуля” |
| Рисование газеты | “Мойдодыр” |
| Загадки | “Гигиенические” |
| Чтение | К.Чуковский “Федорино горе” |
| “Мойдодыр” |
| А. Барто “Девочка чумазая” |
| Л.Даскалова “Сказка про мыло” |
| Информационная работа с родителями | |

**Физическая культура**

Задачи:

- Овладеть основными движениями

- Развивать крупную и мелкую моторику

- Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности

- Формировать интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях

- Формировать физические качества ( выносливость, гибкость, ловкость и др)

Виды физкультурных занятий

- Традиционного вида

- Тренировочного типа

- Сюжетно-игровые

- Ритмические

- Валеологические

Планирование НОД по образовательной области “Физическое развитие” ( физическая культура) соответствует планированию и последовательности занятий в методическом пособии Л.И. Пензулаевой “Физкультурные занятия с детьми 4 - 5 лет “ Внесены некоторые изменения в вводной части (ходьба, бег), в основной части некоторых занятий ( общеразвивающие упражнения) с учетом тематики заявленной недели . Программа не содержит раздела “Лыжная подготовка” в связи с отсутствием материально- технической базы

Недостаток количества занятий планируется заместить повторением пройденного, сюжетными и физкультурными занятиями валеологического характера

Перспективное планирование по образовательной области “Физическое развитие” ( Физическая культура)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Ходьба, бег | ОВД | | | | | Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия детей 4-5 лет (№ стр.) | |
| Сентябрь | **Ходьба:**  в колонне по одному, между двумя линиями , врассыпную , с остановкой по сигналу, на носках, огибая предметы  **Бег:**  в колонне по одному, врассыпную, на носках | | -Прыжки на двух ногах  -Прокатывание мячей  -Ползание под шнур  -Лазание под шнур | | | | стр. 19-29 | | |
| Октябрь | **Ходьба:**  На повышенной опоре, между предметами, с высоким подниманием колен  **Бег:**  На носках, в рассыпную , между предметами | | | - Ходьба по гимн .скамейке  -Прыжки на двух ногах с продвижением  -Перебрасывание мяча  -Перепрыгивание из обруча в обруч  -Лазание под дугу  -Метание мяча | | | стр. 29-39 | | |
| Ноябрь. | **Ходьба:**  Между предметами, на повышенной опоре, с изменением направления, по кругу, с выполнением заданий , с остановкой по сигналу  **Бег:**  Между предметами , с изменением направления, по кругу, с перешагиванием, с остановкой по сигналу, с ускорением; по кругу, взявшись за руки | | | -Прыжки на двух ногах  -Бросание мяча вверх и ловля его  -Прокатывание мяча  -Перебрасывание мяча  -Отбивание мяча об пол  -Ползание на животе  -Метание на дальность | | | стр. 39-47 | | |
| Декабрь | **Ходьба:**  В колонне по одному, в рассыпную  **бег:**  В колонне по одному, между предметами , в рассыпную | | | -Ходьба по шнуру  -Прыжки через бруски  -Прыжки на двух ногах  -Прокатывание мяча между предметами  -Прыжки со скамейки  -Перебрасывание мяча  -Ползание на четвереньках  -Ходьба по гимн. скамейке | | | стр. 48-57 | | |
| Январь | **Ходьба:**  Вокруг предмета с высоким подниманием колен, между предметами , со сменой ведущего  **Бег:**  Вокруг предмета, между предметами, в рассыпную | | | | -Упражнения в прыжках  -Ходьба по канату  -Перебрасывание мяча  -Отбивание мяча о пол  -Прокатывание мяча  -Ползание на четвереньках  -Перепрыгивание через препятствия  -Ходьба по гимн. скамейке  -Лазание под шнур | | | стр. 57-64 | |
| Февраль | **Ходьба:**  Между предметами , с перешигиванием, с выполнением заданий, на носках, с изменением направления  **Бег:**  Между предметами, в рассыпную, в колонне | | | | -Упражнения в прыжках  -Метание в цель  -Прокатывание мяча между предметами  -Ловля мяча двумя руками  -Ползание по гимн. скамейке  -Метание на дальность | | | стр. 64-72 | |
| Март | **Ходьба:**  По кругу, с изменением направления, в колонне , с изменением в направлении, между предметами, в рассыпную  **Бег:**  С изменением направления, в рассыпную, в колонне; в медленном темпе до 1 минуты; по кругу , на выносливость , между предметами | | | | -Метание в цель  -Прыжки в длину с места  -Перебрасывание мяча  -Ползание на животе по скамейке  -Прокатывание мяча между предметами  -Ходьба по доске  -Прыжки через шнуры | | | стр. 72-80 | |
| Апрель | **Ходьба:**  В колонне , в рассыпную, по кругу, с поиском своего места, в колонне, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу  **Бег:**  в колонне, по кругу, с поиском своего места в колонне, с остановкой по сигналу | | | | | -Ходьба по доске  -Прыжки на двух ногах  -Метание мешочка в горизонтальную цель  -Прыжки в длину с места  -Отбивание мяча одной рукой, ловля двумя  -Ползание на четвереньках  -Перебрасывание мячей | | стр. 80-88 |
| Май | **Ходьба :**  Парами, в колонне по одному , со сменой ведущего , в рассыпную, с высоким подниманием колен  **Бег:**  Парами, в колонне по одному , со сменой ведущего , в рассыпную | | | | | -Ходьба по доске, скамейке  -Прыжки в длину с места  -Прокатывание мяча  -Прыжки через короткую скакалку  -Перебрасывание мяча в парах  -Метание на дальность  -Ползание по скамейке | | стр. 88-94 |

Сюжетно – игровые и валеологические занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | | |
| Сентябрь | “Встреча с любимыми игрушками” | | -Ходить по наклонной доске, по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет  -Учить спрыгивать с высоты | | |
| Октябрь  Ноябрь | “Физкультурники ”  “Наши ножки ступают по дорожке ” | | -Ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы  -Подлез- Формировать сознательное отношение к своему здоровью  -Учить видеть связь между здоровьем и гигиеной, занятиями физкультурой  - Способствовать профилактике плоскостопия  - Развивать координацию движений, чувство равновесия  -Воспитывать уверенность в своих силах ать под дуги | | |
| Декабрь | “Новогодний праздник” | | | - Совершенствовать умение ходить в колонне по одному, ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах , в перепрыгивании через предмет  -Развивать слуховое внимание  -Воспитывать желание сотрудничества | | |
| Январь | “Зимние забавы” | | | -Формировать основные виды движений : ходить друг за другом по кругу, бегать , прыгать, ползать на четвереньках , метать  - Развивать ориентировку в пространстве  -Воспитывать интерес к ритмическим движениям | | |
| Февраль | “Зайчики и птички” | | | -Учить ходить в колонне между двумя параллельными палками  -Ходить прямо и боком , сохраняя равновесие  -Проползать на четвереньках | | |
| Март | “Часики ” | | | -Прокатывать мяч двумя руками друг к другу по “дорожке”  -Бросать мяч и ловить его | | |
| Апрель | “Смотри во все глаза” | | | - Научить детей ответственно относиться к органу зрения – глазам  -Закрепить знания о значении зрения  - Упражнять детей в разных видах ходьбы, ходьбе с огибанием предметов, в ползании и прыжках  -Развивать артикуляционный аппарат  - Воспитывать сочувствие к тем, кто в нем нуждается | | |
| Май | “Бабочки” | | | -Прыгать на правой и левой ноге  -Ходить на четвереньках, головой подталкивая мяч | | |

Планируемые результаты освоения образовательной области “Физическая культура”

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Следят за опрятностью одежды, прически

По мере необходимости моют руки

При кашле и чихании закрывают нос платком

Различают и называют органы чувств

Имеют представления о полезной и вредной пище

Имеют представления о ценности здоровья

Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

Ходят и бегают легко, ритмично.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Умеют ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы

Начинают осваивать прыжки через короткую скакалку

Принимают правильное исходное положение при метании

Соблюдают дистанцию во время передвижения в колонне

Осваивают ведущую роль в подвижной игре

**2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

**2.1. Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм | | | | | | |
| *Общение* | | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | | Ежедневно | | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | | Ежедневно | | | | |
| *Игровая деятельность* | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игры) | | | Ежедневно | | | |
| Совместная игра воспитателя и детей  (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игры) | | | 3 раза в неделю | | | |
| Театрализованные игры | | | 1 раз в 2 недели | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | | | 1 раз в месяц | | | |
| Подвижные игры | | | Ежедневно | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | | | | |
| Опыты, исследования, эксперименты, наблюдение (в том числе экологической направленности) | | | | 1 раз в две недели | | |
| Наблюдения за природой  (на прогулке) | | | | Ежедневно | | |
| *Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей* | | | | | | |
| Музыкально-театральная шкатулка | | | | | 1 раз в неделю | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | | | | | 1 раз в неделю | |
| Чтение литературных произведений | | | | | Ежедневно | |
| Самообслуживание и ХБТ | | | | | | |
| Самообслуживание | | | | | | Ежедневно |
| Трудовые поручения индивидуально и по подгруппам | | | | | | Ежедневно |
| Трудовые поручения общий и совместный труд | | | | | | 1 раз в неделю |

2.2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры;

- речевые игры;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

**2.3. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1ой половине дня до НОД | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1ая половина дня) | От 60 минут до 1часа 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность во 2ой половине дня | 30 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**2.4 Формы организации детской деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные игры,  спортивные игры и упражнения, эстафеты,  физкультурные занятия, физ. минутки, гимнастика,  физкультурный досуг,  дни здоровья, прогулки, проекты |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая и коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения, дежурство, коллективный труд, викторины, реализация проектов. |
| Познавательное развитие | Познавательно-  исследовательская деятельность | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие худ. Литературы | Беседы, проблемные игровые ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликации, муз. Деятельность | Реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, праздники, досуги, развлечения и др. |

**Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | | | Средний возраст | |
| 1.Физкультурно-озоровительные мероприятия в режимных моментах | | | | |
| 1.1 Утренняя гимнастика с муз. Сопровождением | | 8-10 минут ежедневно | | |
| 1.2 Физкультминутки | | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | |
| 1.3 Игры и физ. упражнения на прогулке | | Ежедневно 15-20 минут | | |
| 1.4 Закаливание | | Ежедневно после дневного сна | | |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | | Ежедневно после дневного сна | | |
| 2.Занятия физкультурой | | | | |
| 2.1 Занятия в физкультурном зале | 2 раза в неделю по 25 минут | | | |
| 2.2 Занятие физкультурой на свежем воздухе | 1 раз в неделю по 25 минут | | | |
| 3.Спортивный досуг | | | | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | | | Ежедневно под руководством воспитателя(продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка | |
| 3.2 Досуги и развлечения | | | 1 раз в месяц | |
| 3.3 Дни здоровья | | | 1 раз в квартал | |
| 3.4 Спортивные праздники | | | 2 раза в год | |
| 4.Совместная деятельность с родителями | | | | |
| 4.1 Игры-соревнования | | | | 2 раза в год |
| 4.2 Консультации для родителей | | | | Ежеквартально |

1. **Организационный раздел.**
   1. **Объем образовательной нагрузки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
| **Познавательное развитие**  - ФЦКМ  - ФЭМП | 1  1 | 4  4 | 36  36 |
| **Речевое развитие**  **-**Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| **Художественно – эстетическое развитие**  **-** Рисование  -Лепка  -Аппликация  -Музыка | 1  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели  2 | 4  2  2  8 | 36  18  18  72 |
| **Конструирование** | 1 | 4 | 36 |
| **Физическое развитие** | 3 | 12 | 108 |
| **Всего:** | **10** |  |  |

**3.2 Режим дня.**

Режим дня составлен с расчетом на 10, 5- часовое пребывание ребенка в детском саду.

8:15-9:00 – прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная и совместная деятельность;

9:00-9:15 – подготовка к завтраку, завтрак;

9:15-11:00 – организованная образовательная деятельность;

11: 00- 12:00- прогулка;

12:00-12:15 – возвращение с прогулки, игры;

12:15-12:40 – подготовка к обеду, обед;

12:40-15:00- подготовка ко сну, дневной сон;

15:00-15:25 – постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность;

15:25-15:40 – подготовка к полднику;

15:40-16:20 – игры, совместная, самостоятельная деятельность;

16:20-16:40 – чтение художественной литературы;

16:40- 17:45 – подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

**3.3 Комплексно-тематическое планирование.**

***Средняя группа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема* | | *Развернутое содержание работы* | | *Период* | | | |
| «Детский сад » | | Продолжать знакомство с детским садом , как ближайшем социальным окружением ребенка : профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками | | 1 неделя  2 неделя | | сентябрь | |
| « Осень » | | Расширять представление детей об осени .Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы . Вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах. Воспитывать бережное отношение к природе. | | 3 – 4 неделя  1 -2 неделя | | сентябрь  октябрь | |
|  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
| « Мой дом мое село » | | Знакомить с родным поселком. Воспитывать любовь к родному краю . Расширять представление о правилах дорожного движения, о профессиях | | 3-4 неделя | | октябрь | |
| «Моя страна » | | Дать детям представление о родной стране, ее символах , о Москве – главном городе | | 1-2 неделя | | ноябрь | |
| «Я и моя семья » | | Расширять представление детей о своей семье, формировать первоначальное представление о родственных связях. Закреплять знания детьми своего имени, фамилии и возраста, имен родителей | | 3 -4 неделя | | ноябрь | |
| «Зима» | | Расширять представления детей о зиме , развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы . Содействовать сезонным наблюдениям детей ,отражению впечатлений в рисунках , лепке , аппликации. Закреплять знания о свойствах снега и льда .Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой.  Организовать все виды деятельности вокруг новогодней темы | | 1 – 4 неделя  1 – 2 неделя | | декабрь  январь | |
| «Книжкина неделя » | | Формировать интерес к книгам, учить детей читать наизусть потешки , небольшие стихотворения. Воспитывать умение слушать произведения , следить за развитием действия | | 3 неделя | | январь | |
| «Рукотворный мир » | | Дать детям представление о рукотворном мире ,закрепить представление о целевом назначении и функциях объектов, созданных руками человека. Группировать эти предметы ( видовые и родовые понятия, обобщения) . Воспитывать бережное отношение к предметам , созданным человеческим трудом . Знакомить с народными промыслами | | 4неделя  1 -3 неделя | | январь  февраль | |
| «23 февраля » | | Знакомить детей с “Военными профессиями “ ( солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник) , с военной техникой ( танк, самолет, военный корабль) Воспитывать уважение к защитникам Родины | | | 4 неделя | февраль |
| «8 марта» | | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи , любви к маме , бабушке . Расширять гендерное представление | | | 1 неделя | март |
| «Дружная компания » | | Воспитывать дружеские отношения, накапливать и обогащать опыт общения, формировать потребность в общении и сотрудничестве, вежливом поведении | | | 2 неделя | март |
| «Транспорт » | | Расширять представления о видах транспорта и его назначении, об элементарных правилах дорожного движения | | | 3 -4 неделя | март |
| «Весна » | | Расширять представление детей о весне , развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Расширять знания о правилах безопасного поведения в природе . Воспитывать бережное отношения к ней . Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде . Формировать представления о праздничной культуре, о людях труда, о профессиях, о значимости труда | | | 1 -4 неделя | апрель |
| «День победы » | | Формировать представления о празднике Дне Победы. Воспитывать любовь к Родине , уважении к ветеранам войны | | 1 неделя | май |
| «Птицы возвращаются » | | Расширять знания о птицах, их внешнем виде, повадках, воспитывать заботливое отношение к ним | | 2 неделя | май |
| «Лето» | | Расширять представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, знакомить с летними развлечениями. Формировать представление о безопасном поведении в природе, о бережном отношении к ней | | 3 -4 неделя | май |

**3.4 Взаимодействия с семьями воспитанников.**

*Педагогический мониторинг*. Формы работы: беседы с родителями, анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы с детьми о семье.

*Педагогическая поддержка*. Формы работы: беседы с родителями, психолого-педагогические тренинги, Дни открытых дверей, мастер-классы, показ открытых занятий, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

*Педагогическое образование родителей.* Формы работы: консультации, родительские собрания, семинары, дискуссии, круглые столы, тематические встречи, информация на сайте ДОУ, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

*Совместная деятельность педагогов и родителей.* Формы работы: совместные проекты, выставки, проведение совместных праздников, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных; заседания семейного клуба, семейные конкурсы и совместная трудовая деятельность.

Сентябрь. Консультация «Как провести выходные вместе с ребенком». Изготовление поделок «Дорога глазами детей». Консультация «Простудные заболевания и их предупреждение». Родительское собрание. Консультация «Задачи обучения и воспитания детей на новый учебный год»; консультация «Подготовка детей к учебному году». Анкетирование родителей.

Октябрь. Консультация «Одевайте детей по сезону»; консультация «Капризный ребенок». Беседа «Вопрос к воспитателю о Вашем ребенке».

Ноябрь. Рекомендации-листовки «Народные приметы осени»; праздник «День матери»; консультация «Наша дружная семья».

Декабрь. Выпуск газеты «Новогодний праздник в нашей семье»; новогодний утренник.

Январь. Беседа «О Вашем ребенке»; родительское собрание; рекомендации-листовки «Расскажите о зимующих птицах»; консультация «Развитие речи детей в общении с взрослыми».

Февраль. Беседа «Когда Ваш ребенок может сказать неправду?»; семейный конкурс «Поздравляем мужчин в семье»; индивидуальные беседы по запросу.

Март. Совместный труд: изготовление скворечников; утренник «8 Марта»; рекомендации-листовки «Приметы весны в лесополосе »; оформление выставки «8 Марта-праздник мам».

Апрель. Беседа «Одевайте детей по сезону»; консультация «Профилактика простудных заболеваний»; совместное мероприятие «Природа и мы».

Май. Консультация, «Какие мультфильмы смотрит ребенок?»; совместная экскурсия «День Победы»; выставка работ «Цветущие сады»; родительское собрание; консультация «Формирование социального опыта дошкольников»; консультация «Итоги воспитательно-образовательной работы».

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:

«День знаний» (1 сентября);

«Новый год» ( конец декабря);

«Международный женский день 8 Марта»;

«День Победы» (9 мая);

«Международный день защиты детей»

3.5 Перечень программ, технологий, методических пособий, используемых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе примерной основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

«Физическое развитие»

Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим»- М., ТЦ Сфера,2010;

Осокина Т.И. «Игры, развлечения детей на воздухе» - М., Просвещение, 1988;

Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» - М., Просвещение, 1986;

Пензулаева Л.И.«Методические пособия по физическому развитию дошкольников» - М., Владос, 2002;

Петрова Г.Н.«Примерное планирование занятий по валеологии». Дошкольная педагогика, август 2007 № 4.

«Социализация»

Буре Р.С. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.,1987;

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» - М., Мозаика-Синтез, 2006;

Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» - М.,Издательство Скрипторий, 2003.

«Труд»

Комарова Т.С. , Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».- М., Мозаика-Синтез, 2006;

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - М., Мозаика-Синтез, 2005;

Куцаокова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М., Мозаика-Синтез, 2007;

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд» - М., Мозика-Синтез, 2007;

Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» - М., Мозаика-Синтез, 2007;

Петрова В.И., Стульник Т.Д. « Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М., Мозаика-Синтез, 2007.

«Безопасность»

Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку». Перспективное планирование занятия, досуг – М.: Издательство Скрипторий, 2003;

Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам» - М.: Издательство Скрипторий, 2008.

«Познание»

Сенсорное развитие

Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».2-е изд.М., 1978.

«Формирование элементарных математических представлений»

Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2006;

Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» - М.: Мозаика-Синтез, 2006;

Новикова В.П. «Математика в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

«Коммуникация»

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней, старшей подготовительной группе детского сада». Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010;

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» - М.: Мозаика-Синтез, 2011;

Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» - М.:Мозаика-Синтез, 2007;

Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М., Мозаика-Синтез, 2006;

Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - М., Мозаика-Синтез, 2006.

3.6 Предметно-развивающая среда.

**Раздевалка.** Стенды для взрослых: стенд *«Наша группа»*, *«Наше творчество»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *информационный стенд* (режим работы группы, объявления, постоянно действующая газета « Рассуждалка».

**Группа.**

1)Уголок ролевых игр;

2)книжный уголок;

3)место для настольных игр;

4)полка творчества, где расположены образцы народного творчества и детские работы;

5)уголок природы;

6)календарь природы;

7)спортивный уголок;

8)игровая зона;

9)полка для материалов по конструирования изобразительной деятельности;

10)игровой центр с мягкими модулями;

11)уголок математики сенсорного развития;

12)уголок для ознакомления с окружающим и развития речи (карточки, картинки, альбомы);

13)исследовательский уголок;

14)музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, музыкальный центр).

1. **Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательного процесса.**

**Содержание регионального компонента.**

Наши праздники и традиции: один из любимых праздников – День поселка. Он отмечается в августе. ДОУ активно принимает участие в таких мероприятиях. Национально-региональный компонент реализуется через историю, быт и культуру малой родины.

*Основные задачи:*

1.воспитывать духовную и культурную принадлежность, формировать чувство патриотизма;

2. повысить интерес к истории своего народа;

3. развивать знания о национальной одежде русского и еврейского народа, малых народностей Д.В.;

4. формировать представление о разных видах труда и народных ремесел;

5. приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам;

6. знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием;

7.способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей;

8. развивать представление о различных жанрах речевого и музыкального фольклора: сказки, загадки, пословицы, поговорки, частушки, колыбельные;

9. расширять и активизировать запас слов детей, учить понимать смысл образных выражений в загадках, сказках, стихах и т.д.;

10. развивать наблюдательность (способность к вдумчивому рассмотрению предмета);

11. развивать эмоциональную сферу – отзывчивость, воображение, чувство прекрасного;

12.развивать способность самостоятельного суждения;

13. воспитывать навыки взаимного общения по поводу увиденного;

14. воспитывать духовную культуру (поведение, знание о худ. Ценностей, уважения к труду взрослых);

15. умение соотносить увиденное в природе с народными приметами;

16. воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к традициям, любовь к родному краю;

17. развивать творческие навыки в процессе изготовления ручных поделок.

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность;

- совместную деятельность педагога с детьми;

- совместную деятельность с родителями воспитанников;

- работу с социумом.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми. Содержание программного материала объединяется в темы:

1)Аур – наш любимый поселок;

2)Аур – поселок – труженик;

3)Деревянный и современный многоэтажный дом;

4)Одежда (русский народный костюм);

5)Фольклор (календарные праздники и обряды;

6)Народно-прикладное искусство (русский узор, орнаменты малых народов Д.В.

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление деятельности* | *Формы работы, содержание мероприятий* |
| **«Познание»** | Ознакомление с природой родного края:  - знакомства с животным, растительным миром, с народными приметами, особенностями природы края;  - сбор гербариев, коллекций, опытническая работа, организация приусадебного участка;  - акции, проекты;  - беседы « Растения, украшающие родной поселок», « Как я провел выходной на природе с родителями», « Подари цветок ветерану», «Моя любимая бабушка», «Мой дедушка». |
| **«Социализация»** | Ознакомление с окружающими миром:  - экскурсии по ДОУ, по поселку;  - посещение лесопарка;  - беседы «Улицы поселка», «Моя дорога в детский сад», «Как много мест у нас хороших», «Памятные места нашего поселка»;  - ознакомительные беседы «Главные символы Родины»;  - Флаг России ;  - выставки, конкурсы. |
| **«Чтение художественной литературы»**  **«Развитие речи»** | Русский народный фольклор: песни, частушки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;  - легенды, русские народные сказки, сказки малых народностей, познавательная литература о родной природе;  - оформление книжных уголков, библиотеки в группе;  -игры-инсценировки по произведениям дальневосточных авторов;  - драматизация русских народных сказок;  -показ всех видов театра: теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, настольный, пальчиковый, марионеток;  -оформление уголков ряженья с атрибутами и аксессуарами русского костюма. |
| **«Художественное творчество»** | -знакомство с народным творчеством, ремеслами ( лепка из глины, ручная вышивка, аппликация на ткани и бумаги, изделия из соломки, изготовление игрушек из ткани, бересты, дерева, теста. |
| **«Безопасность»**  **«Здоровье»** | Знакомство с влиянием природы края на жизнь людей, их здоровье. Формирование основ безопасного поведения в природе, в транспорте, дороге. |
| **«Физическая культура»** | - национальные игры русского народа  - спортивные праздники, развлечения;  - день здоровья;  - народные игры «Ручеек», «Удочка», «Долгая Арина», «У бабушки Меланьи», «Петушок», «Стадо», «Подсолнухи», «Завивайся плетень», «Удальцы», «Охота на волка», «Оленья упряжка». |
| **«Труд»** | - ознакомление с видами сельскохозяйственного труда;  - воспитание уважения к человеку-труженику;  - посильное участие в трудовой деятельности в ДОУ и семье;  - экологические практикумы;  - драматизация экологических сказок. |